Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 6 月 21 日 112 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市蘆竹區海湖國民小學

學校課程計畫

中華民國 113 年 6 月 21 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	18
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	19
		4-1-2 課程發展相關組織	20
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	22
		4-2 課程評鑑規劃	23
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	25
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	367
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	370
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	444
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	447
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	450
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	614
		6-3 融入之議題內容重點	623
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	633
		6-6 在地化課程	664
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	666
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	669
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	684
		7-3 全校教師授課節數一覽表	689
		7-4-1 課程評鑑計畫	690
		7-4-2 課程評鑑檢核表	696
		7-5 全校學生每日作息時間表	698
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	699
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	703

		(請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	766
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	774
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	782
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	784

桃園市海湖國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。

3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 21 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市	校　　名	海湖國民小學
校　　址	桃園市蘆竹區海湖東路191巷15號		
電　　話	03-3542181	傳　　真	03-3541712
網　　址	http://www.hwes.tyc.edu.tw/		
校　　長	溫超洋		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	26	24	50
二年級		3	36	34	70
三年級		2	24	27	51
四年級		3	29	35	64
五年級		3	35	23	58
六年級		2	26	15	41
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	1	(16)	(8)	(24)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導			(1)	(0)	(1)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		16	176	168	344

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	27	1	4	0	2	2	36

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	2	0	0	0	0	1	3

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.鄰近桃園機場和台北港。 2.二號國道、四號及 15 號省交會處，交通尚稱便捷。	1.居航道下，噪音干擾甚鉅。 2.公共設施不足，可資利用的機關，距離太遠。 3.距區中心學校較遠,特教生就讀不易。
	環境設備	1.中央空調，有利教學品質提昇。 2.操場、體育館設備齊全，有利教學。 3.資源班設備充足有效支援教學。	1.教室老舊，常有漏水、壁癌情事發生。
	行政團隊	1.專業分工,執掌明確,積極任事。 2.處室間有明確的輪動機制，發揮高效能團隊運作。	1.行政業務量遽增，學校人員不足，行政工作負擔重,兼任行政職務意願不高。
	教師團隊	1.年輕、有創意活力。 2.配合度服務熱忱高。 3.特教老師具有高度愛心及同理心。	1.各科教師編制數不足,部分科目僅能聘請兼任教師授課。 2.因學校教師數少,行政工作負擔較重。
	學生表現	1.單純天真。 2.環境單純。 3.學生喜好運動，興趣多元廣泛。	1.文化刺激較少，學習資源較不足。 2.高風險及弱勢家庭比例偏高。 3.特殊學生家庭背景多為社經地位低弱者。
	家長參與	1.對學校事務大多能支持、配合，參與校務但不干預	1.部分家長忙於生計,無暇關心及配合指導學生學習,部分觀念及做法待導引。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項教師專業成長計畫、研習，教授的指導與協助，作為學校教師成長不可或缺的支持與助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	透過多個基金會協助，辦理各項藝術活動，讓地處文化不利地區的學生，能有機會接觸各項藝文及音樂活動，讓學習更加活潑豐富且多元。	外地遷入、寄居學生人數多，就讀本校之學生家長，對社區認同感較不足。

	系統外資源	1.資源豐富，可資利用。 2.地方民意代表意願發揮影響力，協助爭取資源。	1.資源整合不易。
行動策略(S)		1.發展學校特色課程，教學創新，發展學校亮點並型塑學校品牌，力求創新卓越。 2.建置美感校園，環境優質化。 3.閒置教室活化運用，增設舞蹈教室、爵士樂教室、藝文教室。 4.鼓勵教師專業成長，並透過教師社群模式，提供教師能有共同時間空間進行交流討論。 5.合作式備課，減少教師負擔並鼓勵非專長科目之教師參與研習。 6.積極推展多元社團，啟發學生適性發展，提升弱勢學生向上的力量。 7.整合資源，強化三級輔導機制降低高風險家庭發生。 8.鼓勵家長社區民眾正向支援學校教育，能社區家長資源有效利用。 9.爭取經費，規劃整理校園內部管線及更新老舊空調設備。。 10.爭取經費，進行校園排水系統改善及校舍結構補強。 11.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 12.辦理課後照顧班，協助新住民、原住民、單親、雙薪家庭減輕負擔。 13.協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 14.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

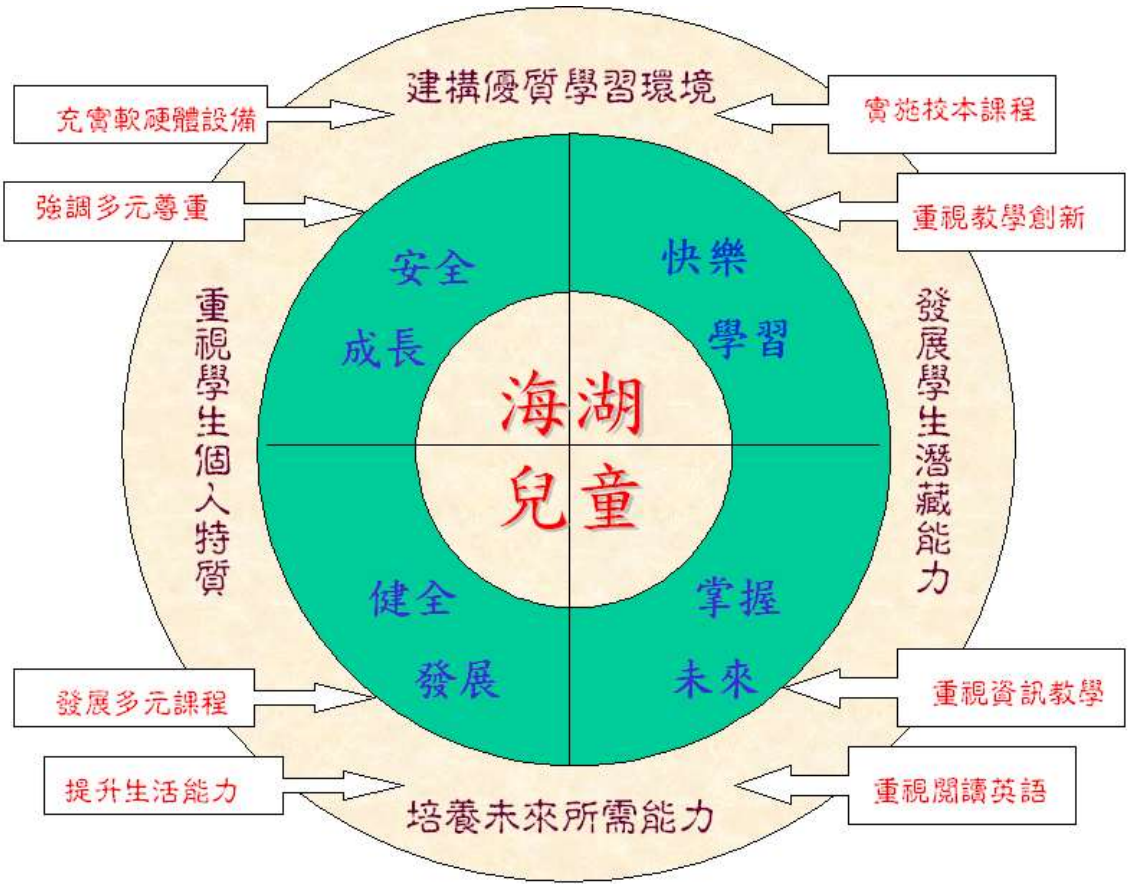
貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景：【 快樂學習 安全成長 健全發展 掌握未來 】

本校教育目標是以生活教育及品格教育為中心，配合學生身心能力發展歷程，提供快樂的學習空間，建立一個安全的生活環境，讓孩子身心、五育都能健全發展與成長，追求以學生學習為主的教學，發展多元化的學校特色，培養孩子能抓住時代脈動的能力，去掌握未來的發展。

學校要提供每位學生一個快樂的學習空間。
學校要建立一個安全的生活環境。
學校要讓孩子身心、五育都能健全發展與成長。
追求以學生學習為主的教學。
發展多元化的學校特色。
要培養孩子能抓住時代脈動的能力，去掌握未來的發展。

學校願景圖



二、課程願景【 當知即行 啟發潛能 創新成長 】

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的課程願景以「當知即行‧啟發潛能‧創新成長」為導向，注重學生個體適性發展，以各年段學生圖像協助學生達成願景。課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。並發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

以學習者為本體的課程觀，培養學生的各項能力，課程願景中「當知即行‧啟發潛能」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神，而「創新成長」則符合了社會參與的途徑與方法。

在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，海湖國小的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

三、學生圖像

教育，是因應全球變遷的關鍵，本校規劃以「自主行動、溝通互動、社會參與」為核心素養，以「當知即行 啟發潛能 創新成長」為課程理念，培養學生「知學、力行、有品、創活」之學生圖像，如圖所示。學生圖像說明如下：

知學：知識是一種多元的概念，具有多層次的意義，提升學生從人類活動中獲取真理、原則、思想及資訊，將知識理解為自我引用（self-referential）與遞歸。

力行：培養從「做中學，學中做」學會互相幫助與包容，學習如何發揮團隊力量，共同達成目標，從過程當中，培養良好的態度，發現問題、解決問題。

有品：教導學生人類基本價值(包括誠實、友善、慷慨、勇氣…等)，培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。

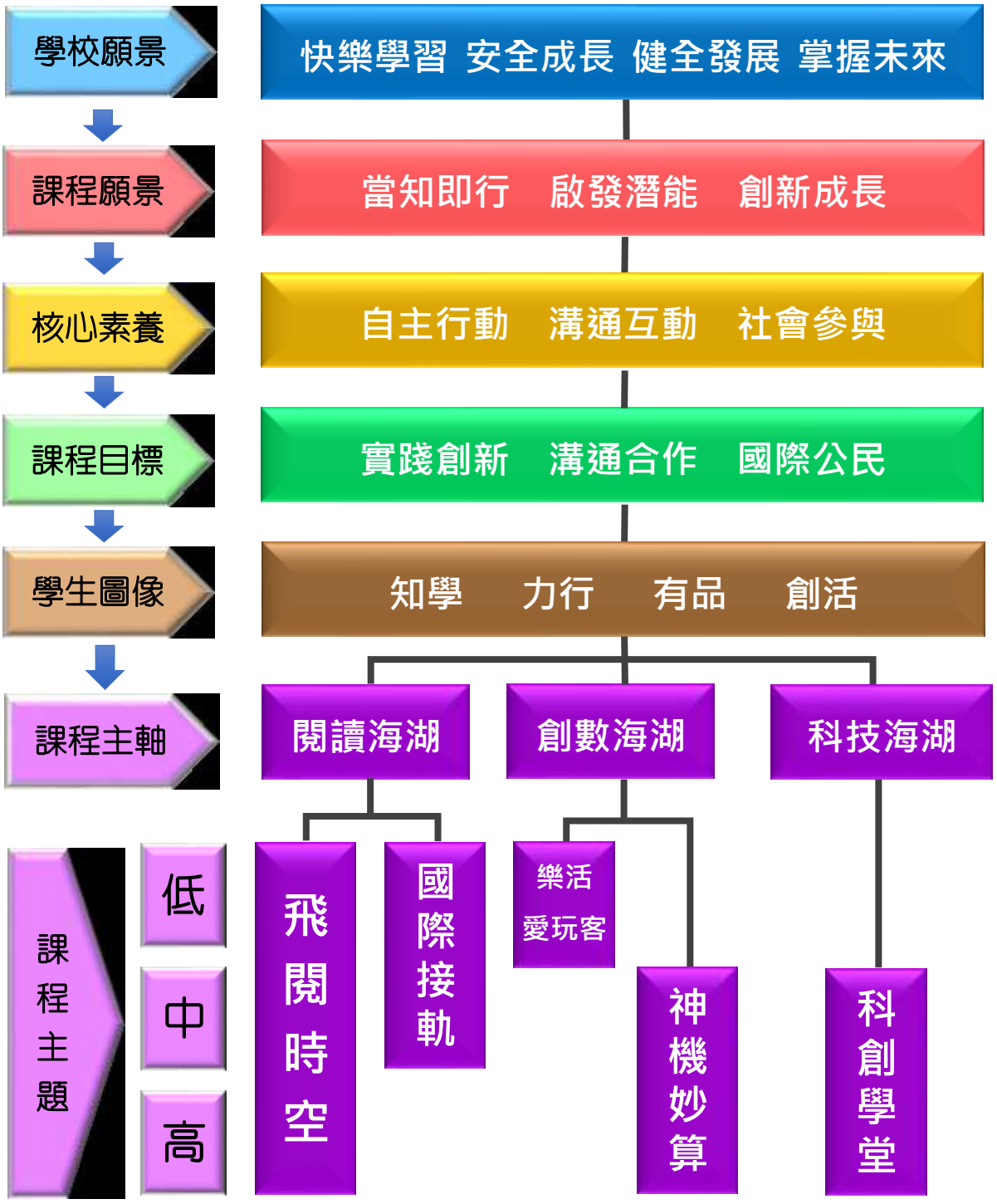
創活：培養學生具備創意的心態和思考智能，鼓勵孩子創意和獨立思考，有效適應未來變化無窮的世界。

桃園市蘆竹區海湖國民小學課程架構

學校願景	快樂學習　安全成長　健全發展　掌握未來
學生圖像	知學　力行　有品　創活
課程願景	當知即行　啟發潛能　創新成長
核心素養	自主行動　溝通互動　社會參與
課程目標	實踐創新　溝通合作　國際公民

課程類別	部定課程	校訂課程	潛在課程
	語文領域 數學領域 社會領域 自然科學 藝術領域 綜合活動 健體領域 生活課程	飛閱時空 國際接軌 樂活愛玩客 神機妙算 科創學堂 Yu 眾不同	品格教育 環境教育 海洋教育 體驗學習 服務學習 MSSR 時間
	部定課程厚植 學生基礎學力	校訂課程・潛在課程 全人發展適應未來生活與挑戰	

桃園市蘆竹區海湖國民小學校訂課程地圖



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市蘆竹區海湖國民小學總體課程架構

學校願景	快樂學習　安全成長　健全發展　掌握未來
課程願景	當知即行　啟發潛能　創新成長
課程目標	實踐創新　溝通合作　國際公民
學生圖像	知學　力行　有品　創活

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程			
一	飛閱時空(1) 繪本小達人	國際接軌 (1) 快樂學校生活	樂活愛玩課(1) 新生相見歡 認識師長 感恩活動 新年新希望 開學新氣象 安全的校園 日行一善	
二	飛閱時空(1) 閱讀小詩人	國際接軌 (1) 甜蜜的家	樂活愛玩課(1) 病毒退散防疫讚 營養健康我最懂 預防災害一定要 感恩隨處愛可見 校園安全隨處行 珍惜生命我最棒 資源回收是專家 世上只有媽媽好	
三	飛閱時空(1) 說書達人	國際接軌 (1) 彩色世界	科創學堂(1) 海洋與生活 牛刀小試 動姿動姿 天降甘霖 臥虎藏龍 遨遊書香世界 我是小小數學家	神機妙算(1) 獨行一輪 有機無毒 水池生態我最懂 餘音繞樑聲音起 逕跑無悔身體健 山中秘寶皆來尋 山之延伸
四	飛閱時空(1) 影音行動家	國際接軌 (1) 世界即時通	科創學堂(1) 開創美麗新世界 詩詞欣賞 功課表設計家 創意賀卡輕鬆做 青蛙的生命週期 空氣汙染專題研究 飛越雲端	神機妙算(1) 搞甚麼飛機 桃林鐵路自行車道 我來了 三月瘋媽祖 打擊惡視力 活力健康跳繩趣
五	飛閱時空(1) 快樂小記者	Yu 眾不同(2) 外國月亮比較圓? 擁抱不完美的完美 一公升的眼淚 海洋守護者 巧克力勞工廠 永續與環境 戶外 FUN 學趣 小市長培訓營	科創學堂(1) 我喜歡浮潛 搶救 3C 惡視力 校外教學記趣 低碳生活我最行 動物是我的好朋友 防疫作戰很 SMART 用簡報說故事 我的家鄉節慶	神機妙算(2) 大富翁之 我要成為世界首富 我跟你拚了! 王老先生有塊地 請求支援 豐收的季節 烏鴉喝水 製圖巧手之 交通安全分析圖
六	飛閱時空(1) 編輯小尖兵	Yu 眾不同(2) 品格修養 台灣印象 文學長廊 人間有情&海天遊蹤 童年故事 成長與祝福	科創學堂(1) 我是程式設計高手 神奇的生日蛋糕 獨角仙覓食記 爆米花樂趣多 一起來接蘋果 預防流感動畫 土撥鼠找朋友 棉花糖射擊遊戲	神機妙算(2) 數字急轉彎 誰是牛頭王 格格不入 Uno 牌 拉密數字牌

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市蘆竹區海湖國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
		統整性主題／專題／議題探究課程	飛閱時空	1	1	1	1	1	1
			國際接軌	1	1	1	1		
			樂活愛玩課	1	1				
			神機妙算			1	1	2	2
			科創學堂			1	1	1	1
			Yu 眾不同					2	2
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	(1)	(1)
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	(1)	( )	(1)	(1)	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	彈性學習課程			3		4		**6**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	樂活愛玩客 (彈)	一上 保護自己有一套 一下 盡責幫忙謂之孝	12	1. 教材：繪本、影片 2. 教法： 繪本共讀、影片賞析 體驗活動、相關學習單 3. 教學資源： 電腦、觸屏	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 （4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	樂活愛玩客 (彈)	一上 我愛我的家人 一下 盡責幫忙謂之孝	6	1. 教材：繪本、影片 2. 教法： 繪本共讀、影片觀賞 感恩卡製作 3. 教學資源： 電腦、觸屏	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	樂活愛玩客 (彈)	暴力零容忍	6	1. 教材：繪本、影片 2. 教法：繪本共讀、影片觀賞 3. 教學資源：電腦、觸屏	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	飛閱時空 (彈)	防震小達人	6	1. 教材：繪本 2. 教法： 迎新活動、繪本共讀 認識校園環境 3. 教學資源： 電腦、觸屏	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	樂活愛玩客 (彈)	保護自己有一套	6	1. 教材：繪本、影片 2. 教法：繪本共讀、影片觀賞 3. 教學資源：電腦、觸屏	◆融入 **◆每學期至少 3 節 (2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	飛閱時空 樂活愛玩客 (彈)	1. 男女一樣棒 2. 我是身體的主人	12	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 個別體驗活動 4. 書寫學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	樂活愛玩客 (彈)	1. 感恩隨處愛可見 2. 世上只有媽媽好	6	1. 影片欣賞 2. 製作感恩卡 3. 愛媽活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	樂活愛玩客 (彈)	世上只有媽媽好	6	1. 影片欣賞 2. 製作感恩卡 3. 愛媽活動	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	飛閱時空 (彈)	男女一樣棒	6	1. 繪本共讀 2. 個別體驗活動 3. 書寫學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	樂活愛玩客 (彈)	我是身體的主人	6	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 書寫學習單	◆融入 **◆每學期至少 3 節 (2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	飛越時空 (彈)	性平之旅	12	1.繪本：灰王子 2.ORID 探討 3.全班共讀、學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	飛越時空 (彈)	感恩之旅	6	1.繪本：朱奶奶說再見 2.ORID 探討 3.全班共讀、學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	彈性學習節數	珍惜之旅	6	1. 教材：繪本教學 2. 教法：繪本共讀、分享經驗、討論、 購物體驗 3. 教學資源：電腦、 投影幕、投影機	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	彈性學習節數	海洋之旅	6	1. 文章探討 2. 環教戶外教學或淨山(灘)活動 3. 海洋戶外教育	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	社會	家庭倫理	6	教師依課程相關內容式進行	◆融入 **◆每學期至少 3 節 (2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	神機妙算 (彈)	四上 新時代的童話 四下 喜歡還是不喜歡？	12	1. 繪本共讀 2. 分組討論情境劇場 3. 數位媒材及網路資源 4. 分享遇到自己不喜歡或喜歡的事應明確表達自己的想法。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	幸福每一天 (彈)	幸福的滋味 粒粒皆辛苦	6	1. 自編教材 2. 透過學習單「○○的記帳明細」 3. 設計一週菜單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	幸福每一天 (彈) 綜合	幸福的滋味 溝通心訣竅	6	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 了解家庭中關係的互動	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	自然 健康	地表的靜與動 水生生物與環境 我愛地球	12	3. 教科用書及自編教材 4. 實作活動 5. 數位媒材及網路資源	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康	四上 嗶嗶!別越界 四下 鬥陣來長大	6	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源	◆融入 **◆每學期至少 3 節 (2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	Yu眾不同(彈)	顛覆童話	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.童書變變變 5.童書DIY	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	Yu眾不同(彈)	外國月亮比較圓?	10	1. 繪本閱讀(好圓好圓的月亮、回外婆家、我的火星媽媽) 2. 研究討論各國家庭文化節慶差異 3. 學習單書寫 4. 新詩仿作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	Yu眾不同(彈)	遠離家庭暴力	12	1. 繪本共讀(這不是你的錯) 2. 影片欣賞(100公分的世界) 3. 問題與討論 4. 口頭報告	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	語文領域	生活大小事 山的樂章	6	1. 搭配翰林第九冊國語課本第六課 2. 環保材料妙用多延伸學習單 3. 影片欣賞環保球衣的製程 4. 配合翰林第九冊國語第三單元課程 5. 影片欣賞認識生活周遭的蛙類、鳥類	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育	保護自我 我最行	6	1. 健康與體育課程 2. 自編學習單 3. 影片宣導	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	上學期 Yu眾不同 (彈) 下學期 飛閱時空 (彈)	上學期 品格修養 別人 下學期 各國文化大不同	12	上學期 1.認識相關性別歧視、差異的成語或俚語意義，如英雄救美、最毒婦人心……等 2.時事新聞或相關故事討論 3.學生生活周遭實例分享 下學期 1. 分組介紹各國文化 2. 討論各國文化的異同 如緬甸的男性優先車廂… 3. 發表心得	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	科創學堂 (彈)	神奇的生日蛋糕	6	1.以LOINOTE5製作新製圖，口頭分享家中成員所扮演的角色 2.討論家中成員過生日的方式 3.製作電子賀卡 4.錄製祝福語	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	健體	身體保護你我他	6	1. 觀看家暴防治宣導影片 2. 探討實際案例及如何處理 3. 分組蒐集資料/並上台報告	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	綜合	資源在身邊	6	1. 觀看地球暖化/永續地球的影片 2. 分組製作相關主題的海報/探討 3. 發表各自的心得	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健體	上學期 面對青春好自在/ 下學期 身體保護你我他	6	上學期 1.以影片認識青春期的成長過程 2.探討在青春期外表、情緒的波動如何應對排解 下學期 1. 觀看宣導影片 2. 性搜擾/侵害的案例分享之 3. 保護自己的方法/處理方式	◆融入 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第 16 週 5/25-5/31	1.畢業歌曲挑選 2.畢業生獎項分配	畢業藝文創作	畢業生六年 生活點滴製作	畢業典禮活動策畫
第 17 週 6/1-6/7	畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	畢業生六年 生活點滴製作	班際體育活動
第 18 週 6/8-6/14	1.敬師感恩活動 2.畢業典禮預演 3.教室大掃除	畢業生作品布置	畢業生六年 生活點滴發表會	畢業生六年 回顧發表會

畢業考時間：114年 5 月 29 日~114年 5 月 30 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、音樂教室、本土語教室、資訊教室	◎文化教室、創客教室、疊杯教室、爵士樂教室、舞蹈教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，符合資訊科技應用融入教學需求 。 ◎獨輪車、體育器材定期檢護更新。 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎創客教具、疊杯、爵士樂器、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板充電車共有 11 台,四~六年級各班生生有平板電腦，三年級各班分配有 18 台。 ◎班班教室皆可作遠距教學。 ◎彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師積極參與素養導向相關教學研習，專業增能,並具備素養教學轉化專業知能,並運用於實際教學及素養導向命題與試題解析。	◎本校規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並爭取經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	温超洋	校長	1	規劃、督導、考核本計畫。
執行秘書	張哲溢	教務主任	1	策劃、執行，提供相關行政資源。
執行幹事	王沅莘	教學組長	1	支援執行秘書完成各項業務
行政組	李釭昭	學務主任	6	彙辦學務業務及本會相關行政。
	劉麗雪	輔導主任		彙辦輔導業務及本會相關行政。
	葉志宏	總務主任		彙辦總務業務及本會相關行政。
	廖牡丹	註冊組長		協辦本會相關行政。
	吳儷芬	資訊組長		協辦本會相關行政。
	吳悅平	訓育組長		協辦本會相關行政。
年級推廣組	黃麗芳 黃彥綾 彭華尹 張澤宏 王亮期 王盈筑	各年級課程發展召集人	6	執行本計劃，發展學校特色，課程統整、主題教學設計與研究，協同教學，資料彙整等。
領域研發推廣組	(黃彥綾) 游佳紋 (張哲溢) (葉志宏) (王亮期) (劉麗雪) (黃麗芳) 蘇世奇 李尚耘	各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	9	
特教組	陳威利	特殊教育代表	1	
家長社區代表組	林月娥 許依潔	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	2	參與並提供社區資源，支援教學。

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	112.8.28	確定本學期領域工作重點	
2	112.9.6	領域活動設計	
3	113.3.6	成績評量辦法修正	
4	113.5.15	113 學年度教科書評選	

3.學年會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	112.8.25	112 學年度戶外育規劃、定期考查範圍及命題教師	教務處
2	112.8.30	112 學年度校內研習講師推薦	教務處
3	113.1.3	彈性課程教學活動設計	教務處
4	113.5.15	113 學年度教科書評選	教務處

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	iLearning	共鳴讀書法	112.11.15	12
2	iLearning	學思達教學法探索	112.12.20	15
3	iLearning	智慧教學融入課堂	113.3.6、4.10、5.22	3
4	素養真有趣	素養導向教學的概念	112.9.20	32
5	素養真有趣	優良教學示例分享	112.10.11	12
6	素養真有趣	素養導向教學公開授課共備	112.10.18	6
7	素養真有趣	素養導向教學公開觀.議課	112.11.15	6
8	素養真有趣	社群運作期中檢討分享	112.12.6	5
9	素養真有趣	素養導向教學公開授課共備	113.2.28	6
10	素養真有趣	素養導向教學公開觀.議課	113.3.13	6
11	素養真有趣	成果分享與工作檢討	113.4.24	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度海湖國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1.	113.09.18	有效班級經營	教務處
2.	113.10.23	素養導向課程設計與評量	教務處
3.	113.11.20	Hi-Teach 數位學習	教務處
4.	113.12.11	閱讀理解策略教案書寫研習-飛閱時空	教務處
5.	114.03.12	交通安全	學務處
6.	114.04.16	教職員急救研習	學務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數 （規劃排課情形） ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

（一）語文領域國語文課程計畫

1.依據

(1)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課 程綱要總綱。

(2)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(4)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意， 陶冶性情，啟發心智，解決問題。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代 公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各 類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3.現況分析

本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗

4.課程目標

課程目標/基本能力	本國語
一、了解自我與發展本能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。
三、生涯規劃與終生學習	具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解
五、尊重、關懷與團隊合作	透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
六、文化學習與國際了解	透過語文學習，體認中華文化，並認識臺灣不同族群
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計劃，及有效執行。
八、運用科技與資訊	結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域

九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

5.實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在 一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑 等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

E.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

F.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，每學期於語文領域課程安排 6 節課；第二、三學習階段兼習毛筆字，每學期於語文領域課程安排 8 節課，發展有關書法教育的校訂課程。

G.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

H.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6.實施內容

年級 / 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5

7.教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有觸控螢幕，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

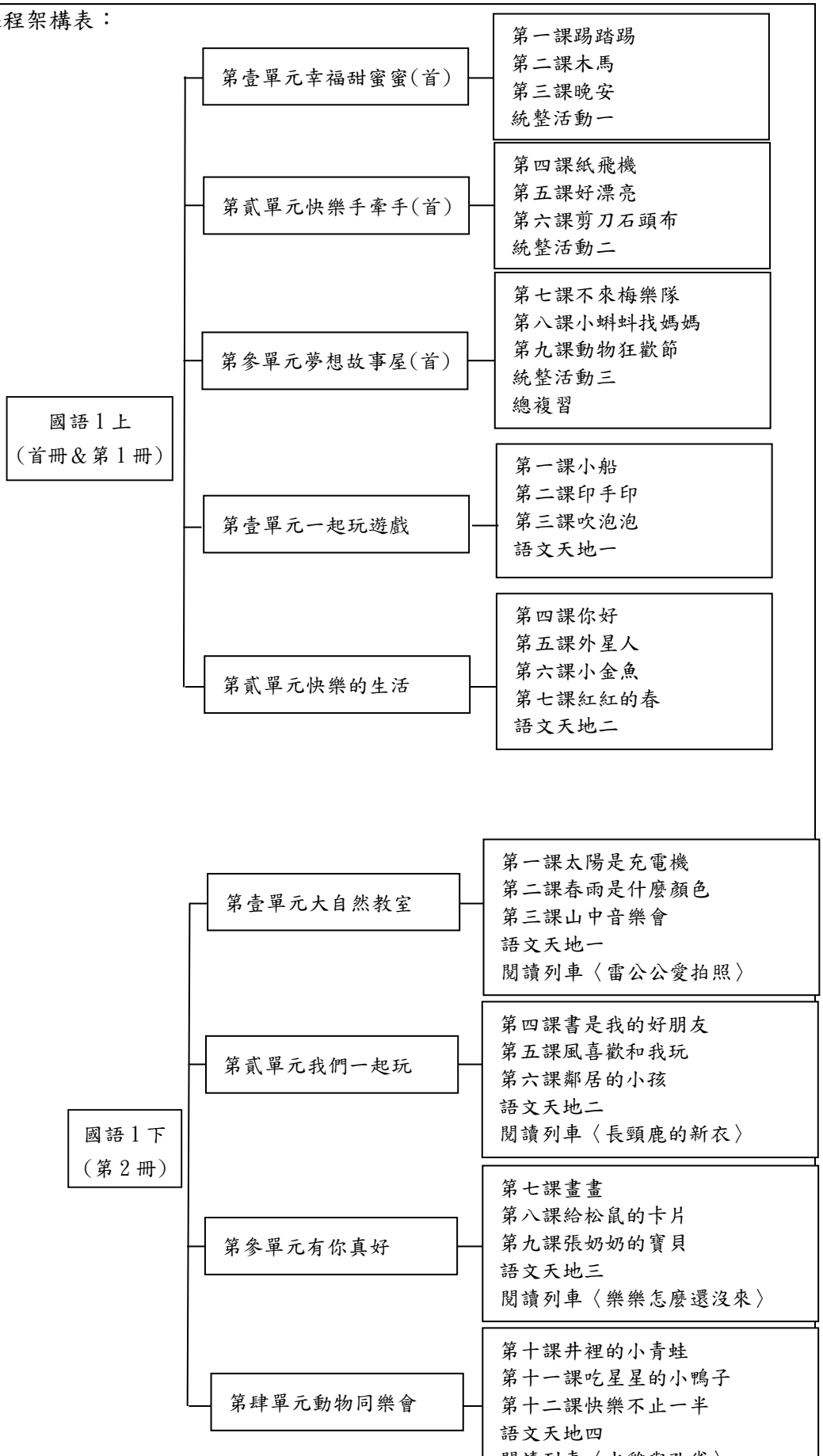
(3)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

(4)持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度一年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的		

		國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

	課程架構表： 
融入之議題	一上 【人權教育】

	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】

	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊與第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

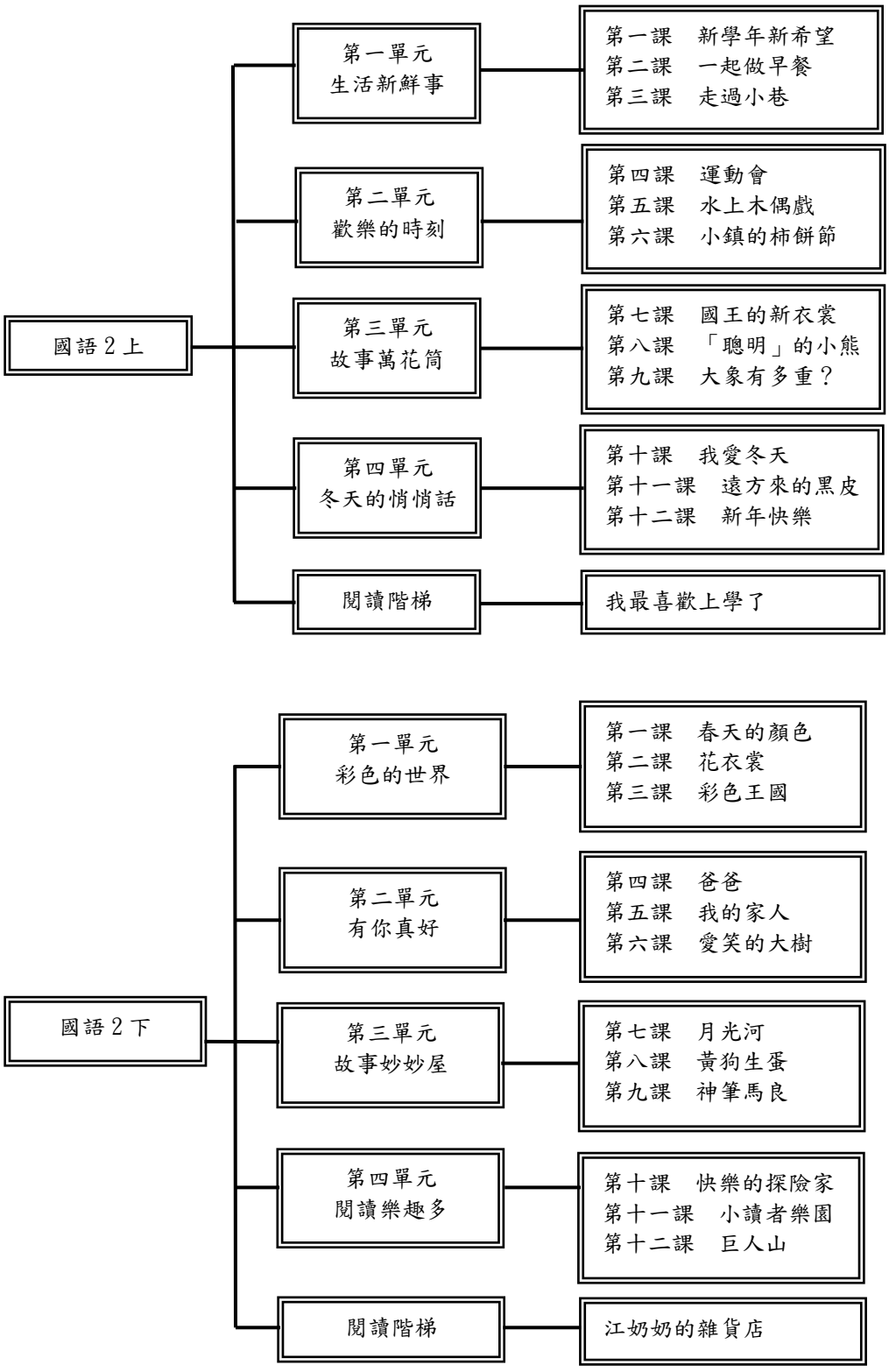
二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的

	目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度二年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。		

		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	**二上：** 認知 1.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 2.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 技能 1.能活用所學的詞語，表達生活中發生的事情。 2.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 3.能養成正確的書寫習慣。 4.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 態度 1.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 2.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 3.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 4.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 **二下：** 認知 1.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。

	3.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 技能 1.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 2.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 態度 1.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 2.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 3.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 4.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 5.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語第三冊教科書 1.七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月 2.一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月 9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月 12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月 國語第四冊教科書 1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月 2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流文化　西元一九九七年六月 3.奇妙的花園　作者：彼得・布朗　譯者：柯倩華　小天下　西元二〇一〇年三月

4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔　圖：幾米　大塊文化　西元二○一○年三月
5.一個屋簷下　作者：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二○一七年五月
6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲　西元二○○五年六月
7.小河彎彎：馬景賢精選集　繪者：江正一　九歌出版社　西元二○一○年九月
8.是誰受傷了　文／圖：英格麗／迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二○一五年三月
9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二○○九年五月
10.為什麼　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二○○六年五月
11.上閱讀課囉　文：許慧貞　天衛文化出版社　西元二○○九年十一月

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

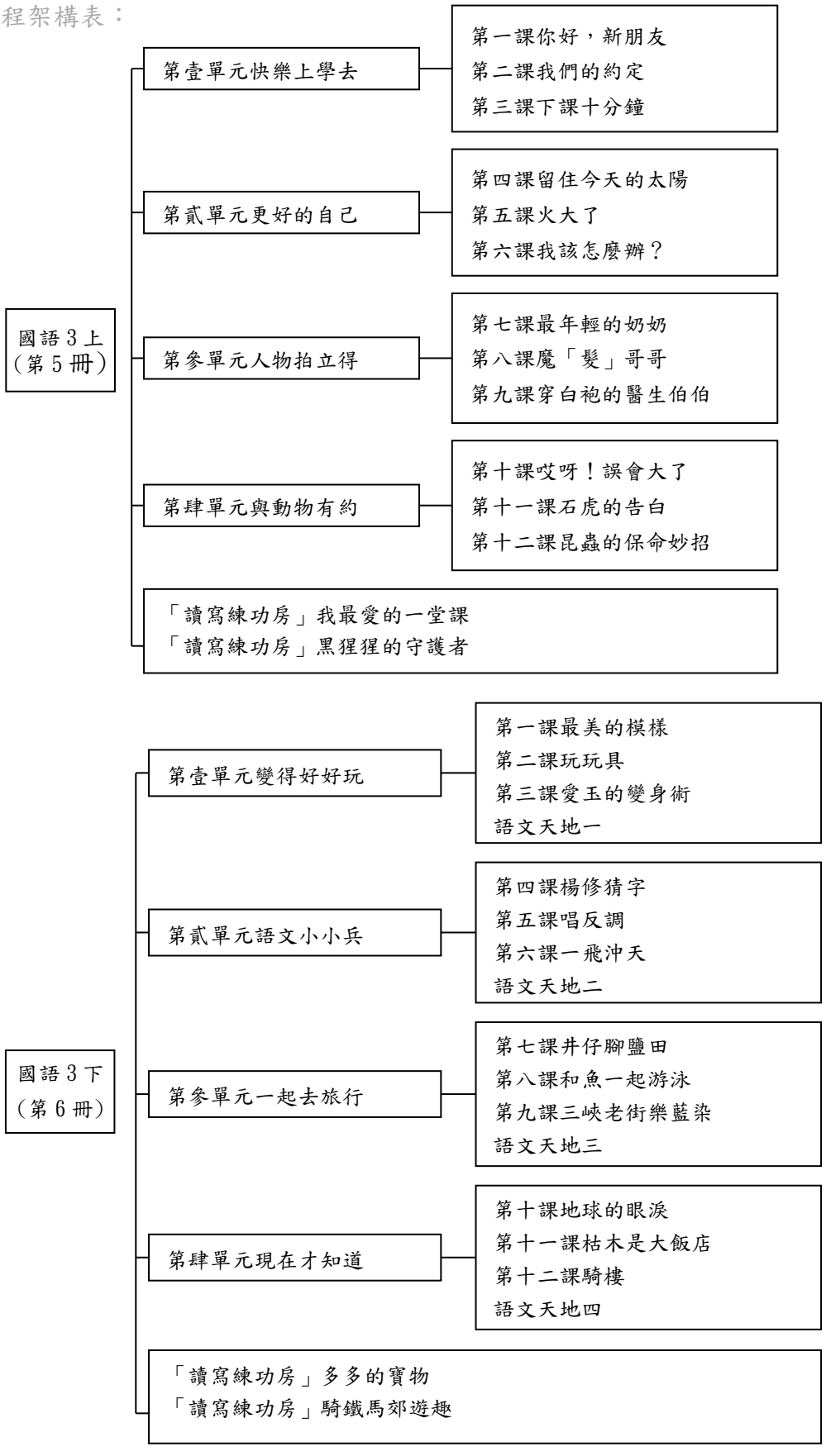
三、教學評量
1.發表評量　2.實作評量　3.習作評量　4.口頭評量

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數			設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		

		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用 。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境

		等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：



融入之議題	三上 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 【認知】 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 4. 認識標點符號的功能並能應用。 5. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 6. 知道如何上臺說話的注意事項。 7. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。

	8. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 【技能】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 5. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 【態度】 1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 2. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 三下 【認知】 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 4. 認識標點符號的功能並能應用。 5. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 6. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 7. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 【技能】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 5. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 【態度】 1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 2. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

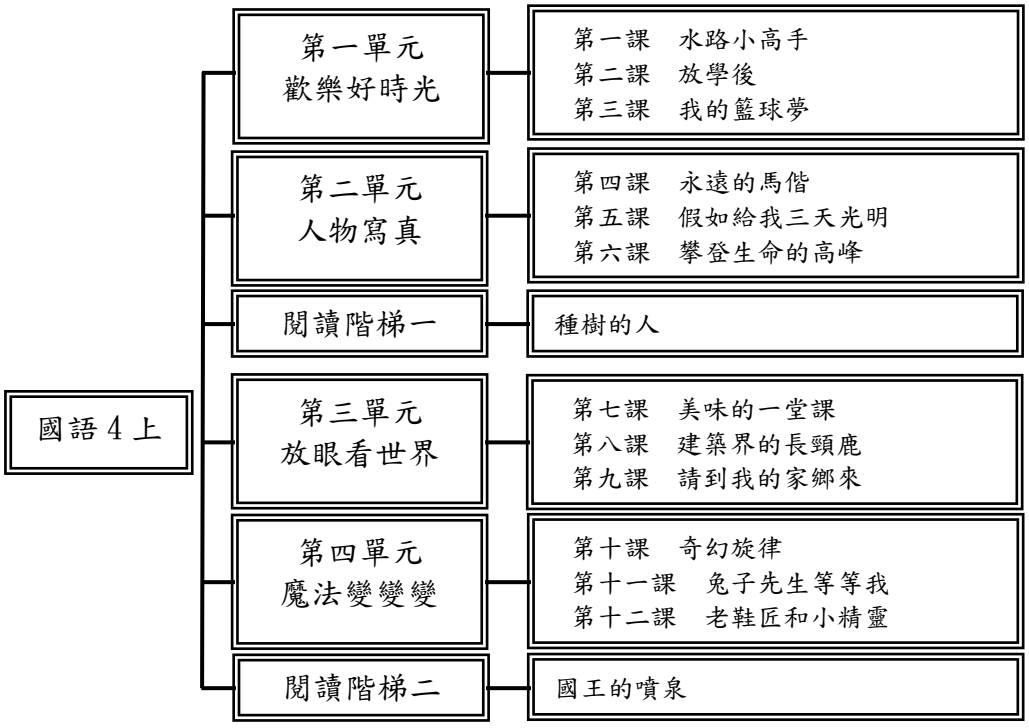
2.聆聽、說話教學：
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

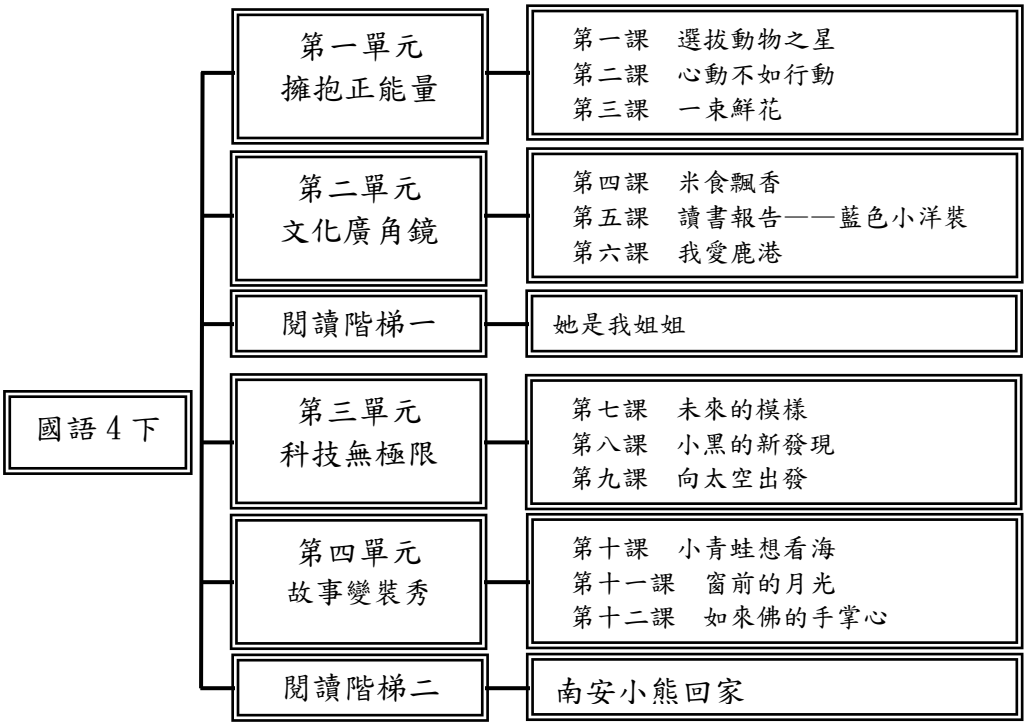
3.識字與寫字教學：
①教學生字時，同時要講解字形結構。
②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

	4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	

		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。

		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
【海洋教育】
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【國際教育】
國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</td></tr>
</table>

	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 認知 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 技能 1. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 態度 1. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 2. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 3. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 認知 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 技能 1. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 2. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 3. . 能發揮想像力，改寫經典名著。 態度 1. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 2. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1. 花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年

2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年
3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年
4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年
5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年
6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年
7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年
8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年
9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年
10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年
11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年
12.許願椅 1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年
13.康軒版第七冊教師手冊
康軒版國小國語 4 下
1.蝸牛：林良的 78 首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年
2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年
3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年
4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年
5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年
6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。

	3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

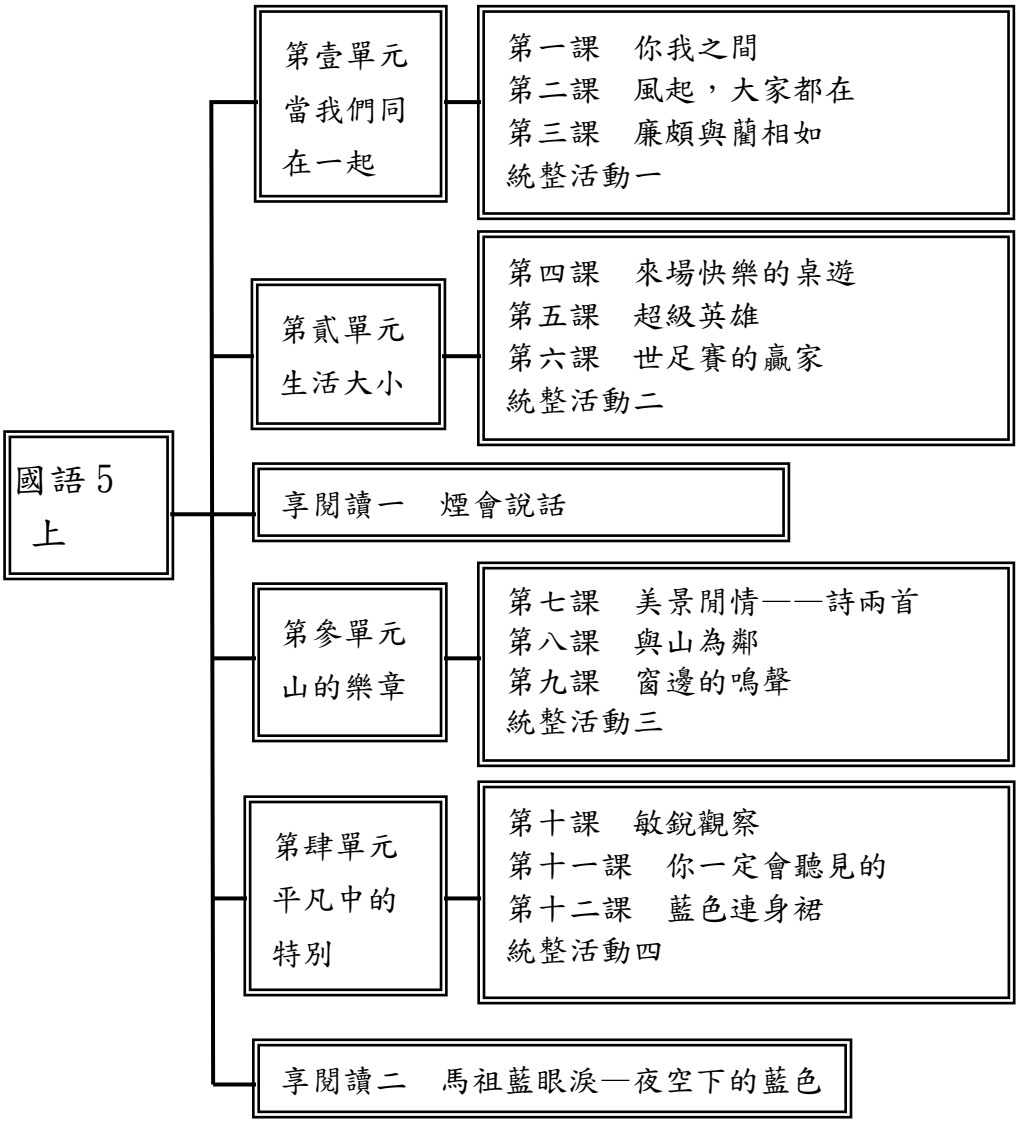
桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。 2.單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。 3.單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。 4.單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。 5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。		

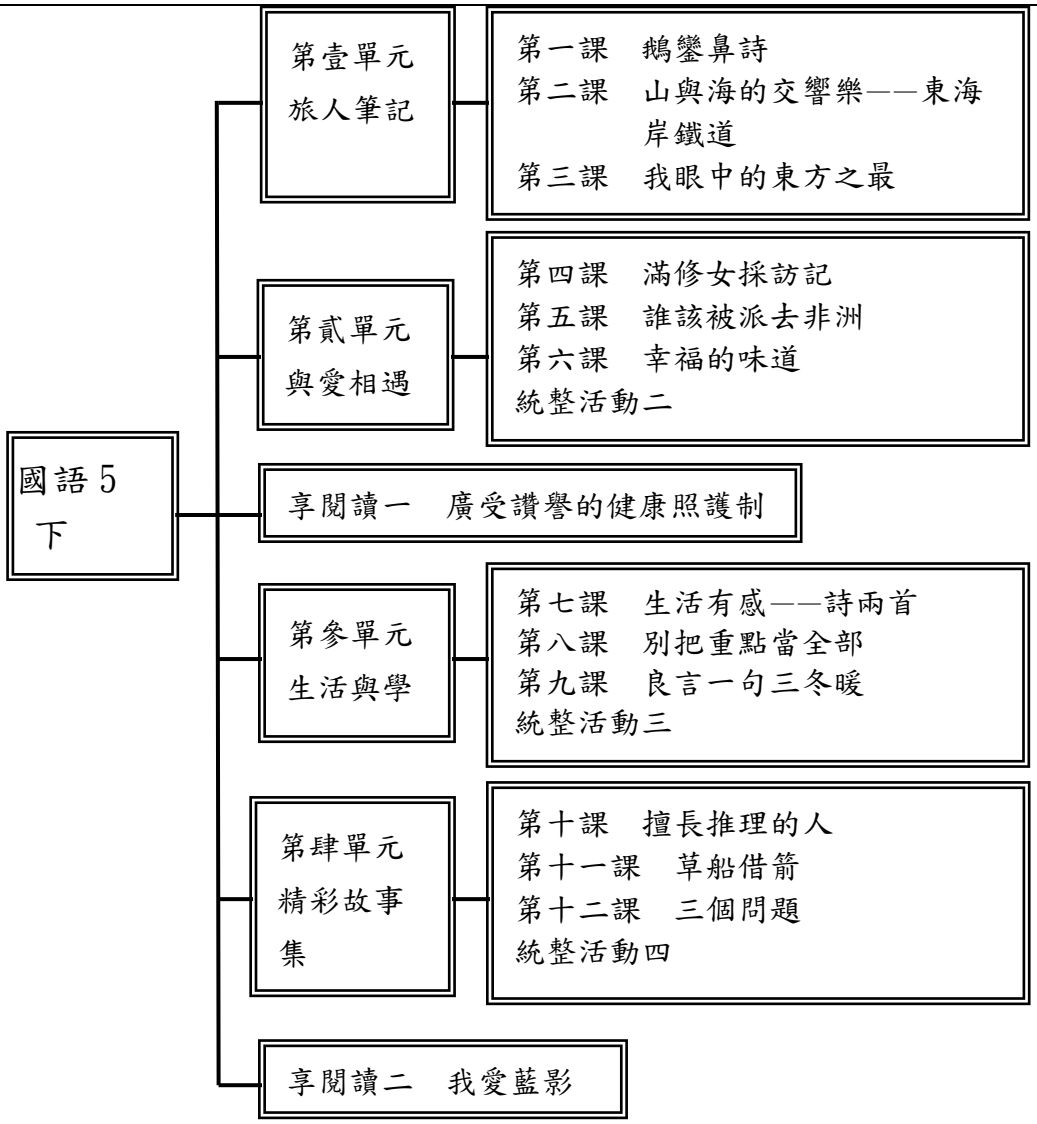
		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語5上
第壹單元 當我們同在一起
第一課　你我之間
第二課　風起，大家都在
第三課　廉頗與藺相如
統整活動一
第貳單元 生活大小
第四課　來場快樂的桌遊
第五課　超級英雄
第六課　世足賽的贏家
統整活動二
享閱讀一　煙會說話
第參單元 山的樂章
第七課　美景閒情——詩兩首
第八課　與山為鄰
第九課　窗邊的鳴聲
統整活動三
第肆單元 平凡中的特別
第十課　敏銳觀察
第十一課　你一定會聽見的
第十二課　藍色連身裙
統整活動四
享閱讀二　馬祖藍眼淚—夜空下的藍色

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】</td>
</tr>
</table>

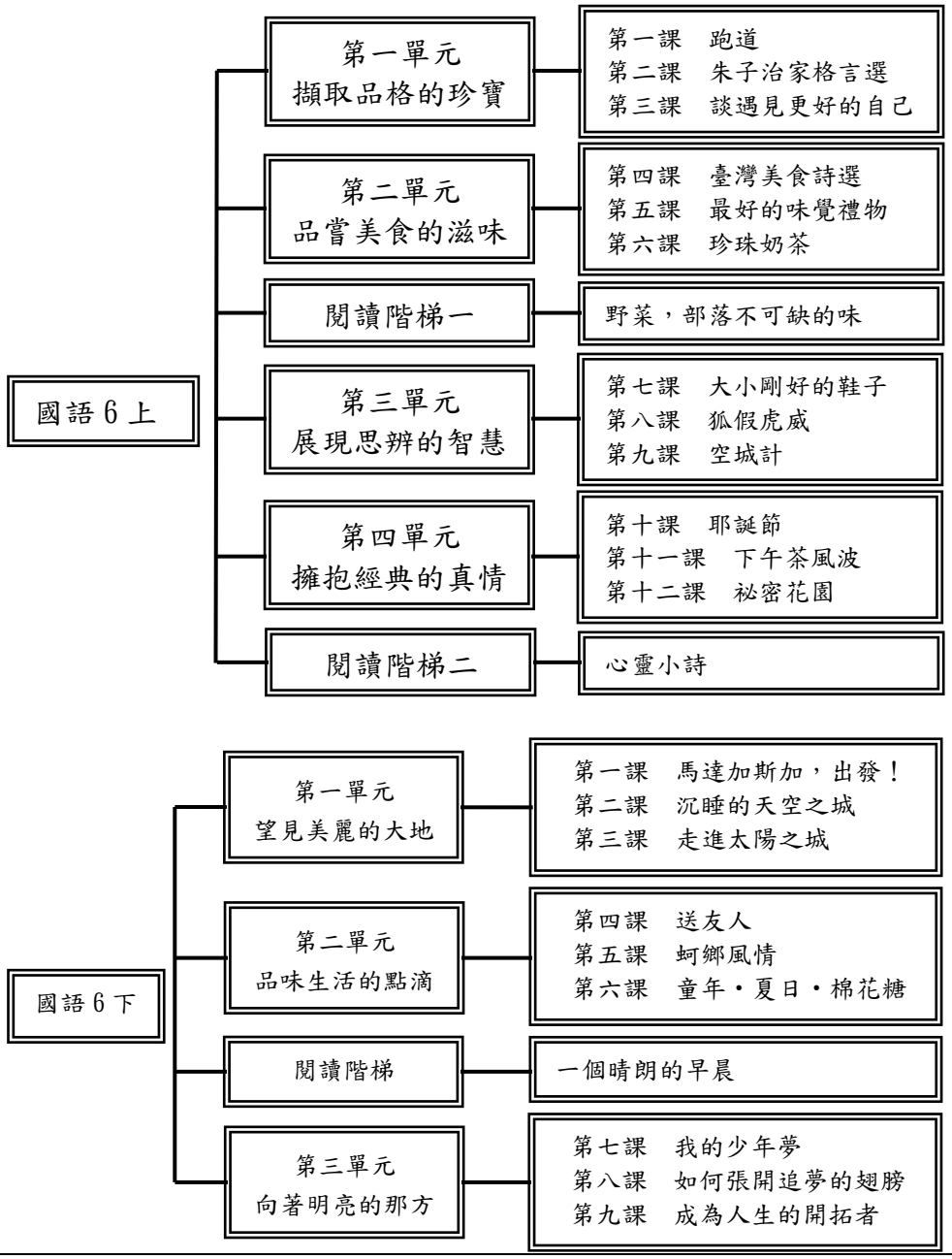
	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】

	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 認知 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 技能 1.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 2.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 態度 1.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 **下學期** 認知 1.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 2.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 技能 1.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，

	思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 2.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 3.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 態度 1.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 2.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思、同理人己不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。 2.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 5.山林中物種的圖片、動物照片 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量　小組互動表現　作業評量　實作評量　學習態度　觀察評量

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	

		6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： **認知:** 1. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 **態度:** 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 **技能:** 1. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 2. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 六下： **認知:** 1. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，理解其勇敢追夢的精神。

	態度: 1.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 **技能:** 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 6 上 1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月 2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年 3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二〇一一年六月 4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二〇〇九十二月 5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月 6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇二一年七月 7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇〇五年四月 8.小婦人　作者：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二〇二〇年一月 9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛　漫遊者文化　西元二〇一九年三月 10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛　繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二〇二〇年三月 11.康軒版第十一冊教師手冊 康軒版國小國語 6 下 1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年 2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年七月 3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月 4.唐詩樂遊園套書　作者：黃羿璨、張曼娟　天下文化　西元二〇一八年 5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化局　西元二〇一三年十一月 6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月 7.走進弟弟山（2021 年新版）　作者：林芳萍　小天下　西元二〇二一年三月 8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月 9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二〇二〇年五月 10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二〇二二年六月 11.康軒版第十二冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1.依據

(1)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

3.課程目標 根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4.現況分析

英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。編制內共計 3 人

5.實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

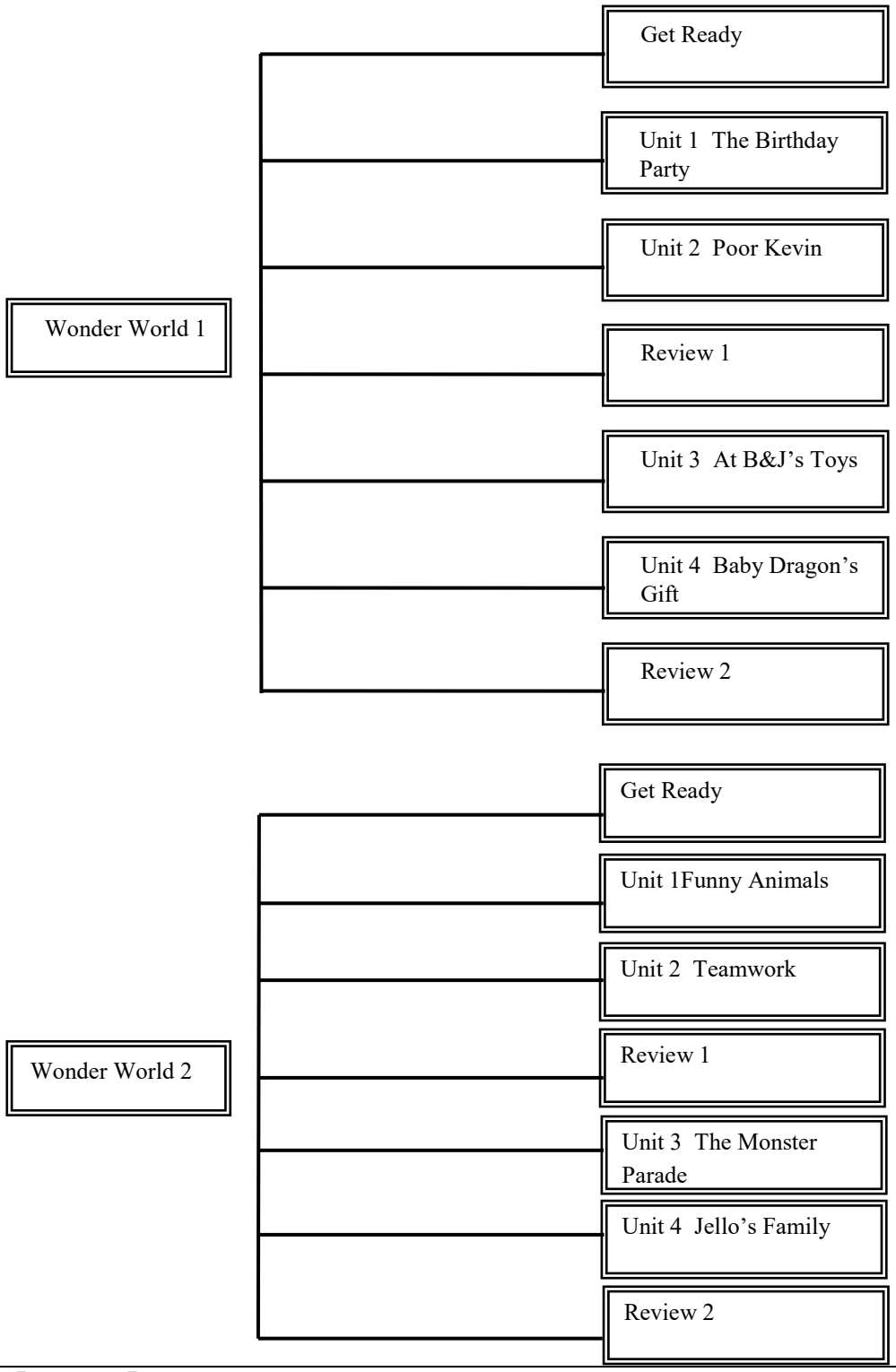
英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

6.實施內容

年級 / 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
英語文			1	1	2	2

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	1	設計者	王沅莘
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決	

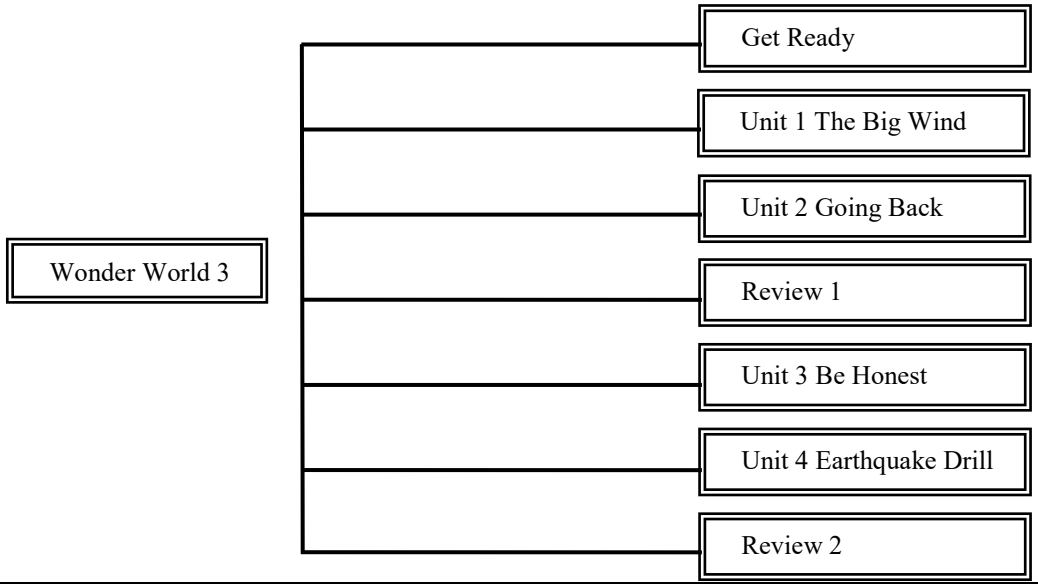
		□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養 □3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

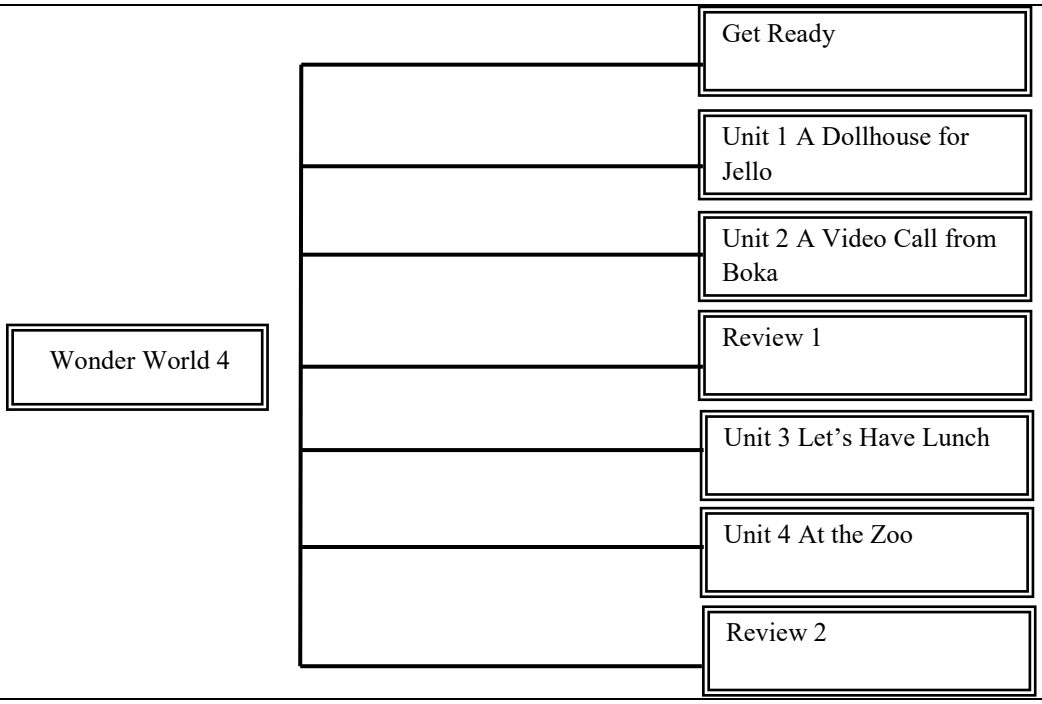
	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上 認知： 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 技能： 1.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 2.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 3.能寫出各課相關之字彙和句子。 4.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 5.能朗讀和吟唱各課歌謠。 態度： 1. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 三下 認知： 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 技能： 1.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 2.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 3.能寫出各課相關之字彙和句子。 4.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 5.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 態度： 1. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用

	於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	1	設計者	邱巧沂
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣		

	於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。
	課程架構表： 	

	
融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 認知 1. 認識天氣情況的英語用字與句型。 2. 認識表達時間的英語用字與句型。

<table>
<tr><td></td><td>3.認識英語的文具名稱與詢問他人的句型。
4.認識詢問物品的位置的英語用字與句型。
5.認識萬聖節相關英語用語。

技能
1.能詢問他人及回答天氣情況。
2.能詢問他人及正確表達時間。
3.能詢問他人及回答文具名稱。
4.能詢問他人及說出物品的位置。
5.能說出萬聖節相關用語。

態度
1.積極了解天氣情況、表達時間、文具名稱、物品位置與萬聖節相關用語的英語用字與句型。
2.積極參與課討論語活動。

四下：
認知
1.認識房子空間名稱的英語用字與句型。
2.認識表達現下進行動作的英語用字與句型。
3.認識英語的食物名稱與詢問他人的句型。
4.認識動物的英語用字與句型。
5.認識端午節相關英語用語。

技能
1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。
2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。
3.能詢問及回答想吃的食物。
4.能詢問及回答喜歡的動物。
5.能說出端午節相關用語。

態度
1. 積極了解房子空間名稱、表達現下進行動作、食物名稱、動物名稱與端午節相關用語的英語用字與句型。
2.積極參與課討論語活動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2	設計者	王沅莘
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 2.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3.透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。		
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻	

		文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然領域** ◎ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◎po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 **社會領域** ◎2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 ◎1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 ◎2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體領域** ◎1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 ◎4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **藝術與人文領域** ◎1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **綜合活動領域** ◎1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ◎3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。

		◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** ◎1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 ◎1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 **社會領域** ◎Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 ◎Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 **健體領域** ◎Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 ◎Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術與人文領域** ◎視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **綜合活動領域** ◎Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 ◎Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃 ◎Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 ◎Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 ◎Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 ◎Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上 認知： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 技能： 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 態度： 1. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下 認知： 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

<table>
<tr><td></td><td>技能：
能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
態度：
能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.Phonics Fun
第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。
第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Pattern
透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。
5. Theme Words
以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>何嘉仁</td><td>Super Fun5、6 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	2		設計者	邱巧沂
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.藉由探索多元跨領域的學習素材，激起學生以英語學習更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3.藉由跨領域與多元的學習引導後，不同學習導向的學生，都能被激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。			
學習重點	學習表現	上 英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	

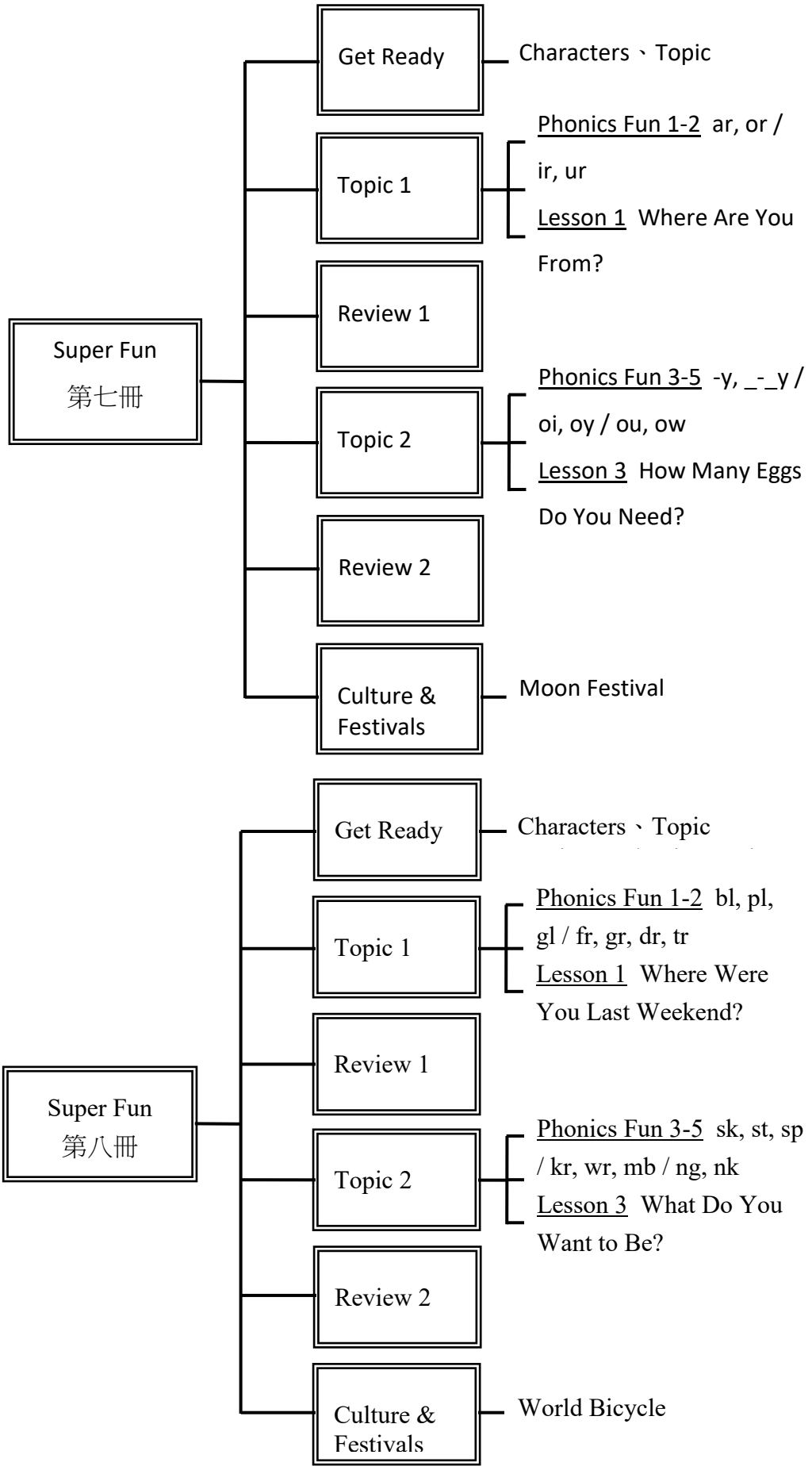
		4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 下

		英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

		◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會領域 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。
	學習內容	上 英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 健康與生活領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。

		下 英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

課程架構表：


Super Fun
第七冊
Get Ready
Characters、Topic
Topic 1
Phonics Fun 1-2 ar, or / ir, ur
Lesson 1 Where Are You From?
Review 1
Topic 2
Phonics Fun 3-5 -y, _-_y / oi, oy / ou, ow
Lesson 3 How Many Eggs Do You Need?
Review 2
Culture & Festivals
Moon Festival
Super Fun
第八冊
Get Ready
Characters、Topic
Topic 1
Phonics Fun 1-2 bl, pl, gl / fr, gr, dr, tr
Lesson 1 Where Were You Last Weekend?
Review 1
Topic 2
Phonics Fun 3-5 sk, st, sp / kr, wr, mb / ng, nk
Lesson 3 What Do You Want to Be?
Review 2
Culture & Festivals
World Bicycle

融入之議題	上 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 下 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 異。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	上 認知 1.認識字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並知道其發音與基本的字母拼讀

	規則。 2.認識生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.認識各單元的單字與句型。 4.知道英語學習策略，強化自主學習能力。 5.認知團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力的重要性。 6.認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 技能 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 態度 1.願意使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.願意與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3.願意認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 4.積極參與課堂討論與活動。 下 認知 1.認識字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並知道其發音與基本的字母拼讀規則。 2.認識生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.認識各單元的單字與句型。 4.知道英語學習策略，強化自主學習能力。 5.認知團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力的重要性。 6.認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 技能 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。

	5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 態度 1.願意使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.願意與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3.願意認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 4.積極參與課堂討論與活動。
教學與評量說明	1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(三)語文領域(本土語文)課程計畫

1.依據

(1)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文）、（客家語文）、（原住民族語文）、（新住民語文）。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通 與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化 與價值觀，促進族群互動與相互理解。本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3.現況分析

本校 1 位閩南語授課教師，師資合格率達 100%。

4.課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

5.實施原則與策略

(1)實施原則：

無論是閩南語文、原住民語，都應該把握下列幾點原則：

A.教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B.教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C.教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(2)實施策略：

A.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

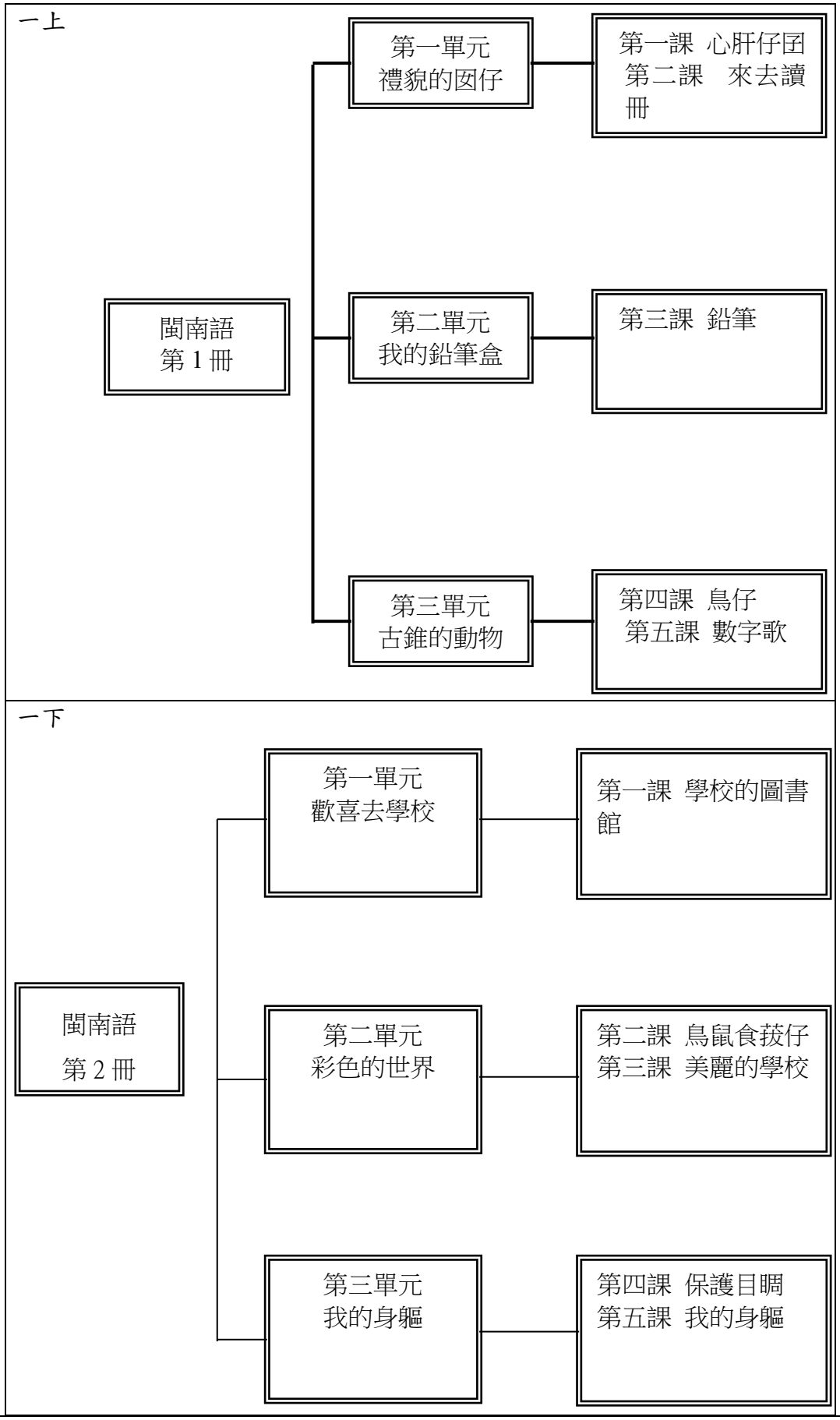
D.教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

E.教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等。

6.實施內容

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本土語文	1	1	1	1	1	1

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度一年級【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	蔡桂珠
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

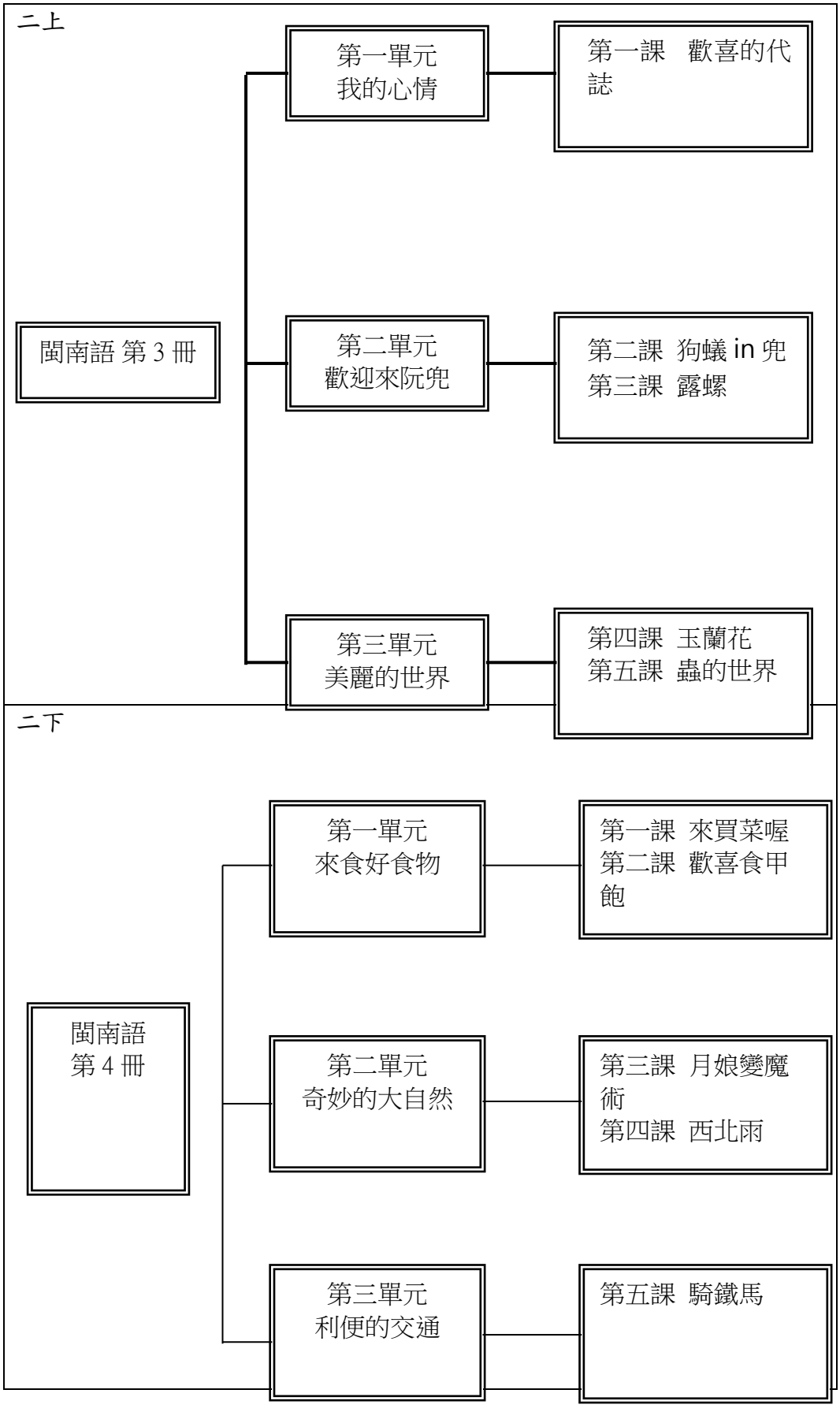
課程架構	
融入議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育

學習目標	一 上： 認知 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 3.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 4.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 5.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 6.能正確書寫漢字數字一~十。 7.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 8.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 9.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 技能 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 6.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 7.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 8.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 9.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 10.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 態度 1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 6.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 7.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 一下： 認知 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 3.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。

	技能 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 5.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 6.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 7.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 態度 1.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 2.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 3.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 4.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 5.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 真平 | 一、二冊 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱

	規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度二年級【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	蔡桂珠
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

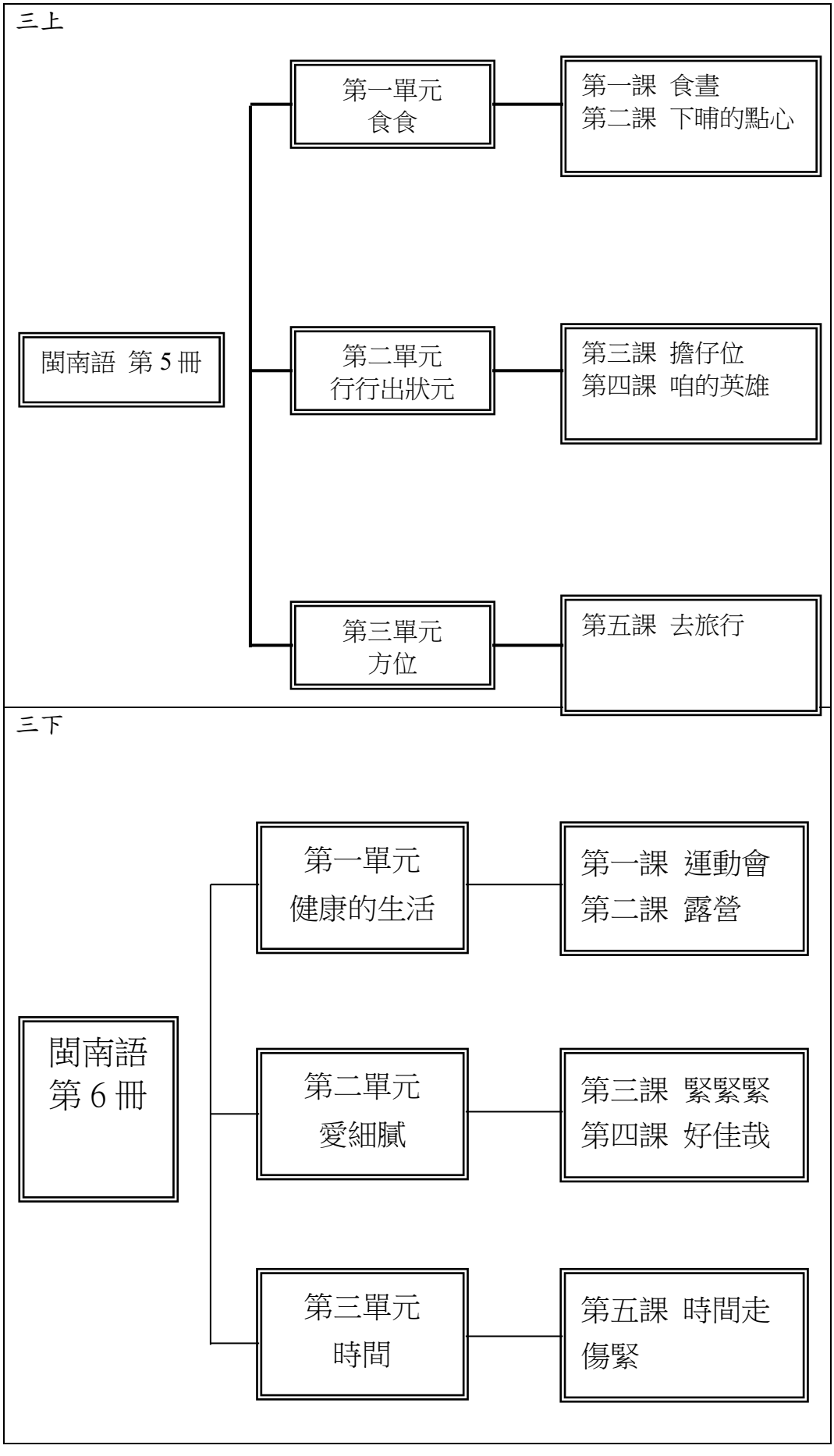
課程架構	課程架構表： 
融入議題	生命教育、家庭教育、品德教育

學習目標	二上： 認知 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 5.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 6.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 13.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 14.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 15.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 16.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 17.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 18.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 19.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 20.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 技能 1.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 4.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 5.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 態度 1.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 2.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 3.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 二下： 認知 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 4.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 5.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 6 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

	技能 1.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 6.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 9.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 10.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 態度 1.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 3.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 真平 | 三、四冊 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並

	激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 　　有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 　　杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 　　課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 　　本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年三年級【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	蔡桂珠
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決 、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構	課程架構表： 

融入議題	安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
學習目標	三上： 認知 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 4.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 技能 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 態度 1.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 5.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 認知 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 技能 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 態度 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。

3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在

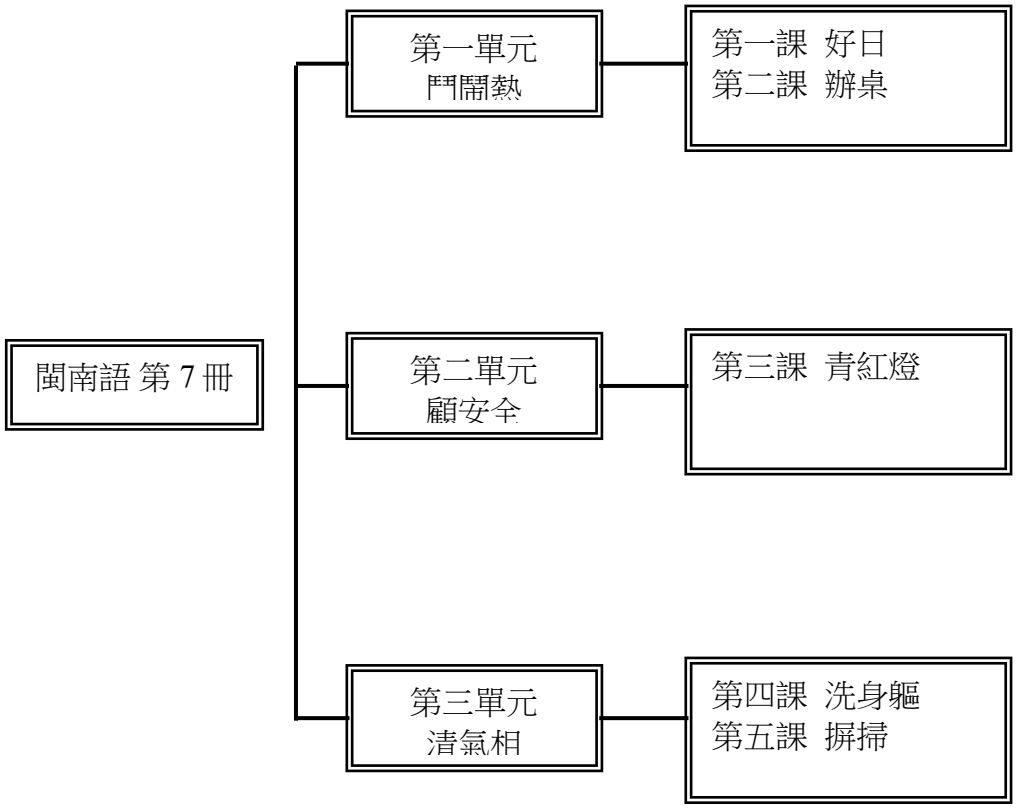
	發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度四年級【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	蔡桂珠
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

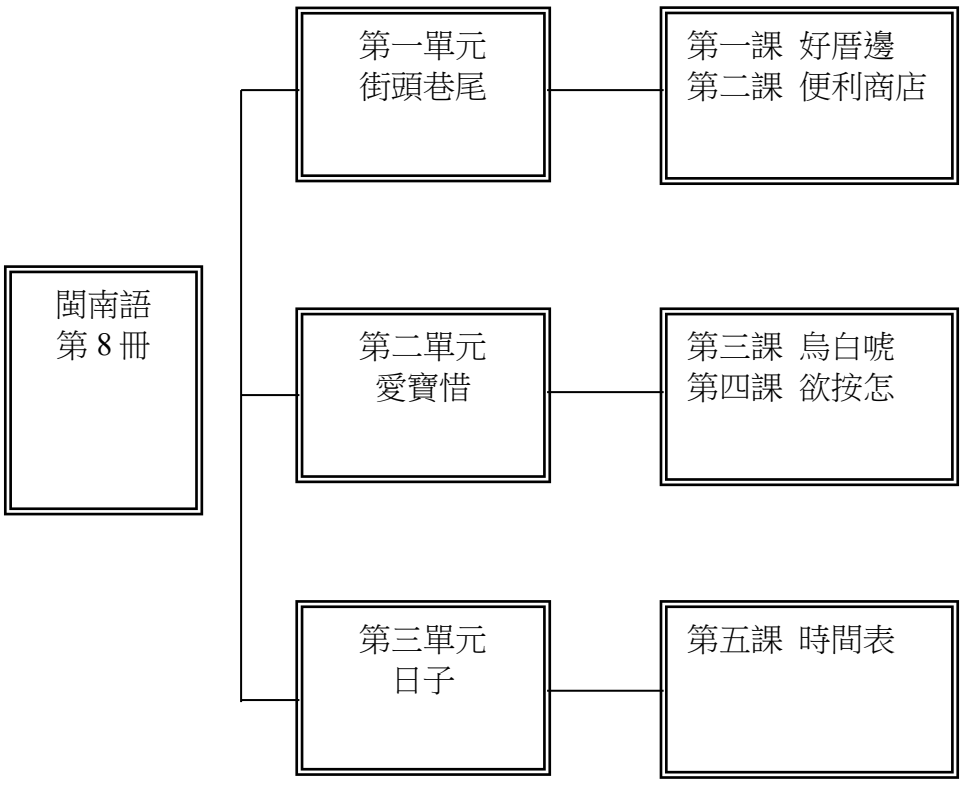
課程架構

課程架構表：

四上



四下



融入議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 認知 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 4.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 5.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 6.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 7.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 8.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 9.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 技能 1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 3.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 4.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 5.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 6.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 7.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 8.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 9.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 10.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 態度 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 四下： 認知 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 5.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 6.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 7.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 8.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。 技能 1.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 3.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。

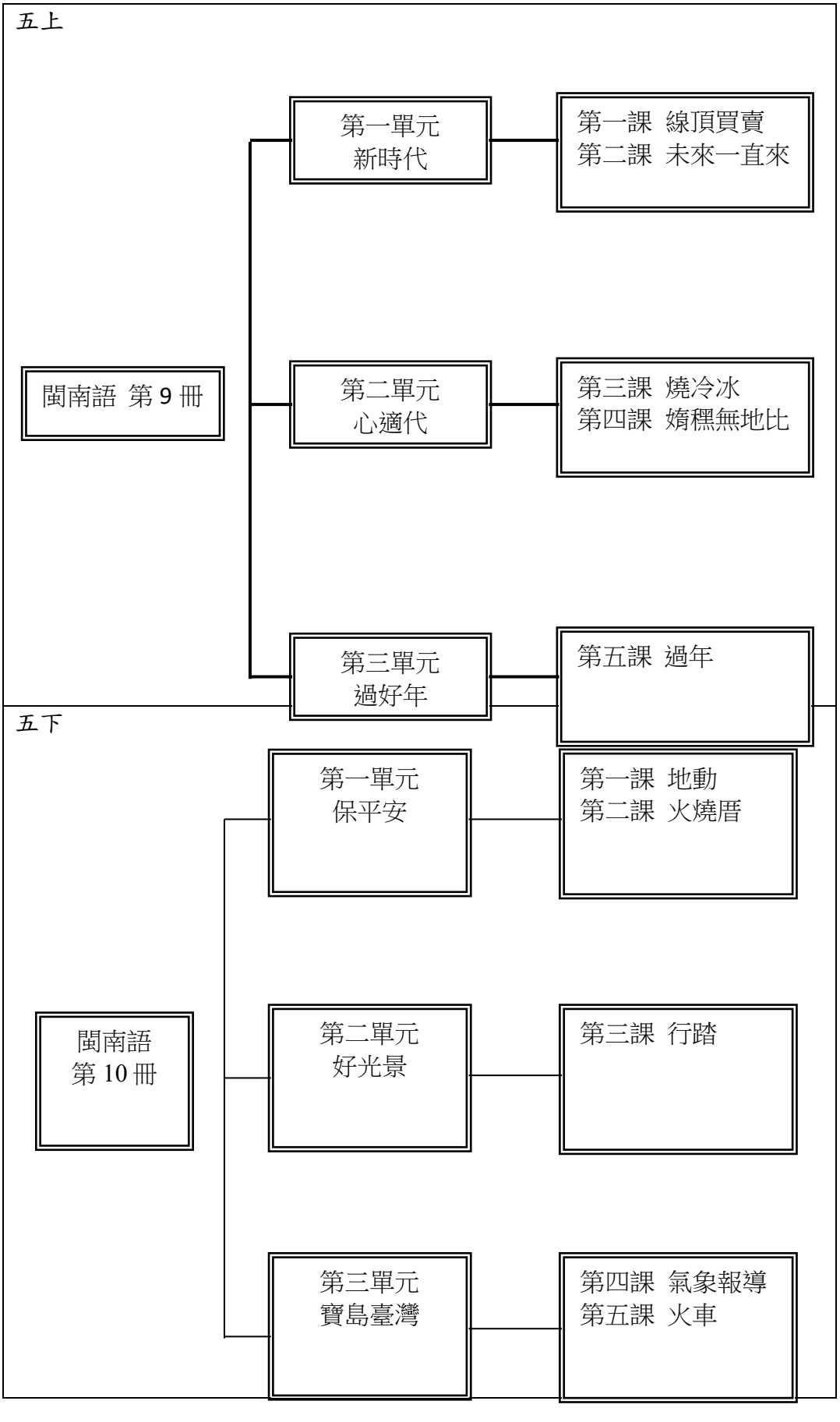
	4.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 5.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 6.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 7.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 8.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 9.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 10.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 11.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 12.能進行「……有…有…」的句型練習。 態度 1.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 3.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 4.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 5.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 6.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 真平 | 七、八冊 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法：

	本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	蔡桂珠
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		

課程架構

課程架構表：


五上
閩南語 第 9 冊
第一單元
新時代
第一課 線頂買賣
第二課 未來一直來
第二單元
心適代
第三課 燒冷冰
第四課 嫡穩無地比
第三單元
過好年
第五課 過年
五下
閩南語
第 10 冊
第一單元
保平安
第一課 地動
第二課 火燒厝
第二單元
好光景
第三課 行踏
第三單元
寶島臺灣
第四課 氣象報導
第五課 火車

學習目標	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育
教學與評量說明	五上： 認知 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 技能 1.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 2.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 5.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 6.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 7.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 8.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 9.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 態度 1.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 認知 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 4.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 5.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 技能 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 3.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 5.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 6.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 8.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 9.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。

態度

1.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
2.能熟念地震時自我保護的動作。
3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

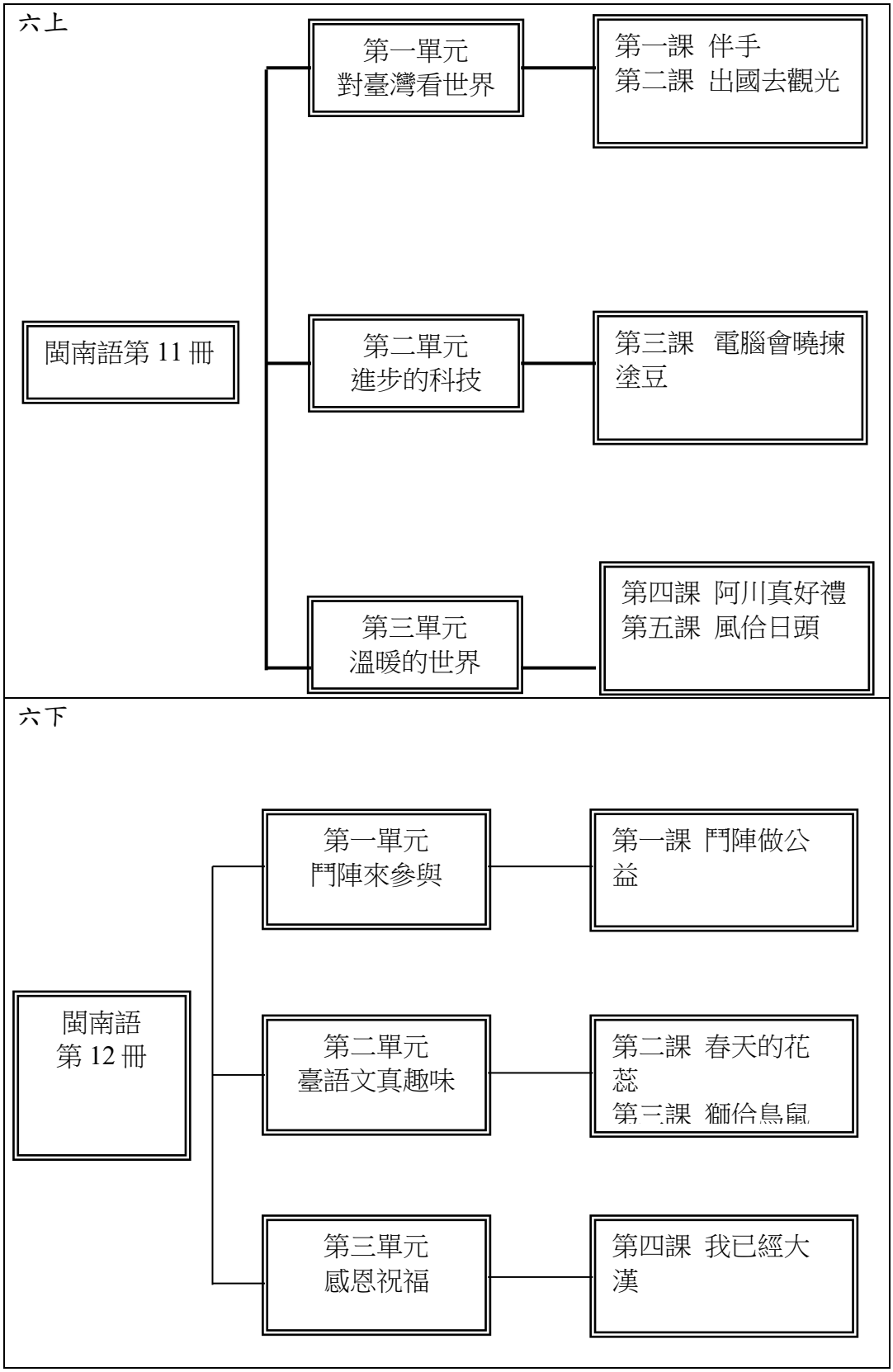
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

	（四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	蔡桂珠
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	

		◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構	課程架構表：  	

融入議題	性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育
學習目標	六上： 認知 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 4.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 5.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 6.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 7.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 8.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 技能 1.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 2.能複習第一單元所學。 3.複習第三課所學。 4.複習第二單元所學。 5.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 6.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 態度 1.能欣賞閩南語歌曲之美。 2.能仔細聆聽同學發言。 六下： 認知 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.認識疊詞並能朗誦第二課課文。 3.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 4.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 7.能朗誦第四課課文。 技能 1.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2.學會第一課音標課程並複習第一課。 3.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 4.學會第三課音標課程並複習第三課。 5.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。

	6.學會第四課音標課程並複習第四課所學。 7.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 8.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 態度 1.能欣賞閩南語歌曲之美。 2.能仔細聆聽同學發言。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 六年級 | 真平 | 十一、十二冊 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊

	合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(四)數學領域課程計畫

1.依據

(1)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3.現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，因並非所有導師皆具數學專長，因此須加強全校教師的專業知能。

4.課程目標

為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

5.實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養學生對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6.實施內容：

年級 / 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4

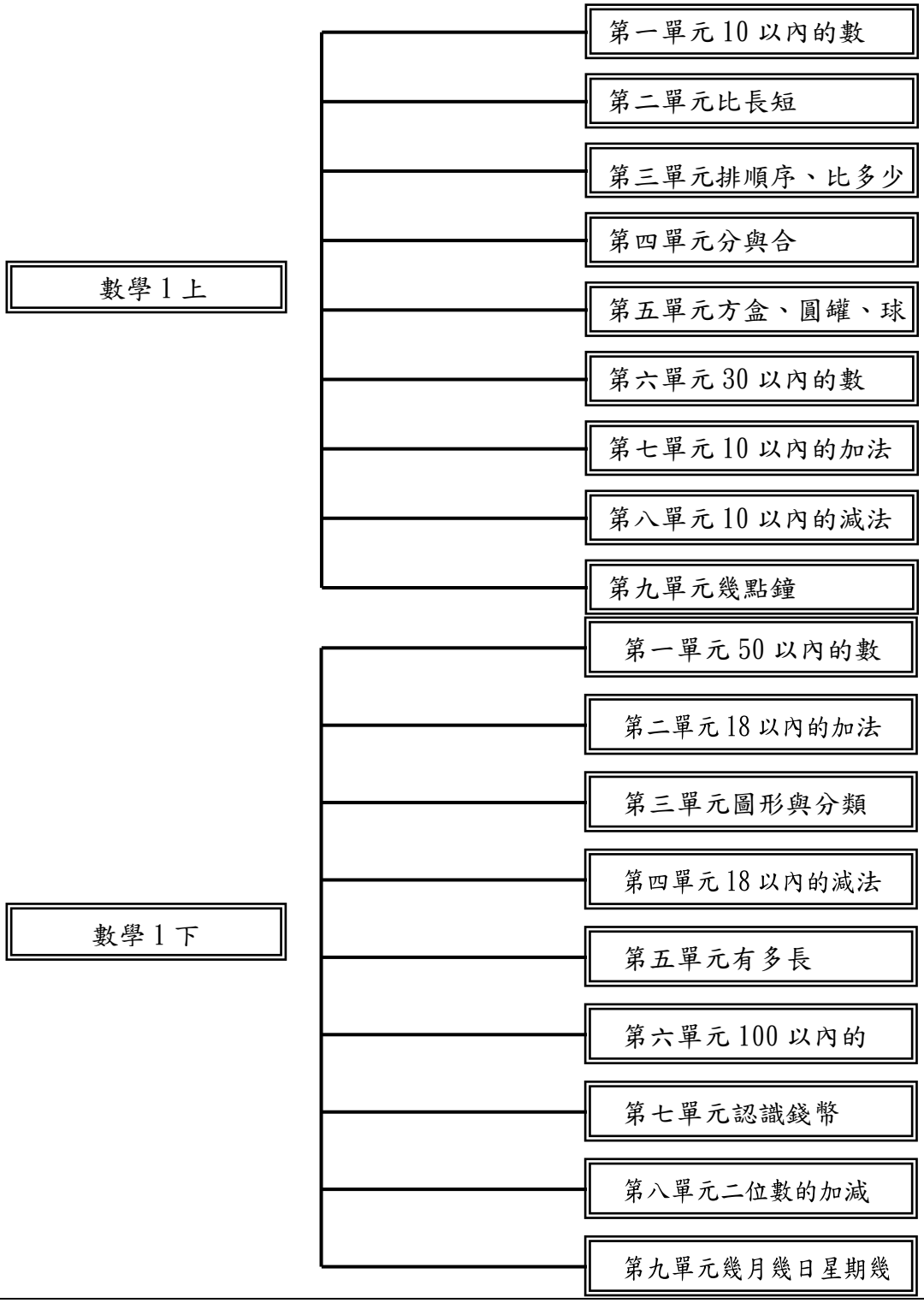
7.教學資源

(1)本校極力充實教學設備，我們班班有觸控螢幕、電腦，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度一年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		

課程架構表：


數學 1 上
第一單元 10 以內的數
第二單元比長短
第三單元排順序、比多少
第四單元分與合
第五單元方盒、圓罐、球
第六單元 30 以內的數
第七單元 10 以內的加法
第八單元 10 以內的減法
第九單元幾點鐘
數學 1 下
第一單元 50 以內的數
第二單元 18 以內的加法
第三單元圖形與分類
第四單元 18 以內的減法
第五單元有多長
第六單元 100 以內的
第七單元認識錢幣
第八單元二位數的加減
第九單元幾月幾日星期幾

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 一下： 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 1 上 康軒版國小數學 1 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston,

MA: Little. Brown.

4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

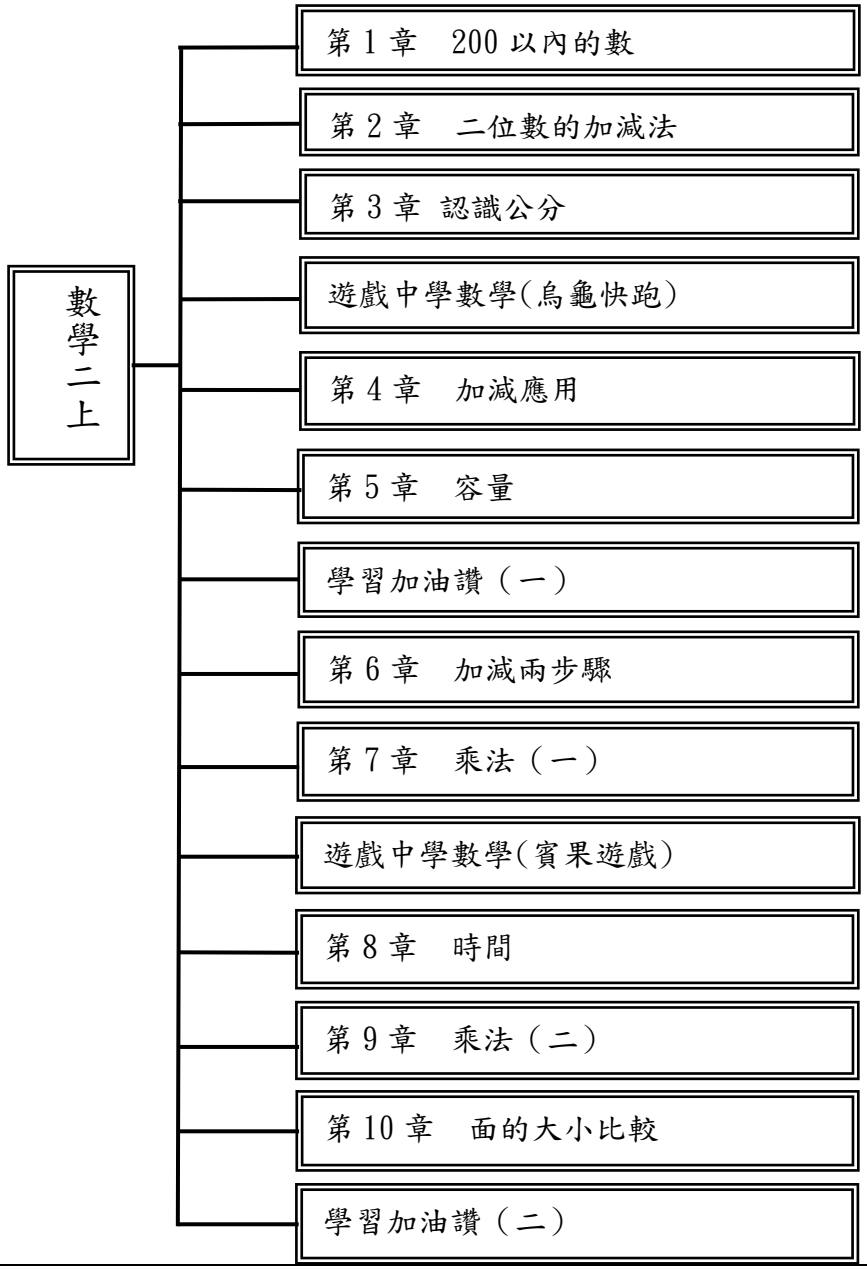
1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組討論 5.分組報告 6.家庭作業

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	二上 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知

		的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構表：


數學二上
第 1 章　200 以內的數
第 2 章　二位數的加減法
第 3 章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章　加減應用
第 5 章　容量
學習加油讚（一）
第 6 章　加減兩步驟
第 7 章　乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章　時間
第 9 章　乘法（二）
第 10 章　面的大小比較
學習加油讚（二）

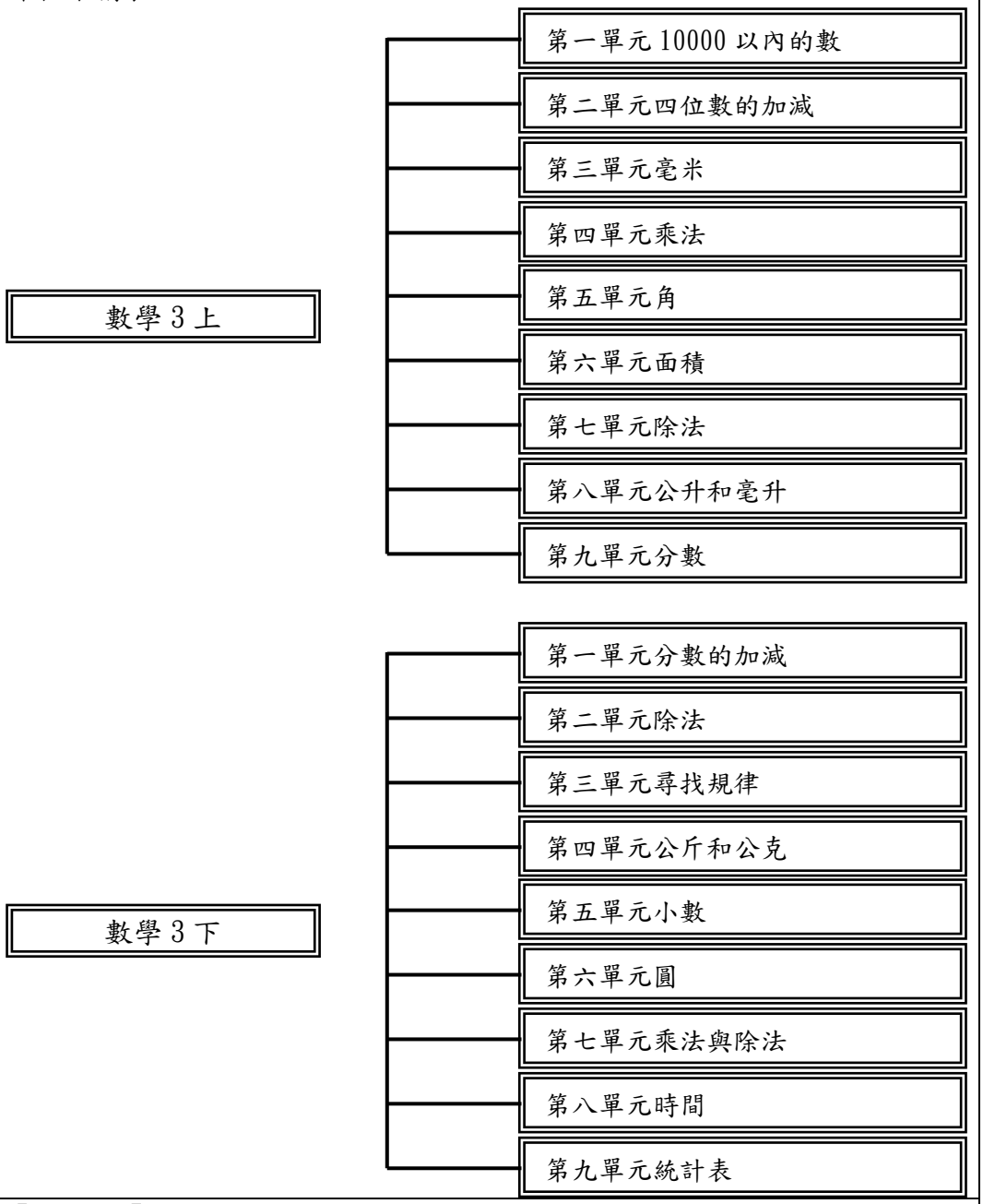
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【防災教育】
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【閱讀素養教育】</td></tr>
</table>

	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** **認知** 1.認識 200 以內的數和百位，並認識 100 元錢幣。 2.能認識加法和減法的關係。 3.知道加法順序改變並不影響其和的性質。 4.認識容量。 5.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形。 6.能理解乘法的意義 **技能** 1.能利用位值關係進行 200 以內數的大小比較；能使用 100 元錢幣。 2.透過認識加法和減法的關係，拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 3.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 4.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題 5.能對於容量做直接、間接和個別單位的比較。 6.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 7.能報讀時刻，能點數經過的時間。 **態度** 1.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。

	2 熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 **下學期** **認知** 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 4. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係。 5. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 **技能** 1. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 2. 能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 3. 能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 4. 能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 **態度** 1. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 2. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 3. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 花片 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度三年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</td></tr>
</table>

		N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】

	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上 認知 1. 知道日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 技能 1. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力 2. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力 態度 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質 3. 養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 三下 認知 2. 知道日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 技能 1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 2. 運用數學思考問題和解決問題的能力。 態度 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand.

	3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher’s Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics 5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392. 6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第48期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論 8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。 9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國89年12月。 10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。 11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357. 12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。 13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。 14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。 15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co. 16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children’s performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education. 17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。 18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。 19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children’s mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire,

	England: Open University Press. 20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。 21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。 22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near 23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。 24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級) 25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。 26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。 27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。 28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。 29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education. 30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada. 31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME. 32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378. 33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child's Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book. 康軒版國小數學 3 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown. 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD. （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

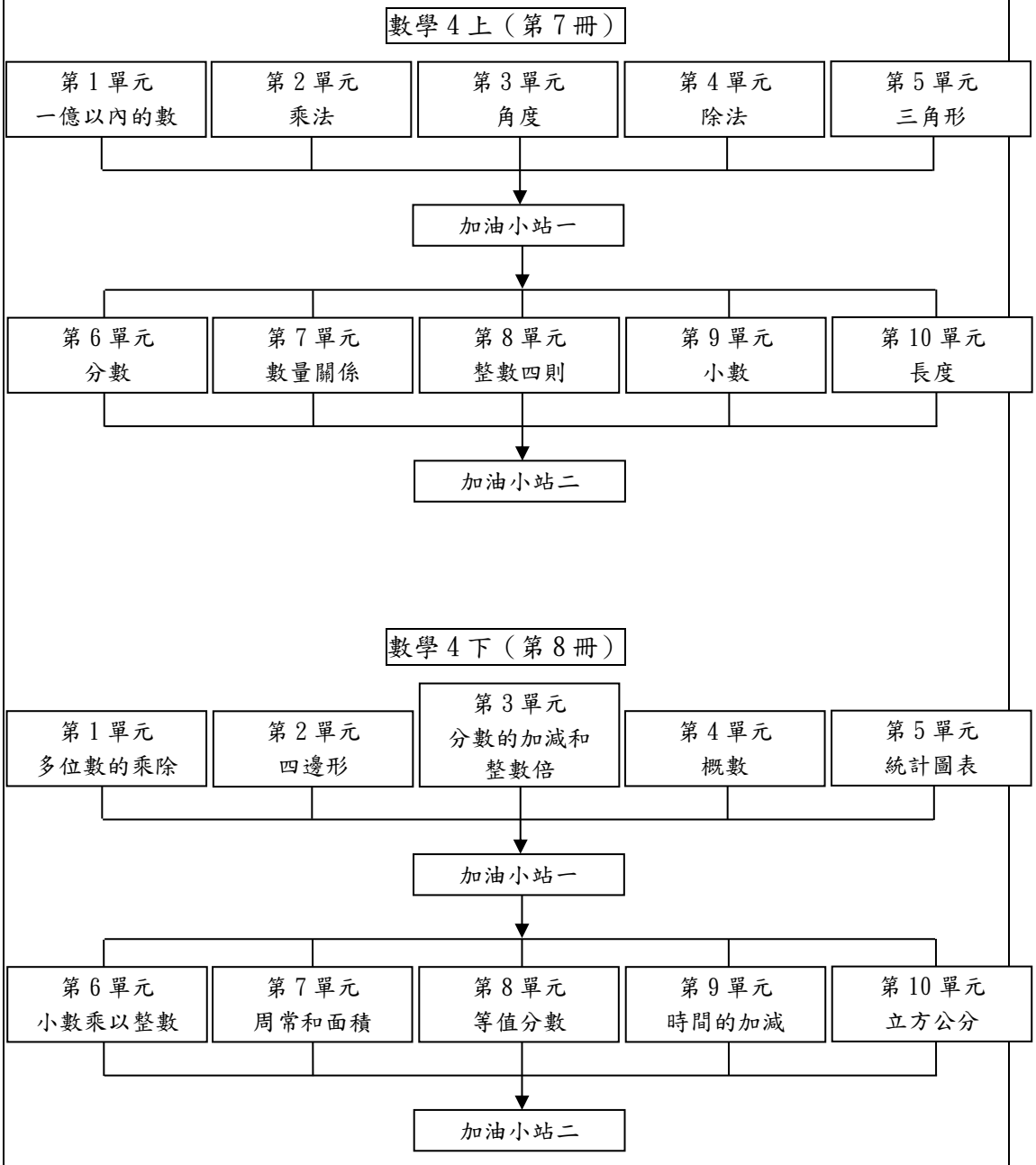
三、教學評量
紙筆測驗 口頭回答 互相討論 長度實測 家庭作業 實測操作 實際操作

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	四上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。		

		s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

		N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

		N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：	



融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 **認知:** 1.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 2.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 3.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 4. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 5. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 6. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 **態度:** 1.藉由生活化的情境題目中，培養對數學學習興趣。 **技能:** 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 5.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 6.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 7.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 8.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。

	四下 **認知:** 1. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 2. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 3. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式。 4. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 **態度:** 1. 藉由生活化的情境題目中，培養對數學學習興趣。 **技能:** 1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質，解決生活中的周長、面積問題。 10 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 11.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 12.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

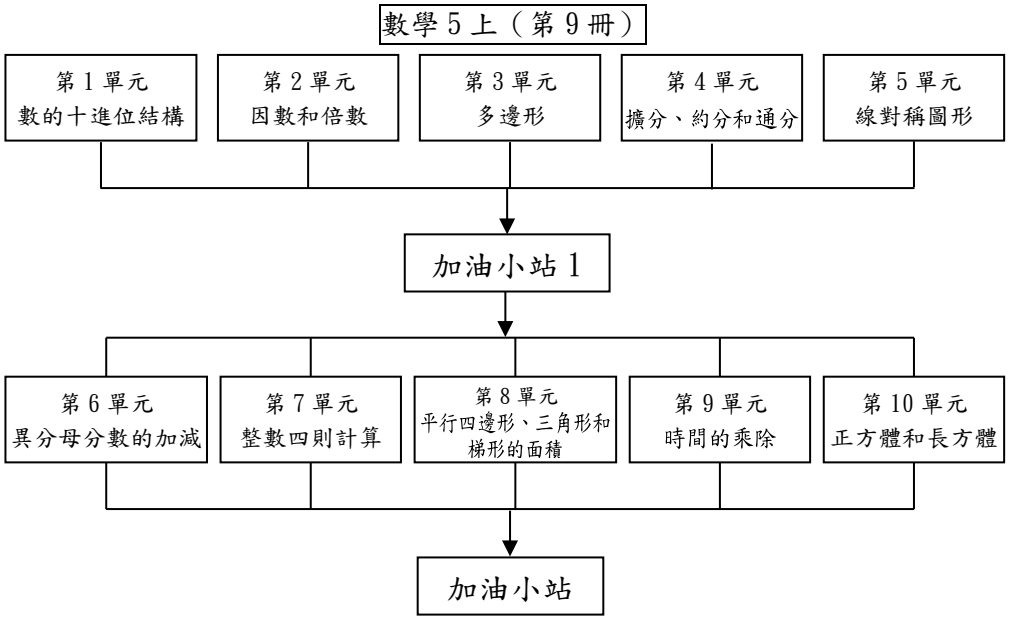
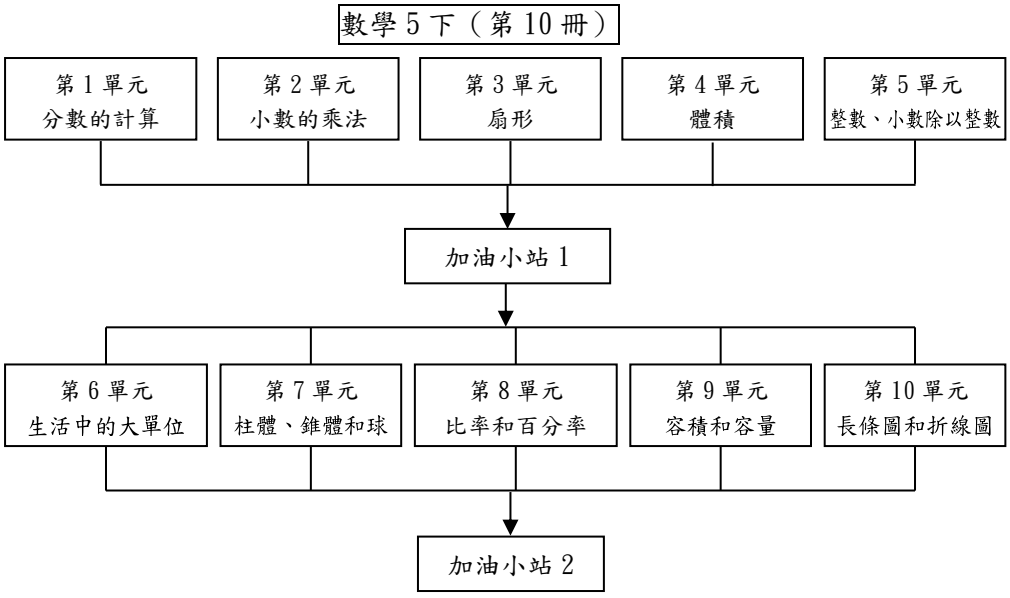
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現 (需呈現指標)	五上 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。		

		s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容 （需呈現指標）	五上 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

		S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

	課程架構表：  
融入之議題 （需呈現指標）	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五上 認知 1. 認識十進位結構；認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 4. 察覺 2、5 和 10 的倍數。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 8. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 9. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。

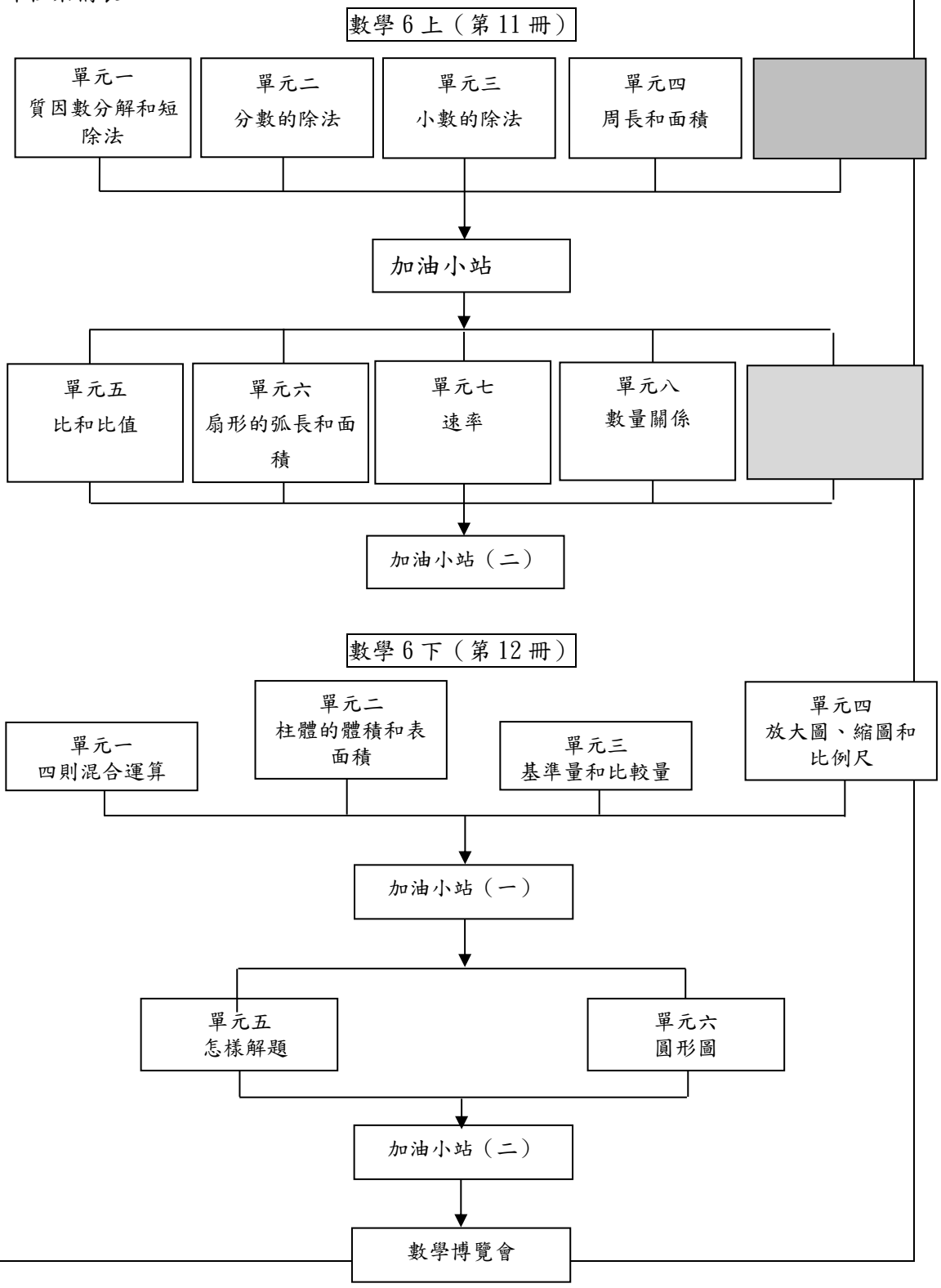
	技能 1. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 6. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 7. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 8. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 9. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 10.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 11.計算正方體和長方體的表面積。 態度 1. 對學習數學產生興趣 2. 能欣賞數和圖形的規律及結構 3. 有信心學習及運用數學知識 4. 具獨立思考及克服困難的精神 5. 能樂意與別人合作和重視他人的貢獻 6. 有仔細計算及自覺檢驗的學習習慣 五下 認知 1. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係。 2. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4. 能認識公噸。 5. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。 6. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 7. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 8. 認識球體。 9. 認識體積和容積，及容積、容量的關係。 技能 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。

	5. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 6. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 7. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 8. 能進行公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間之整數和小數的換算與計算問題。 9. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 10. 了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 11. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 態度 1. 對學習數學產生興趣 2. 能欣賞數和圖形的規律及結構 3. 有信心學習及運用數學知識 4. 具獨立思考及克服困難的精神 5. 能樂意與別人合作和重視他人的貢獻 6. 有仔細計算及自覺檢驗的學習習慣
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 ㈡教材來源 1. 教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 南一 | 第九、十冊 2. 自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

	5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算 」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	六上 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 六下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據		

		以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動

		出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
	課程架構表：  	

融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 **認知:** 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 4.了解比的相等關係和最簡單整數比。 5.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 6.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 **態度:** 1. 藉由具體情境題目中，培養對數學學習興趣。 **技能:** 1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間 接比較。 2.能應用比和比值解決有關的問題。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗 解的合理性。 4.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 5.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 6.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 7.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。 8.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題。 9.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整 數除以分數的問題 10.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出 複合或重疊圖形的面積。

<table>
<tr><td></td><td>六下

認知:
1.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。
2.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
3.能理解給定的題目，列出算式解題
4.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
5.認識比例尺。
6.能理解生活中的可能性
態度:
1. 藉由具體情境題目中，培養對數學學習興趣。
技能:
1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。
2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題
3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題
4.會繪製縮圖和放大圖。
5.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。
6.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。.
7.能解決圓形圖相關的問題。
8.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。</td></tr>
</table>

	3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

(五)社會領域課程計畫

1.依據

(1)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

(4)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2.基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎 向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。 課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3.現況分析

哲溢主任為社會輔導團團員，帶領校內教師成立社群，分享其專業的教學法，老師們也將社群中所學之教學法應用於實際教學中，師生獲益良多。

4.課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化 的目標之一。

5.實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

C、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

D、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

E、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒

童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6.教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

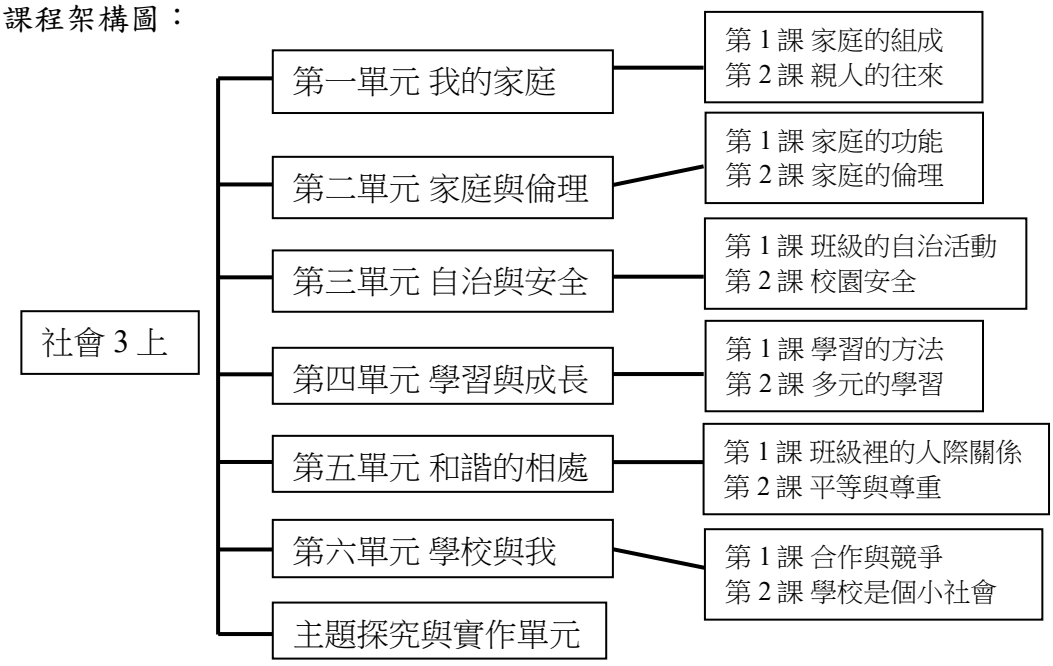
C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

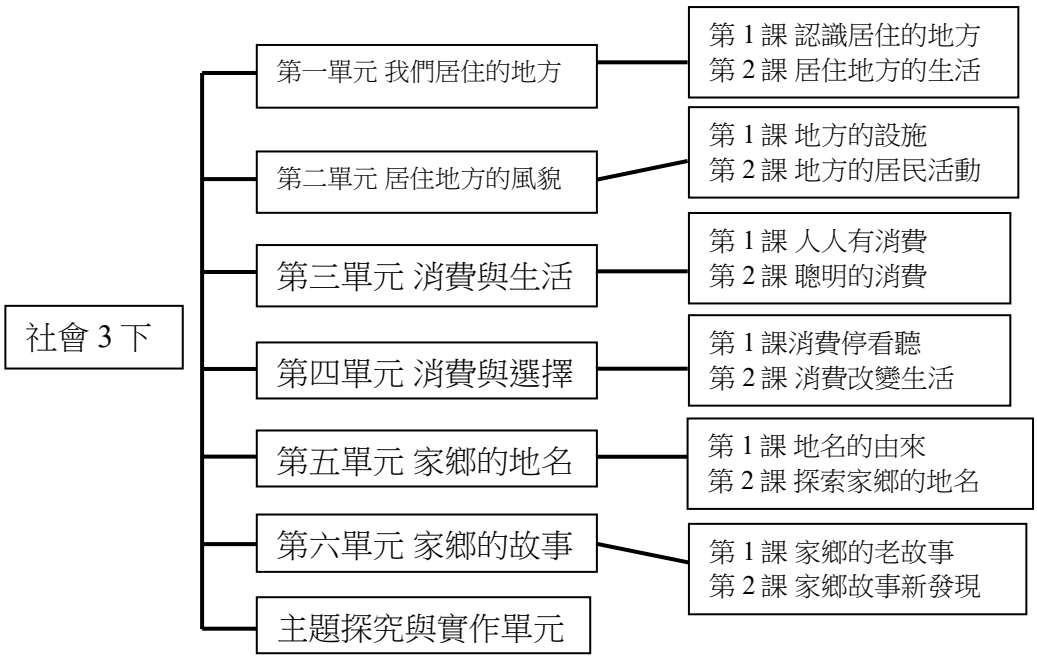
(2) 桃園市政府教育局： 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》《賞桃園》

7.實施內容：

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度三年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	張哲溢
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自		

		然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
	課程架構圖：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。</td>
</tr>
</table>

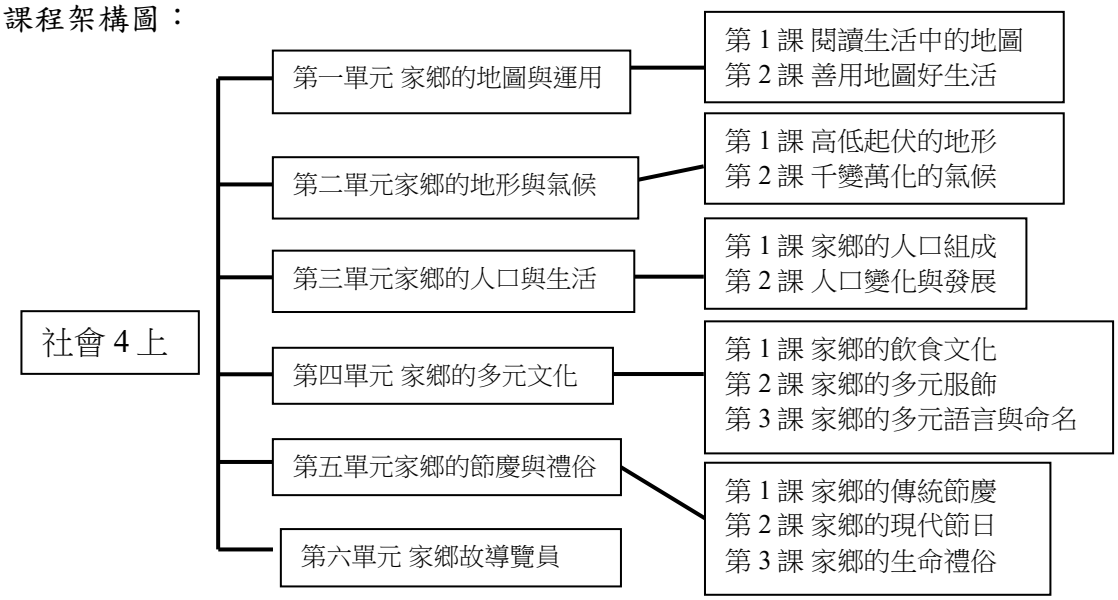
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

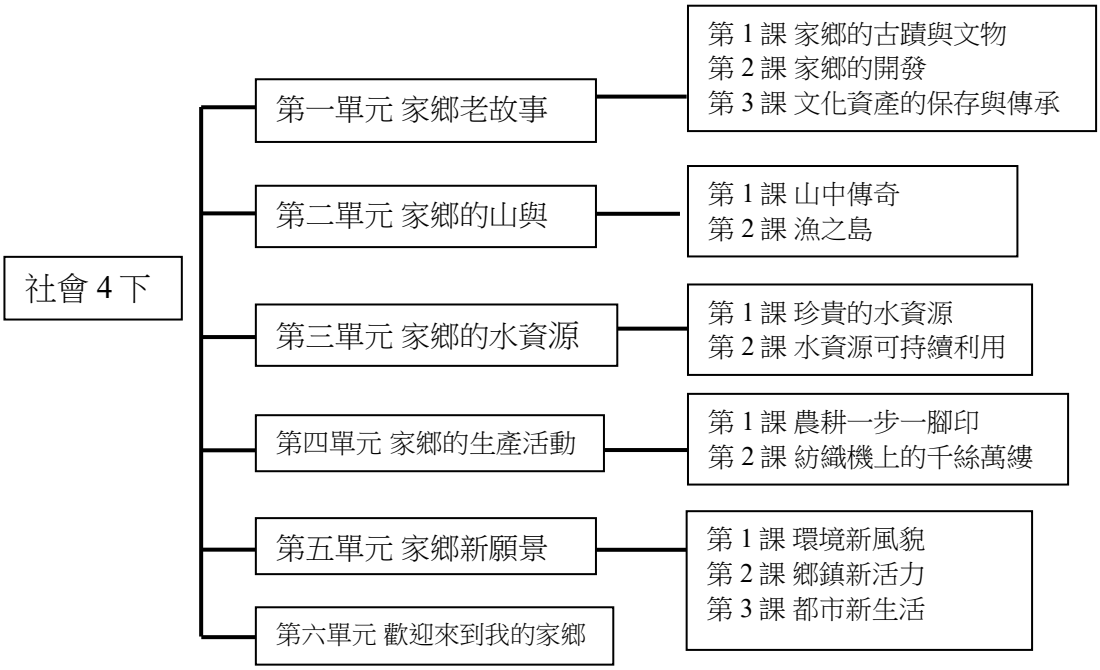
	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 認知： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 技能： 1.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 2.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 3.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 態度： 1.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 三下： 認知： 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 技能： 1.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 2.探索地名與家鄉的關係。 態度： 1.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 2.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 3.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 3 上 康軒版國小社會 3 下

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 1、 教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第1.2冊

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	張哲溢
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	

		正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構圖：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】
原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</td></tr>
</table>

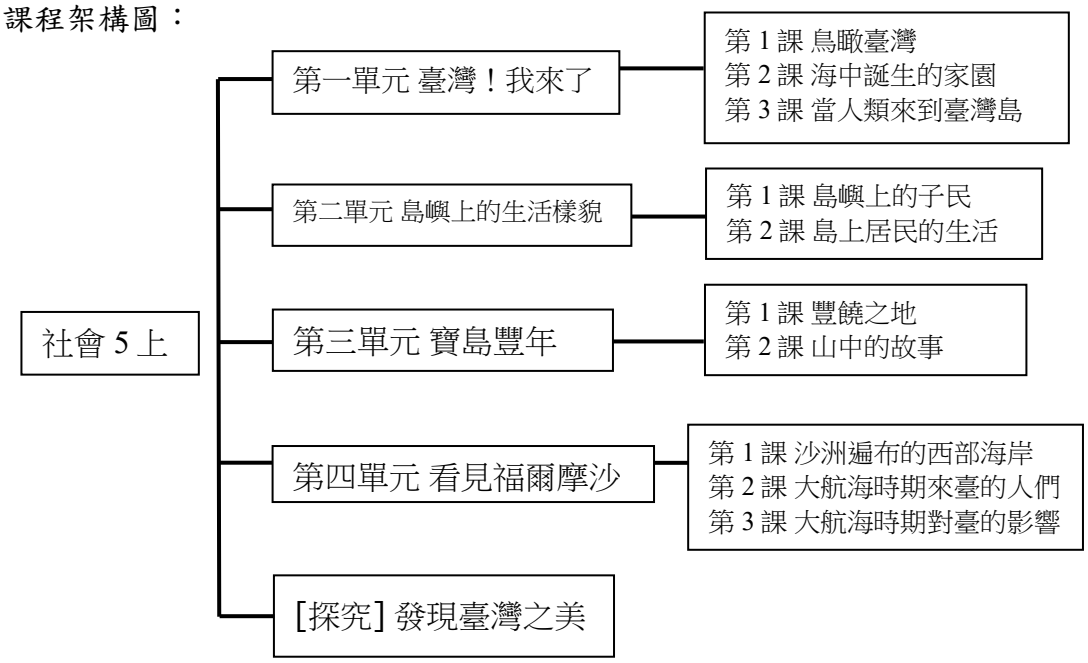
	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	上學期 認知： 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 技能： 1.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 2.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 態度： 1.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 2.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 下學期 認知： 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 技能： 1.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 2.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗

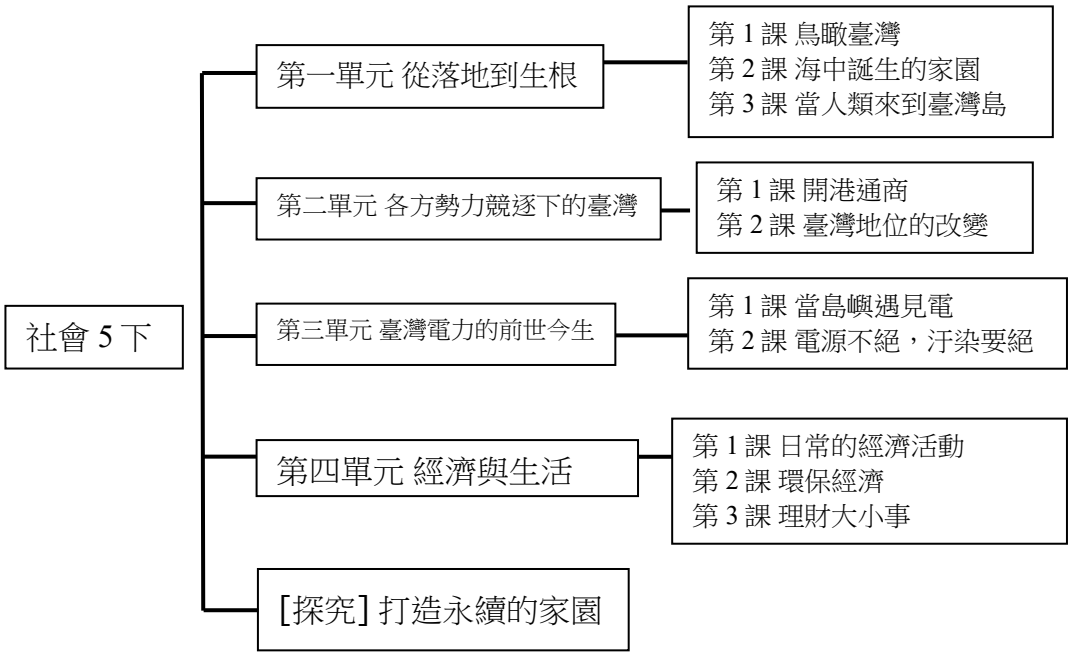
<table>
<tr><td></td><td>試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。

態度：
1.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。
2.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>第 3.4 冊</td></tr></table>
2.桃園在地化教材：
品桃園
（三）教學資源
1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。
2.家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。
3.校園平面圖。
4.彩色筆（深色）。
二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</td></tr>
</table>

	3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量　習作評量　實作評量

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	張哲溢
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		

		Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
	課程架構圖：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【海洋教育】
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【原住民族教育】
原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
</table>

	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
學習目標	五上： 認知： 1.辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2.理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 3.認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 4.認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 5.認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 6.認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 7.認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 9.理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 10.認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 11.了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 12.認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 13.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 14.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 15.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 16.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 17.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影

	響。 18.認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 19.透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 20.識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 技能： 1.小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 2.透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 3.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 4.探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 6.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 7.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 態度： 1.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 2.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築；並養成珍惜資源的態度。 五下： 認知： 1.了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。 4.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 5.認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。 6.認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 7.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 8.認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。 9.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 10.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 11.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 12.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 13.知道外國來臺代表人物的事蹟。 14.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 15.了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 16.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。 17.了解臺灣電力發展的歷史進程。 18.了解臺灣能源發展的現況。 19.了解能源發展的種類有哪些。

<table>
<tr><td></td><td>20.了解各種能源的優缺點。
21.了解消費型態轉變的原因。
22.了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。
23.了解共享的經濟模式。

技能：
1.了解觀察現象並提出問題的方法。
2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。
3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。
4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。態度：
5.能舉例說明共享的經濟模式。
6.能認識共享經濟模式下可能產生的問題。

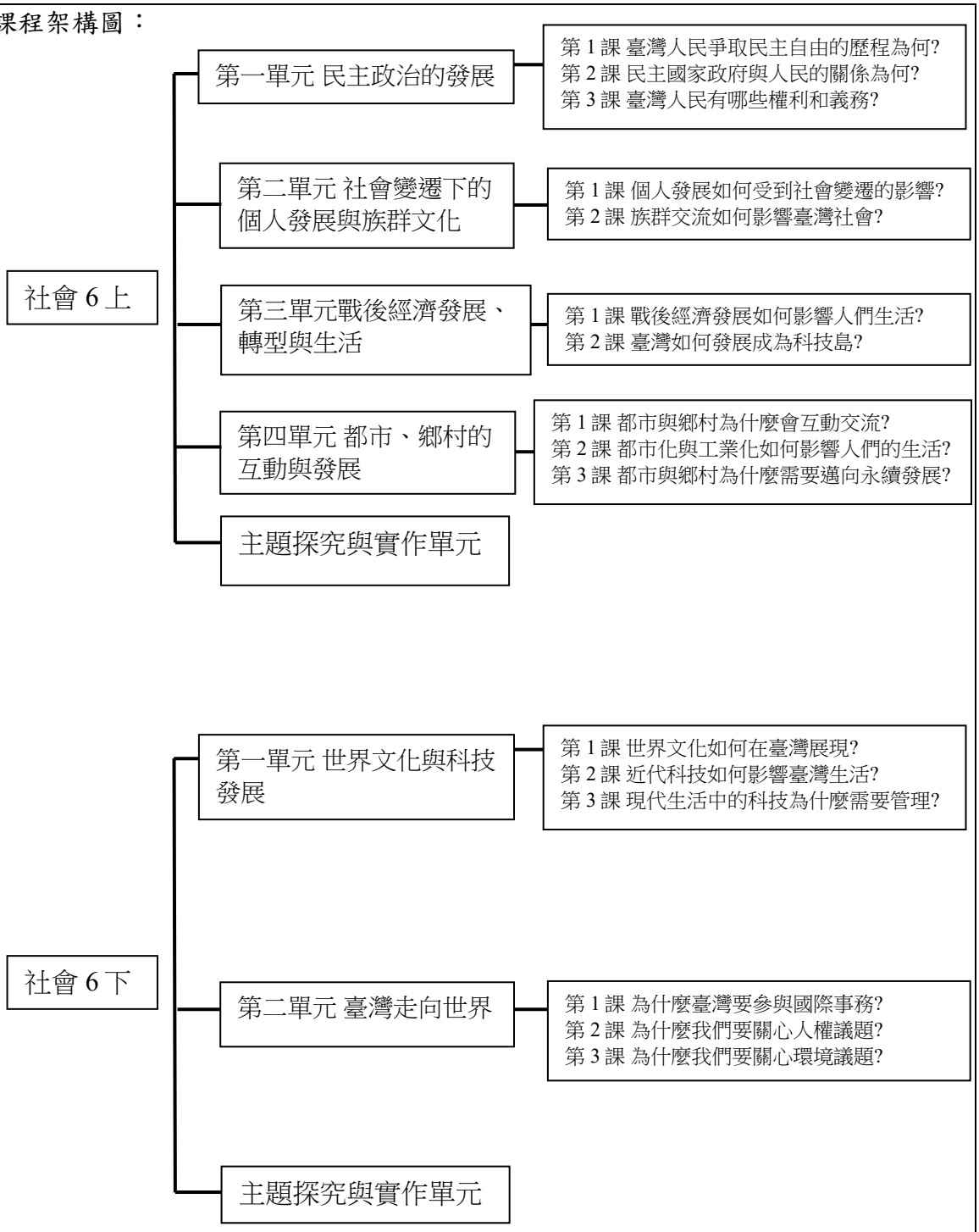
態度：
1.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。
2.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築；並養成珍惜資源的態度。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
南一版國小社會 5 上
南一版國小社會 5 下

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第 5.6 冊</td></tr></table>
2.桃園市在地化教材
賞桃園
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量</td></tr>
</table>

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	張哲溢
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	

		Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

課程架構圖：



融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 認知： 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 技能： 1. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 態度： 1. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 2. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 認知： 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 技能： 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 態度： 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。

學與評量說明	（一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4.露恰・索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。 6.羅伯・洛伊德・瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。 7.廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。 8.翁佳音,曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。 9.吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。 10.王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。 11.藍・史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。 康軒版國小社會 6 下 1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。 2.榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。 3.蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。 4.瑪莉・莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。 5.路易絲・史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。 6.鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5¬》。新北：小樹文化有限公司。

7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民109)。《出發吧！科學冒險2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	第7.8冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量 紙筆評量 實作評量

(六)自然領域課程計畫

1.依據

(1)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。

3.現況分析

本校期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

4.課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

5.實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3)運用本校菜園、水生植物池等自然環境，提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。

(5)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學。其課程以實機操作為主，詳細課程內容另由本校成立科技領域規劃之。

(6)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6.教學資源

(1)各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。

(2)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(3)本校有 2 間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕及平板車

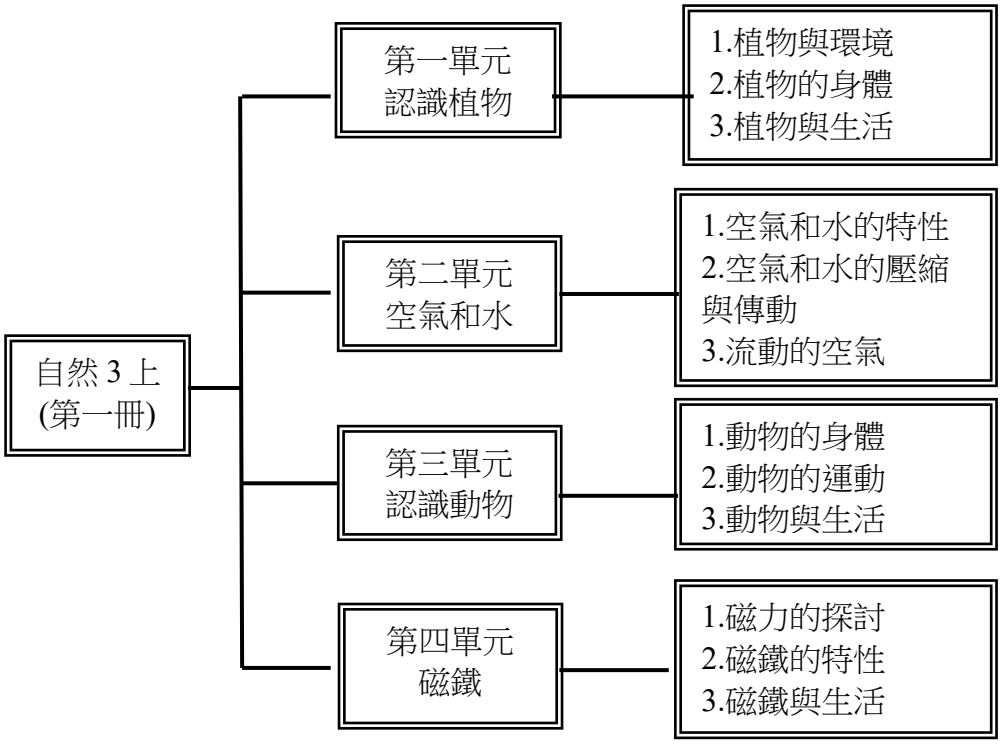
7.實施內容

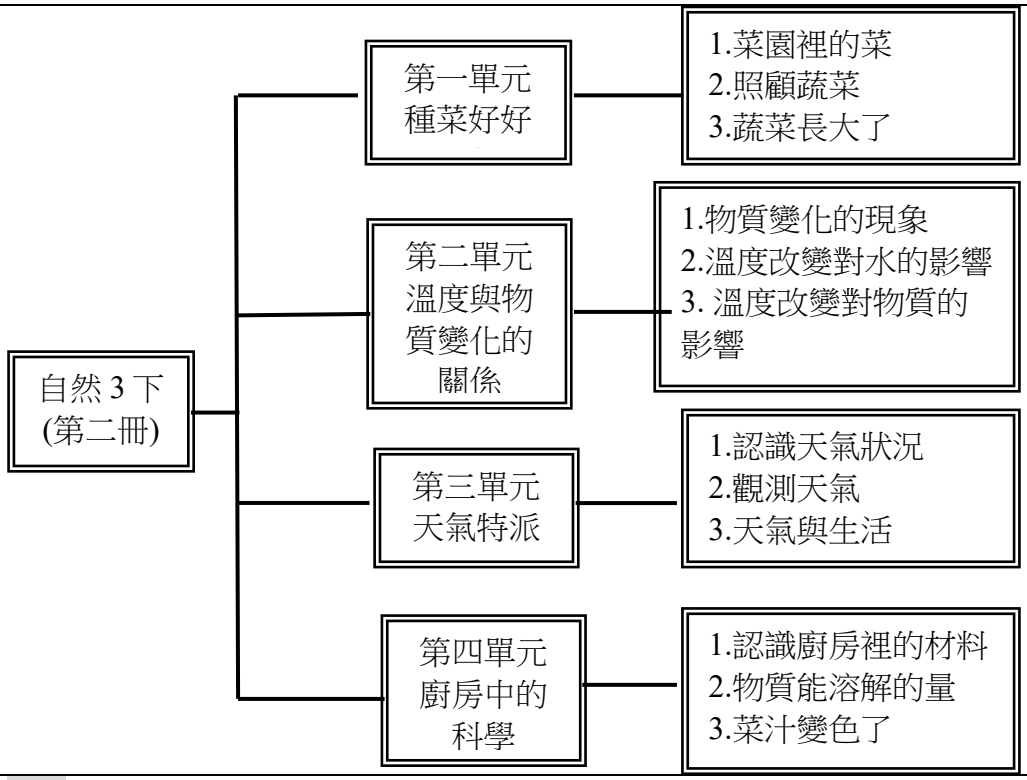
年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度三年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	三上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	

		科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結 三下 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

		INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

		INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	**上學期** 認知 1.認識植物植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源。 3.知道石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 4.知道空氣和水都可以傳送動力 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀 6.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 7.了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 8.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。

	9..知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 10.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 技能 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異。 2.察覺察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵。 3.觀察與操作發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 4.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 5.觀察與操作空氣流動會形成風，利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 6.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 7.藉由觀察與討論了解動物的外形及不同的特徵，分辨動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 8.能透過科技網路探索各項仿生科技。 9.觀察與操作磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 10.實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 11.能運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 12.能透過設計實驗了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 13.能運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 態度 1.體會植物與我們人類及大自然其他物種中的關係密切，珍愛大自然。進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.經由利用空氣的特性創造設計科學玩具，享受以科學成品來表現自己構想的樂趣。 **下學期** 認知 1.了解不同蔬菜有不同的適合生長季節，蔬菜從出生到死亡有一定的壽命。 2.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境了解蔬菜成長變化。 3.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命 4.知道食用蔬菜的部位。 5.了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。 6.了解溫度會造成水的三態變化。 7.了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道溶解的意義有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水 9.知道砂糖可以溶解的量是有限的。 10.了解物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。 11.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義。 12 了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 13.認識天氣狀況和雲量的關係。 14.了解四季天氣變化與大自然的相關現象。

	技能 1.能運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.能觀察發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 3.能利用蔬菜種子孕育下一代、發現問題，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5.藉由觀察發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。探索有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.討論分享日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.透過實驗設計影響水的三態循環變化的因素：了解水會蒸發成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.能運用各種查詢天氣預報的方法獲得天氣預報的資訊，並解釋資料所代表的涵義。 9.能推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.學會氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；能利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解量，知道砂糖可以溶解的量是有限的。 15.操作觀察發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。 態度 1.參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受種菜的樂趣。 2 善用氣象預報來調整生活作息，因應天氣變化增減衣物，保持身體舒適、健康，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相

配合。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

2.自編教材、校本特色教材。

（三）教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。

4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。

5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。

3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。

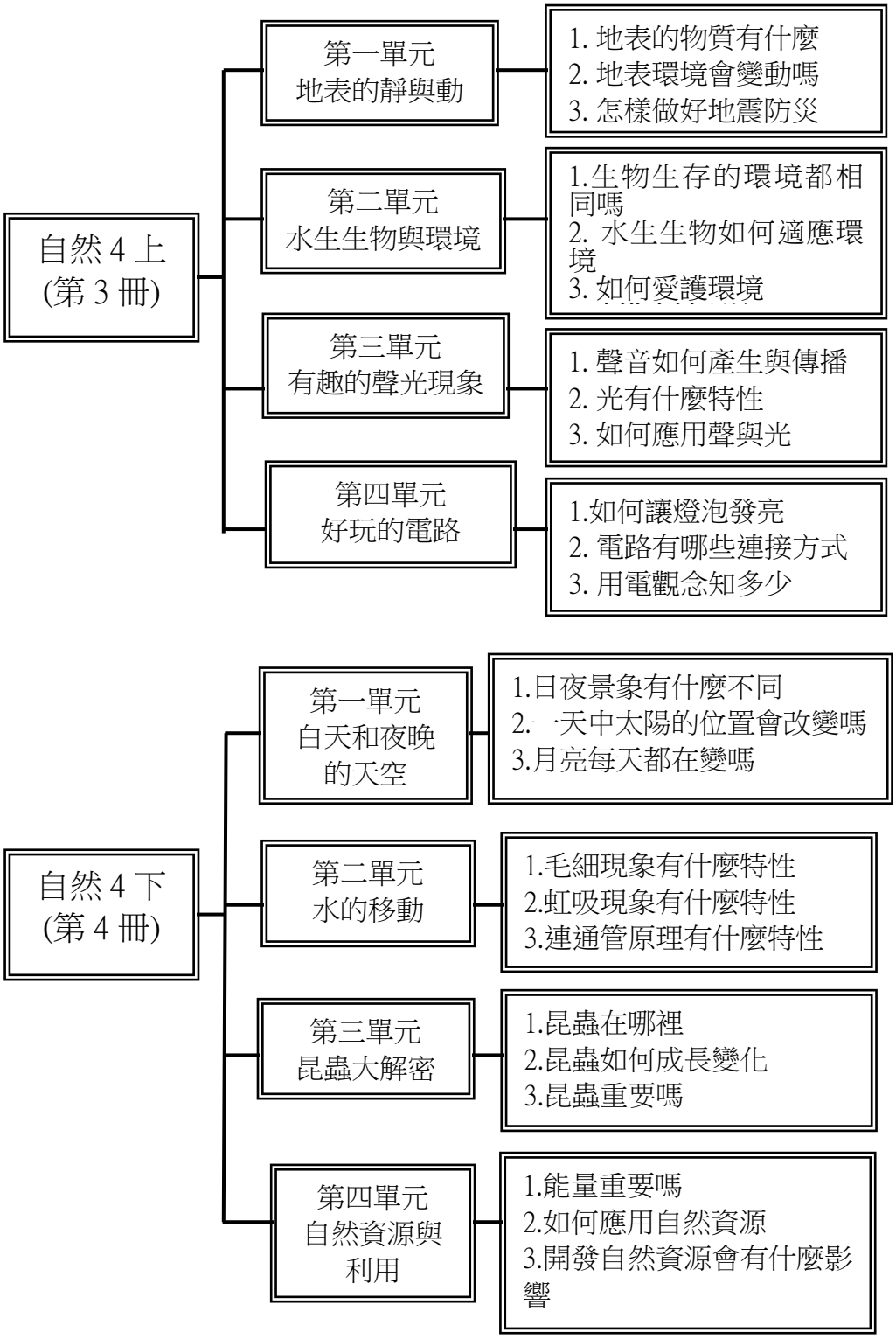
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		

		an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺 問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。

		INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】

	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	**上學期** 認知 1.知道地表環境由生物和非生物所構成，地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 2.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 3.認識地震對地表與我們生活的影響。 4 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。不同的環境有不同的生物生存。 5.水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 6.認識各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，及適應水域環境的能力方式。 7.了解人類活動對水域環境造成的影響及環境提供豐富的資源。 8.知道物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，了解光的直線行進、反射等特性。 9.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 10 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響；燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 11.認識電路組成的元件與物品的導電性並認識小馬達的連接方式與應用。

	技能 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象， 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響。 5.探究生活中如何應用聲音與光讓生活更便利。 態度 1.維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.平時做好防震準備及演練，面對災害冷靜應變。 3.察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 4.在生活中落實節約能源的方法。 5.透過動手實作，享受創作電池結合燈泡成品來表現自己構想的樂趣。 **下學期** 認知 1.察覺天體運行的規律性，了解日與月在天空中東升西落的現象；理解月相循環的規律性。 2.了解毛細現象、虹吸現象和連通管原理的科學原理。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。 4.認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 5.了解提供能量的自然資源、與使用資源的負面衝擊。 技能 1.藉實際觀測天體位置變化及運用科技軟體輔助，了解日、月、星在天空中東升西落的現象。 2.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 3.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 4.能發現處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索。 5.藉由飼養、觀察了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。 6.從生活中常見昆蟲的相關例子，探討認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 7.能運用科技資訊探索提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊。 態度 1.保持對天空自然現象的好奇心，練習不斷的探尋和提問，常會有新發現。 2.能與他人團隊合作探討毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象。 3.培養喜愛閱讀的態度。藉由閱讀加深認識昆蟲，愛護生物和環境。

<table>
<tr><td></td><td>4.自省及察覺如何身體力行，降低使用資源的負面衝擊。
5.透過減少使用塑膠製品，來減緩塑膠微粒為對自然環境與人類的影響。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。

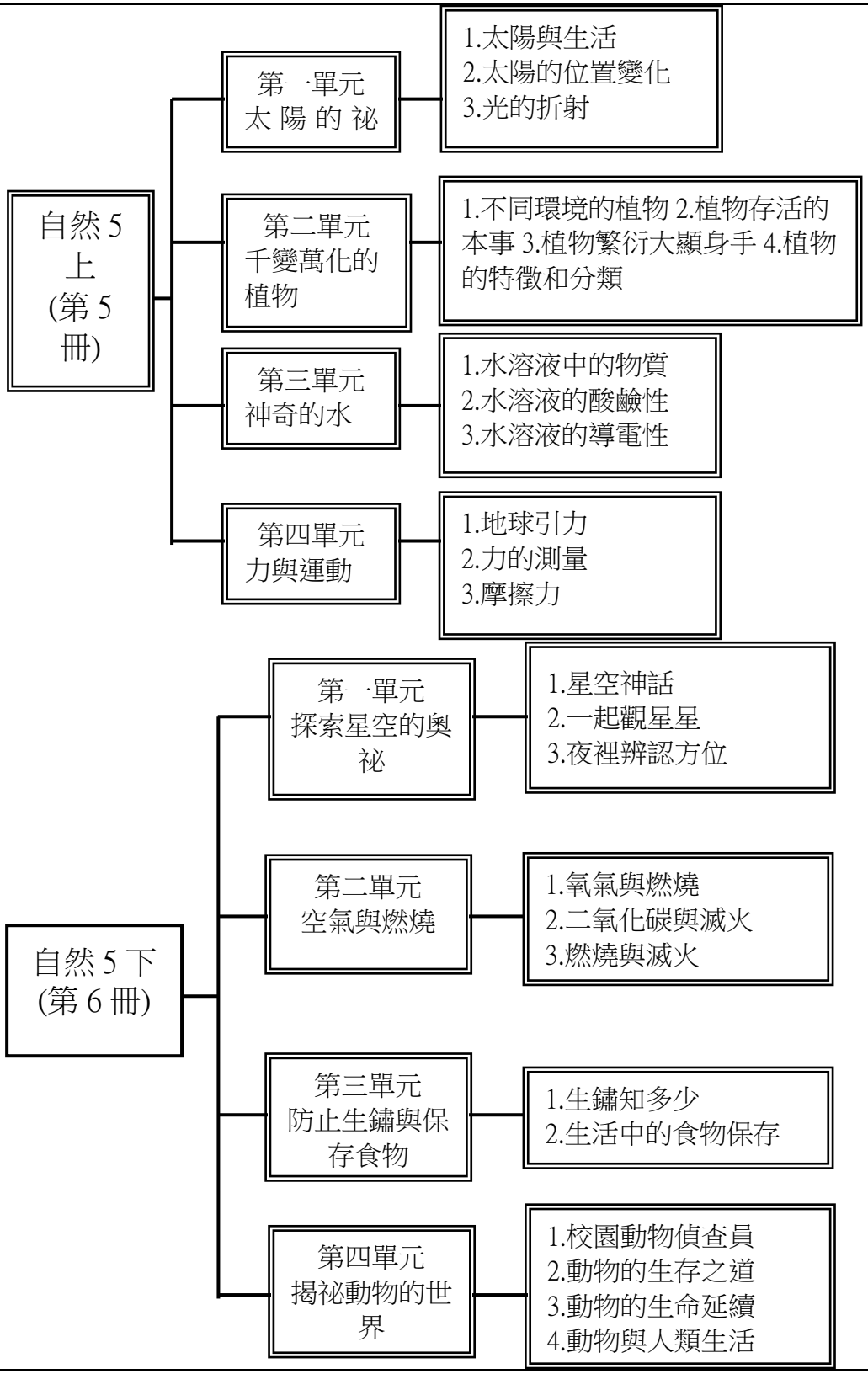
三、教學評量
1.實作評量　2.發表評量　3.習作評量　4.口頭評量</td></tr>
</table>

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	**上學期** 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 **下學期** 1.依據新的學力觀的教學目標。 2.教材結構的重新檢討和轉換。 3.教學的多樣化。 4.以兒童為學習主體。 5.活化每位兒童的優點和可能性。 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7.配合新的教學模式的支援方法。 8.活化自我評量的能力和學習的評量。			
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		

		po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。

		INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** **認知** 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 4.植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 5.能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 6.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 7.了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 8.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 **技能** 1.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 2.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 3.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 4.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 5.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 6.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 7.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 8.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 9.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 10.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 11.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 12.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 13.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 14.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 15.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。

	16.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 17.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 18.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 19.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 20.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 21.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 22.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 23.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 24.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 25.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 **態度** 1.覺察生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2.參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 **下學期** **認知** 1.認識四季星空及主要亮星。 2.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 3.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 4.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 5.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 6.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 7.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 8.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 9.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 **技能** 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 6.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 7.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 8.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 9.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 10.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 11.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 12.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 13.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 14.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 15.能說出食物保存的原理和方法。 16.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 17.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 **態度** 1.利用資訊科技分享學習資源與心得。 2.體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3.察覺動植物與人類生活上的關係，並珍惜自然資源。。

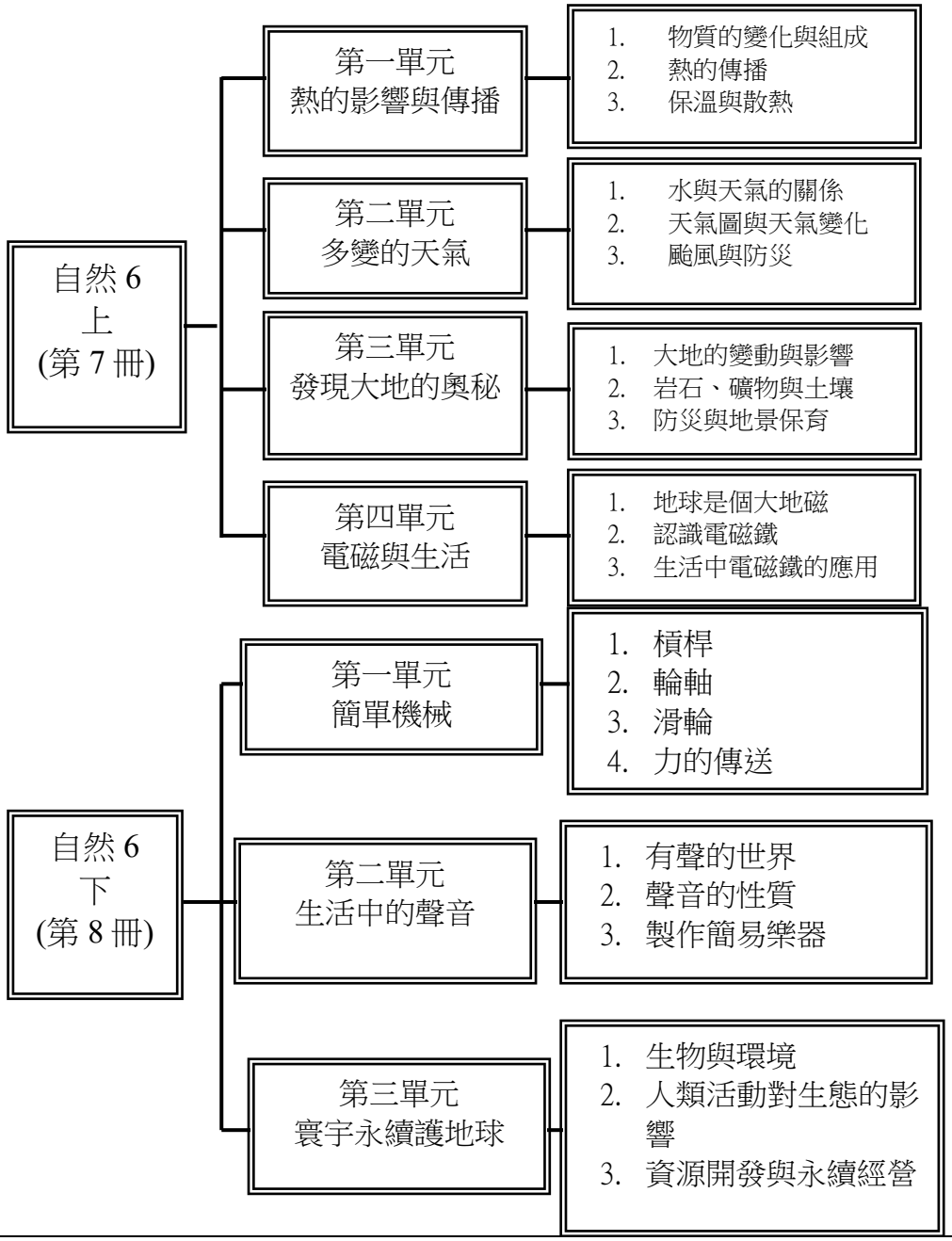
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 電子教科書或簡報 實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。 2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。 3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。 4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。 **下學期** 1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。 2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。 3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。 5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。 6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。 7.讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8.透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9.讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 專題報告 探究活動 習作評量 實驗操作　觀察記錄

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		

		po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

		ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。

		INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

	課程架構表： 
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 認知 1. 了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 2. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 3. 熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 4. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 5. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 6. 明白地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 7. 知道颱風造成的影響，與防颱、防災的注意事項。

	8. 地表景觀之美，形成大多和流水有關。 9. 了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 10. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 11. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 12. 了解岩石是由不同的礦物所組成，認識岩石與礦物在生活中的應用。 13. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 14. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念 15. 認識地震報告中的專有名詞。 16. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 17. 知道通電的電線會產生磁性。 18. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵 19. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置。 技能 1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 4. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 5. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 6. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 7. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 8. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 9. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 10. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 11. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 12. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 13. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 14. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 15. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 16. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 17. 能運用科技資訊探索常見科技產品電磁波的用途與運作方式及其影響。 態度 1. 從多變的天氣中，驗體氣象學預測的專業技能，為人類帶來維護生命財產的福祉，作為將來職能探索的選項。 2. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步欣賞岩石與礦物自然純樸之美。 3. 認識地震，遇到地震時能先保持冷靜、不驚慌。同時能加強地震的防災觀念，自救救人。

<table>
<tr><td></td><td>4.透過動手實作電磁鐵製作玩具，並能分享自己構想的創作樂趣。
5.從觀摩不同巧思成果，豐富生活經驗，並養成正向的科技態度。
下學期
認知
1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。
2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。
3.輪軸是一種槓桿的應用。
4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
5.藉由滑輪組合可以傳送力。
6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。
7.知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。
8.了解噪音的定義，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。
9. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。。
10. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。
技能
1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。
3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。
4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。。
態度
1.關注生活中簡單工具的設計原理。讓科學與生活不脫節。
2.體會資源的種類及來源有限，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。
3.透過動手實作樂器，並能分享自己構想的創作樂趣
4.反省那些活動可能造成環境噪音汙染，積極創作享受音樂之美。
5.體悟生物多樣性的重要，知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教學影片、平板 2.課本、習作、電子教科書或簡報 3.實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量 口頭報告　小組互動表現　習作評量 實驗操作　課堂問答 觀察記錄

(七)藝術領域課程計畫

1.依據

(1)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓 學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能 運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力， 以辨識藝術的特質與意義。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與 發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3.現況分析

本校師資除代課老師外，皆為師專、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，且多具備十年以上之教學經驗。

4.課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

5.實施原則

(1)素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2)漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進

(3)加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4)銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝 術學習的縱向連貫。

(5)統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6)均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7)多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6.教學資源

(1)本校藝術專任教室共 2 間。

(2)本校各個班級皆配有觸控螢幕、電腦等設備。

(3)教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

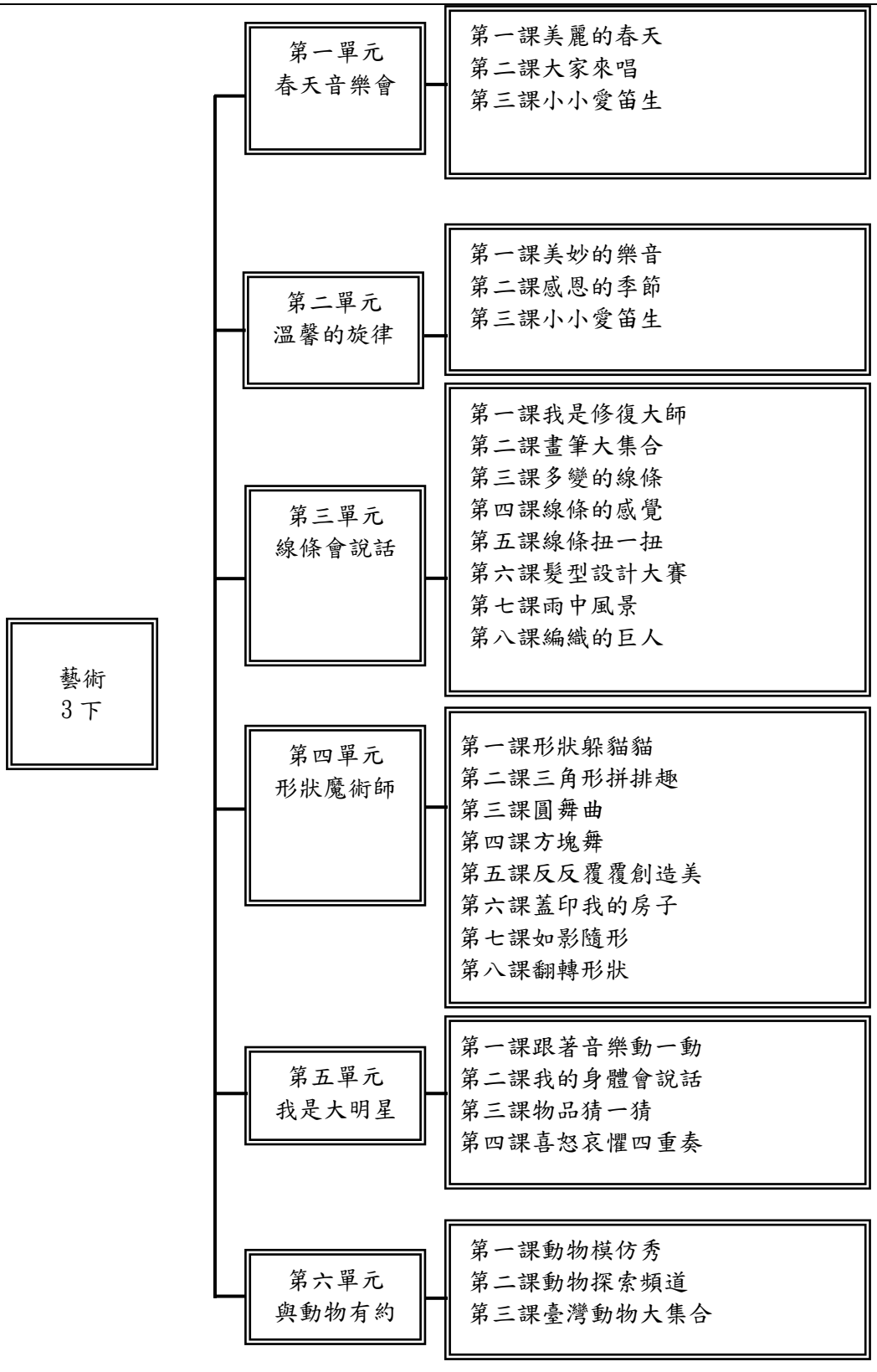
7.實施內容

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

藝術	音樂			1	1	1	1
	美勞			2	2	2	2

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	學習內容	表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	

		音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表： 藝術 3 上 第一單元 音樂在哪裡？ 第一課向朋友說哈囉 第二課找朋友玩遊戲 第三課小小愛笛生 第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 第二課大自然的音樂家 第三課小小愛笛生 第三單元 彩色的世界 第一課察「顏」觀「色」 第二課搭一座彩虹橋 第三課色彩大拼盤 第四課送你一份禮物 第五課我的天空 第六課藝術家的天空 第七課大樹的衣裳 第四單元 質感探險家 第一課生活中的紋路 第二課畫出觸摸的感覺 第三課紋路質感印印看 第四課我的質感大怪獸 第五課和土做朋友 第六課土板大集合 第七課魚形陶板 第八課杯子大變身 第五單元 身體魔法師 第一課信任好朋友 第二課觀察你我他 第三課不一樣的情緒 第四課小小雕塑家 第五課神奇攝影師 第六單元 Go！Go！運動會 第一課熱鬧的運動會 第二課大家一起來加油

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和</td>
</tr>
</table>

	價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	**三上：** 認知 1.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 2.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 3.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 4.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 5.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 6.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 7.嘗試用不同方式表現質感。 8.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 9.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 10.培養觀察與模仿能力。 技能 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 3.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 4.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 5.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 6.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 7.強化手眼協調與大小肢體控制力。 態度 1.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 2.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 3.訓練觀察力與想像力。 4.培養豐富的創作力。 **三下：** 認知 1.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。

	2.能理解不同工具特色並嘗試創作。 3.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 4.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 5.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 技能 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 態度 1.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 2.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 3.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 4.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 5.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 3 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 3 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 12.古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年 13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

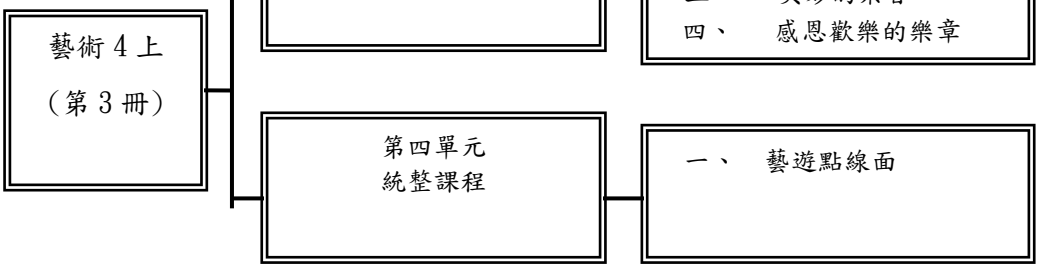
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

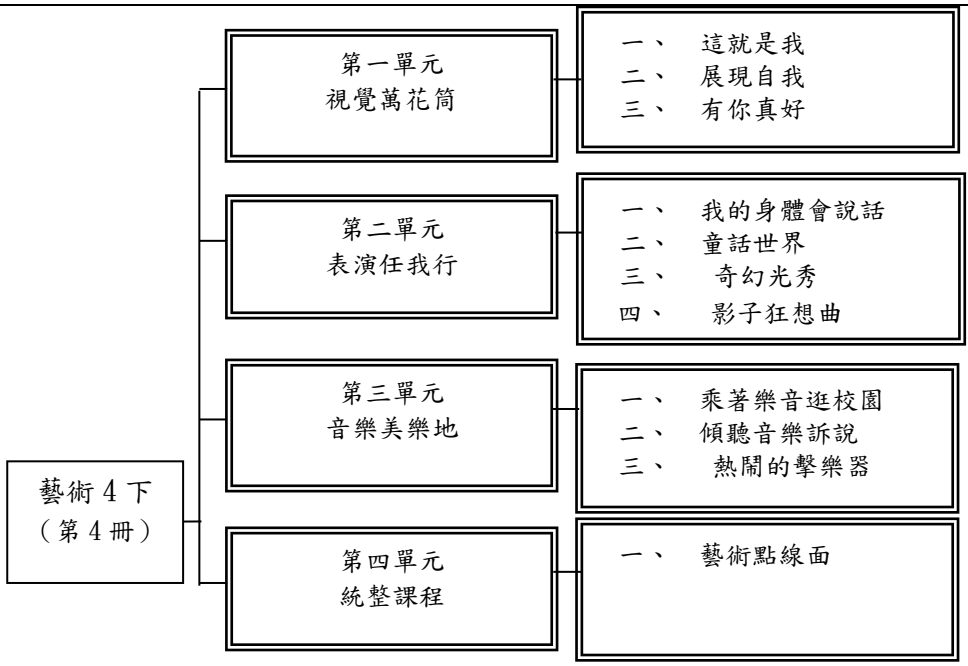
三、教學評量

1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度四年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。	

		表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：	


藝術 4 上
（第 3 冊）
第一單元
視覺萬花筒
一、 點點滴滴
二、 與你連線
三、 面面俱到
四、 點線面的組合
第二單元
表演任我行
一、 聲音百變秀
二、 舞動身體樂韻律
三、 我的夢想
第三單元
音樂美樂地
一、 繪聲繪色萬花筒
二、 一拍擊合
三、 美妙的樂音
四、 感恩歡樂的樂章
第四單元
統整課程
一、 藝遊點線面

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</td>
</tr>
</table>

	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 認知： 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能了解藝術家作品中點的意涵。 9 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 10 能知道線是點移動的軌跡。 11 能認識線的視覺效果。128 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 12 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 13 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 14 能知道納斯卡線的由來。 15 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 16 能和同學分享自己的創作。 17 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 技能： 1 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 2 能分享自己的想法。 3 能在紙上自由分配圓點進行創作。 4 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 5 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 6 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 7 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 8 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 9 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 10 能說出作品的點線面在何處。 11 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 12 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 13 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 14 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 15 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 16 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 情意： 1 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。

	2 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 3 能欣賞線條變化之美。 4 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 5 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 6 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 7 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 28 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 9 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 10 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 表演 認知： 1 開發聲音的潛能。 2 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 3 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 4 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 5. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 6 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 技能： 1 能依據情境，製造聲音。 2 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 3 能開發製造音效的不同方法。 4 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 能 5 替故事情境設計適當的音效。 6 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 7 能與小組成員共同合作完成演出。 8 能培養專注的聆聽能力。 9 能開發肢體的伸展性和靈活度。 10 能透過團隊合作完成任務。 11 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 12 能以默劇方式表現某種職業的人物。 13 發揮想像力，將物品轉換成道具。 14 善用道具，塑造擬真的角色形象。 15 能做初步生涯發展規劃。 16 能學習建構戲劇畫面。 17 能做默劇表演。 情意： 1 培養專注的聆聽能力 2 能分享自己的夢想。 音樂 認知： 1 能舉例不同或較有特色的聲音。

	2 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4 能認識升記號、本位記號。 5 能認識音樂家巴赫。 6 能認識銅管樂器及其發聲原理。 7 能認識銅管樂器的音色與表現力。 8 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 9 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 10 能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 11 認識進行曲。 12 認識音樂家——老約翰．史特勞斯 13 能說出中、西方迎新年的方式 14 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 16 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 17 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 18 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 19 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 20 能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 21 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 22 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 23 能說出作品的點線面在何處。 24 識齊唱與輪唱。 技能： 1 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 3 能聽辨小號與法國號的 4 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 5 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 6 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 7 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 8 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 9 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 10 能複習高音直笛到高音。 11 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 12 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 13 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 14 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 15 能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 16 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 17 能演唱歌曲「新年好」。 18 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 19 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。

	20 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 21 能和同學分組合作完成表演。 22 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 23 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 情意： 1 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 3 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 4 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 5 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 6 能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 7 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 8 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 9 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 **下學期** 視覺藝術 認知： 1 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 2 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵 3 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 4 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 技能： 1 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 3 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 4 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 5 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 6 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 7 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 8 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 9 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 10 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 11 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 情意： 1 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2 能表達個人對漫畫家作品的看法。 3 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 4 能欣賞並探索生活環境中的公仔。

	表演 認知： 1 能認識肢體動作所代表的意義。 2 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5 能認識默劇的戲劇形式。 6 能瞭解照明工具的演進。 7 能瞭解光和影的關係。 8 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 9 能看出肢體動作與影子的關係。 10 能瞭解光與影的變化。 技能： 1 能藉由默劇的表演培養默契。 2 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 5 能完成簡單的故事角色扮演。 6 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 7 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 8 能瞭解照明工具和生活的關係。 情意： 1 能欣賞默劇表演。 2 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 4 能與他人或多人合作完成表演任務。 5 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 音樂 認知： 1 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 2 能根據字詞特性填上正確的節奏。 3 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 4 認識 C 大調的主音為 Do。 5 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 6 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 7 能認識反覆記號。 8 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 9 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 10 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 11 能認識樂段。 12 能認識兩段體。

<table>
<tr><td></td><td>技能：
1 能以直笛吹奏升 F 指法。
2 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
3 能複習力度符號 mp、mf。
4 能以直笛吹奏高音 E 指法。
5 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
6 能以直笛吹奏〈新世界〉。
7 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a" ，樂段為 A→B→A'，三段體。
8 能嘗試擊筆節奏。
9 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。
10 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。
11 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。
12 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

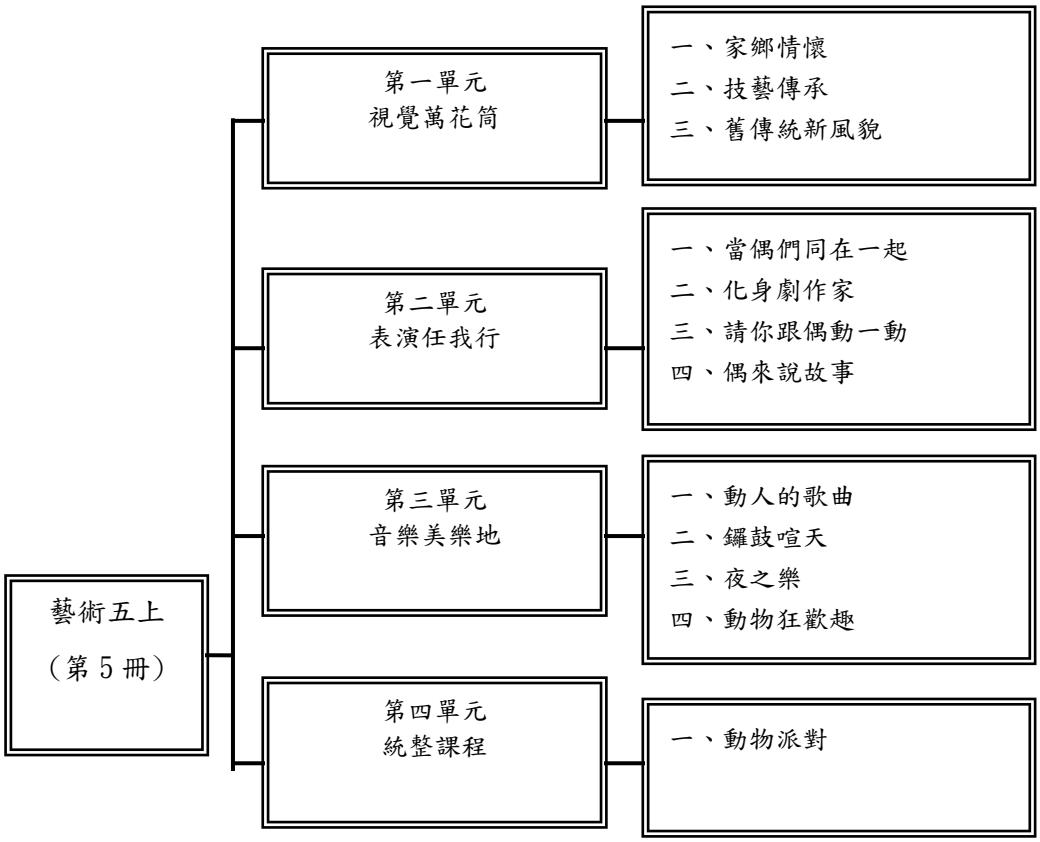
情意：
1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2 能分享在校園中聽到的音樂。
3 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
4 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
5 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
6 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛</td></tr>
</table>

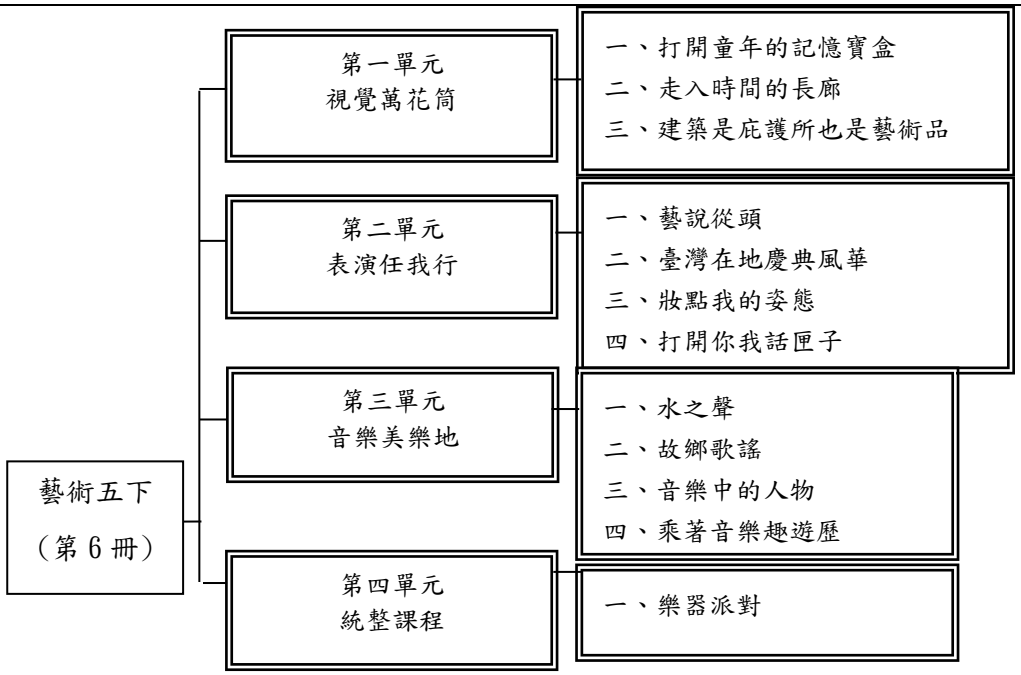
	二、教學方法 上學期 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 下學期 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期**		

		1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。

		音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。

		視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【性別平等教育】
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【生涯規劃教育】</td>
</tr>
</table>

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 認知： 1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。

	2 能認識紙黏土的特性。 3 能解說並分享作品。 4 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 5 能認識民族藝師李天祿。 6 能認識影偶戲與其操作方式。 7 能知道紙影戲偶的製作過程。 8 能知道如何操控紙影偶。 9 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 10 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 11 能了解虛擬實境的方式。 12 能說出自己欣賞影片後的心得。 13 能知道水墨的畫法。 技能： 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 8 能利用不同的材料創作戲偶。 9 能用手影玩出不同的造型。 10 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 11 能大略畫出自己走過的地方。 情意： 1 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 2 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 3 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 表演 認知： 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能瞭解各種偶的表演方式。 8 能說出戲劇組成的元素。 9 能知道故事的主題與結構。 10 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 11 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 12 能說出偶戲製作需要準備事項。

	技能： 1 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 2 能單獨或與他人合作操偶。 3 能分享觀戲的經驗與感受。 4 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 5 能樂於與他人合作完成各項任務。 6 能說出劇本組成的元素。 7 能完成故事中角色背景設定。 8 能學習創作故事的技巧。 9 能與他人合作完成劇本。 10 能準備製作執頭偶的材料和工具。 11 能完成執頭偶的製作。 12 能運用身體各部位進行暖身活動。 13 能操作執頭偶完成各種動作。 14 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 情意： 1 能運用合宜的方式與人友善互動。 2 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 3 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 4 能樂於與他人分享想法。 音樂 認知： 1 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 10 能認識文武場的樂器。 11 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 12 能認識基本的武場樂器。 13 能了解武場樂的基本奏法。 14 能認識鑼鼓經。 15 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 16 能說出自己對夜曲的感受。 17 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 18 能認識提琴的構造。 19 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。

	20 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 21 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 22 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 23 能認識波蘭音樂家蕭邦。 24 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 25 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 26 能認識中國弦樂器—二胡。 技能： 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 3 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 4 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 15 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 16 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 情意： 1 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 2 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 3 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 4 能欣賞有關於夜晚的曲調。 5 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 6 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 7 能欣賞《動物狂歡節》。 **下學期** 視覺藝術 認知： 1 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 2 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 3 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 4 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 5 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 6 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 7 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 8 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 9 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 10 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 11 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 技能： 1 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 2 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 3 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 4 能運用課本附件之七巧板進行練習。

	5 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 6 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 7 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 8 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 9 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 10 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 11 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 12 能畫出自己夢想中的建築物。 13 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 14 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 情意： 1 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 2 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 3 能適當的表達個人觀點。 表演 認知： 1 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 6 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 7 能理解故事情節進行表演。 8 能認識不同民族的慶典文化特色。 9 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 10 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 11 能認識歌仔戲的角色類型。 12 能認識世界嘉年華表演特色。 13 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 14 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 15 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 16 能認識漫才表演的特色。 技能： 1 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 2 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 3 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 4 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 5 能運用環保素材動手做服裝。 6 能完成服裝走秀表演。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能分享觀戲的經驗與感受。

	情意： 1 能樂於與他人合作完成各項任務。 2 能樂於與他人合作完成各項任務。 3 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 4 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 認知： 1 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 2 能說出何謂「輪唱」。 3 能認識並念出三連音的說白節奏。 4 能認識作曲家韋瓦第。 5 能演唱〈我的海洋朋友〉。 6 能分享自己對海的經驗和作品。 7 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 8 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 9 認識馬水龍的生平。 10 能認識梆笛。 11 認識臺灣本土的作曲家。 12 了解樂曲中的歌詞意涵。 13 能認識裝飾音。 14 認識作曲家波迪尼。 15 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 16 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 17 能了解交響詩的音樂特色。 技能： 1 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 5 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 4 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 5 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 6 能演唱客家民謠〈撐船調〉 情意： 1 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 2 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 3 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 4 能欣賞客家民謠的特色。 5 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 6 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 7 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 8 能欣賞不同族群的歌謠。 9 能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。

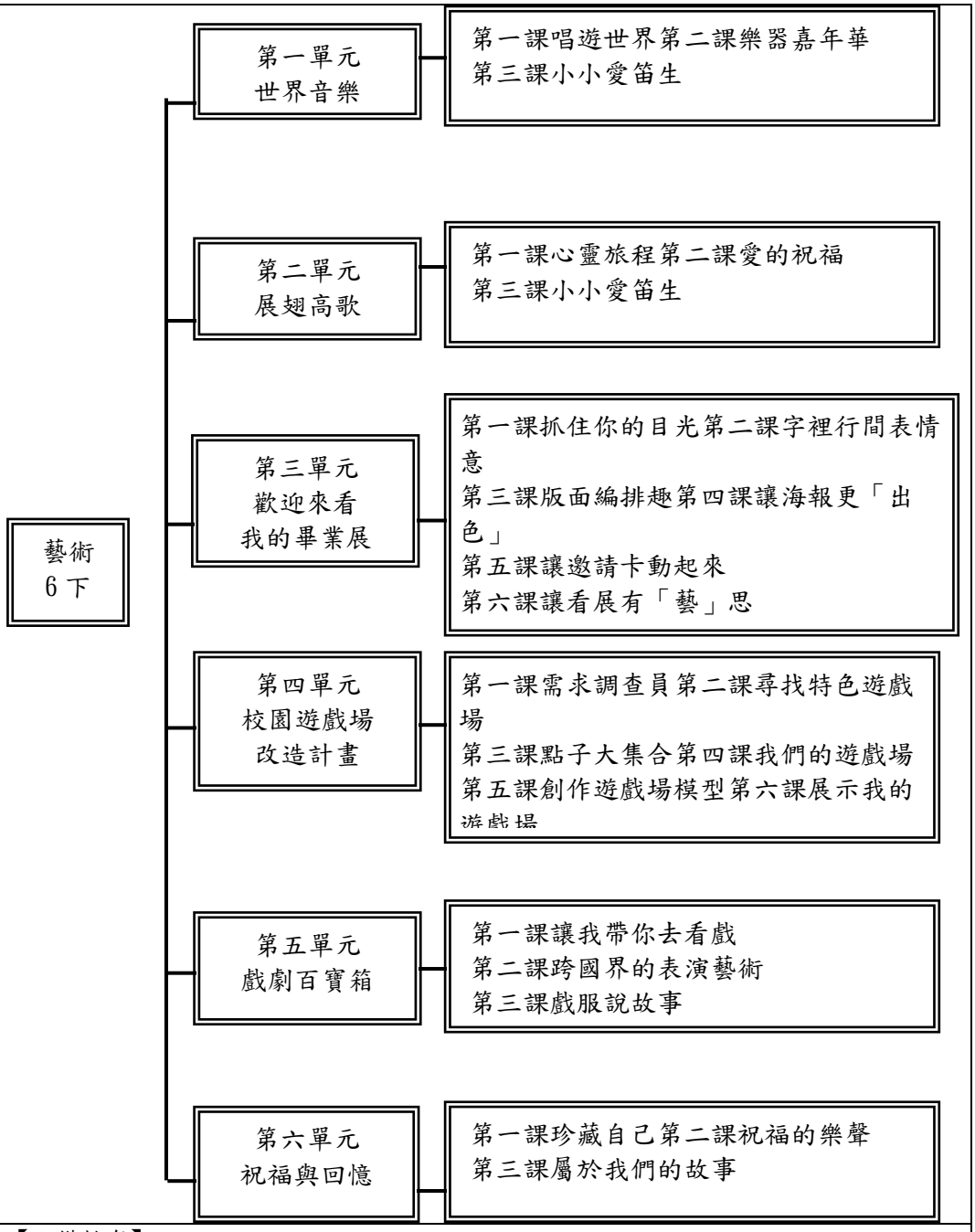
<table>
<tr><td></td><td>10 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
11 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
12 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
13 能欣賞凱特比的《波斯市場》。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙
2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片

二、教學方法
視覺藝術
1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。
2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。
表演
1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。
2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。</td></tr>
</table>

	3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的 角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	

		音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表： 藝術 6 上 第一單元 音樂風情 第一課雋永之歌 第二課吟詠大地 第三課小小愛笛生 第二單元 齊聚藝堂 第一課歌劇 Fun 聲唱 第二課音樂劇 in Taiwan 第三課小小愛笛生 第三單元 插畫與繪本 第一課插畫家之眼 第二課記錄我的靈感 第三課圖與文字的聯想 第四課繪本之窗 第五課圖解繪本製作 第六課創作我的繪本 第四單元 動畫冒險王 第一課動畫傳說覺醒 第二課翻轉動畫 第三課幻影高手對決 第四課會動的小世界 第五課尋寶特攻計畫 第六課踏上英雄旅途 第七課高手過招 第五單元 打開表演新視界 第一課戲劇百寶箱 第二課影像表演的世界 第六單元 海洋家園 第一課大海的歌唱 第二課美麗海樂園 第三課海洋之舞	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</td>
</tr>
</table>

	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： **認知:** 1. 認識國樂團。 2. 認識嗩吶與小號。 3. 認識戲劇的種類。 4. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 5. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 6. 認識插畫的圖像特色。 7. 了解戲劇組成的元素。 8. 認識布的元素。 9. 認識雲門舞集。 **情意:** 1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 5. 欣賞《天方夜譚》。 6. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 **技能:** 1. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 能習得繪製繪本的流程。 3. 學習並實踐繪本的製作。 4. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 5. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 6 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 7. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 8. 學習影像的表演及拍攝。 9. 培養團隊合作的能力。 10. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 11. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。

	六下： **認知:** 1.能描述版面設計構成要素。 2.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 3. 認識舞臺形式。 4. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 5. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 **情意:** 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 4.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 5.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 6. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 **技能:** 1.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 2.直笛二部合奏。 3.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 4.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 5.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 6.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 7.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 8. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 9. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1. 臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2. 戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年 3. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術 6 下 1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司 2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年 3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年 4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

(八)綜合活動領域課程計畫 .

1.依據

(1)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的 理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/ 科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利 他情懷。本領域之理念分述如下：

(1)擴展價值探索與體驗思辨。

(2)涵養美感創新與生活實踐。

(3)促進文化理解與社會關懷。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具 挑戰性的教材。

3.現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。

4.課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1)促進自我與生涯發展。

(2)實踐生活經營與創新。

(3)落實社會與環境關懷。

5.實施原則與策略

(1)實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A.彈性實施領域教學

B.學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C.能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2)實施策略

A.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6.教學資源

(1)學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、藝文教室等。

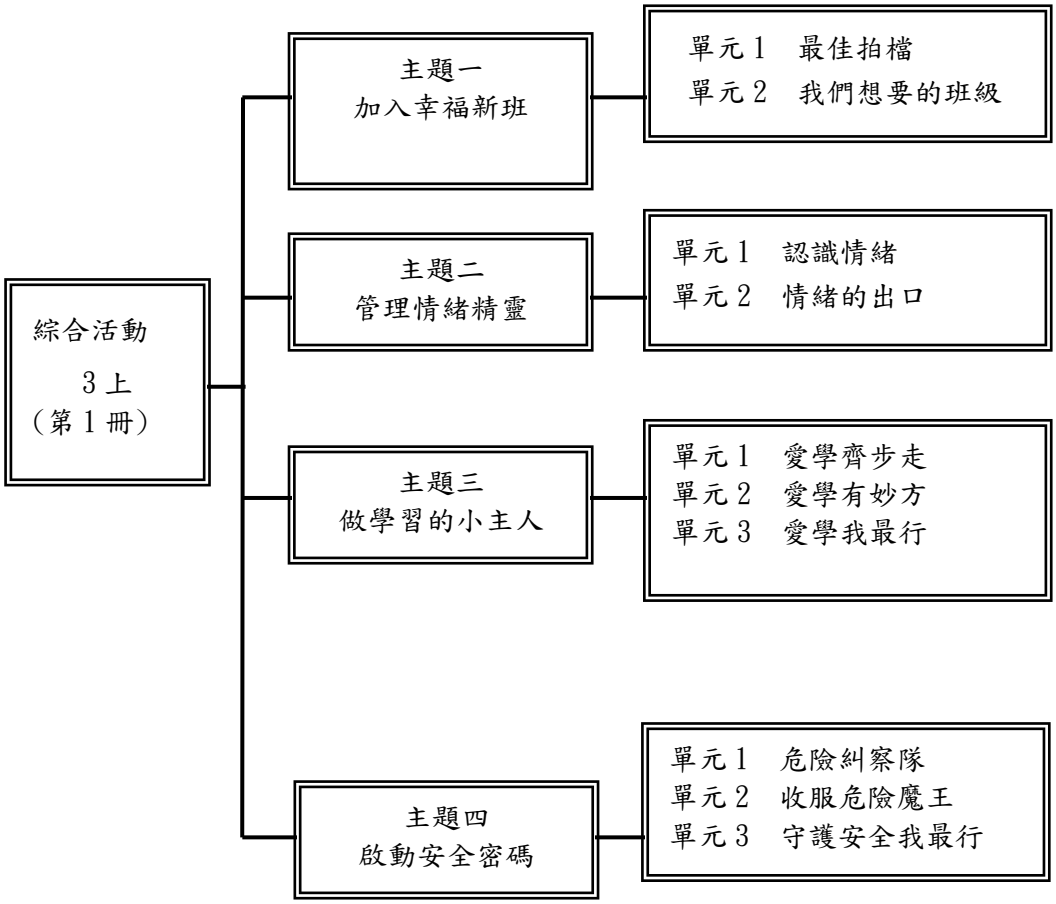
(2)視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

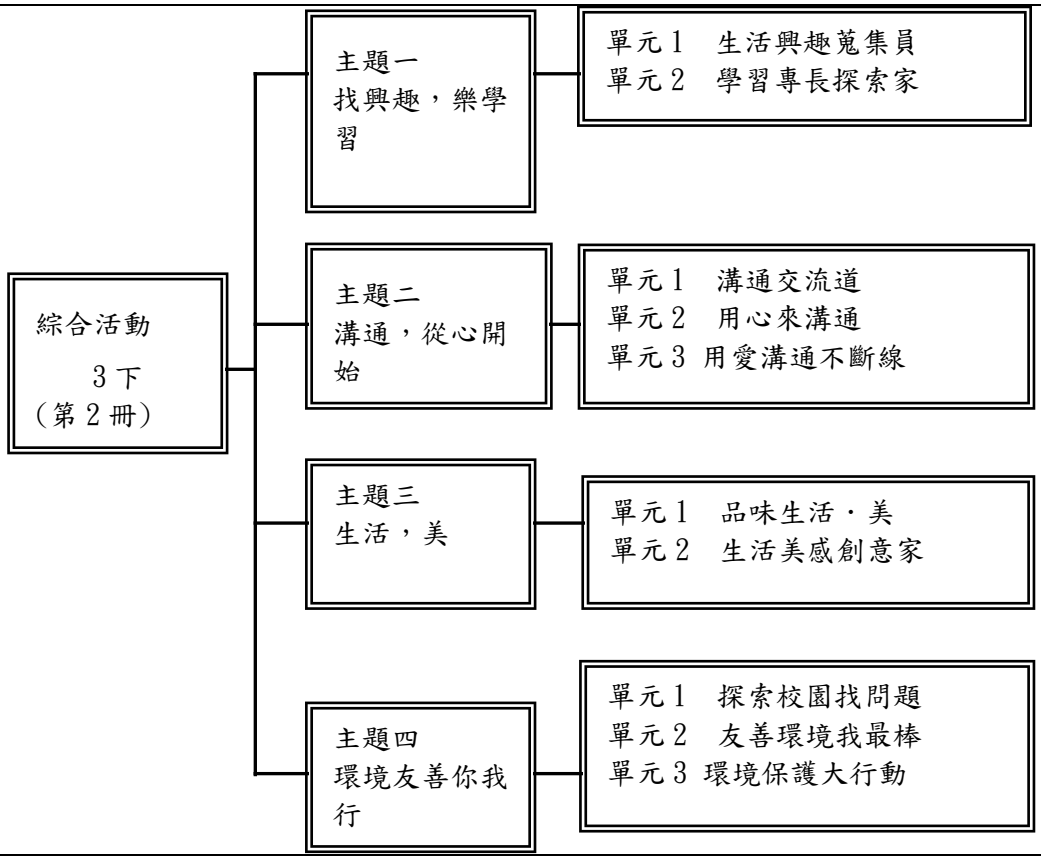
(3)體育器材：體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

7.實施內容

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動			2	2	2	2

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	**上學期** 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 **下學期** 提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **下學期** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	**上學期** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		

		Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E2 了解危機與安全。
安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常危害安全的事件。
【防災教育】
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【家庭教育】
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯E1 了解個人的自我概念。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
下學期
【環境教育】
環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【生命教育】</td>
</tr>
</table>

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	三上 【認知】 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級 共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理 情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 【技能】 1. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗 分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 【態度】 1. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較 弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及 遺憾，亦能轉換心情自我調整。 三下 【認知】 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處， 並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己 生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。 3. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 【技能】 1. 透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 【態度】 1. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1.課本、教用版電子教科書

2.各色便條紙、色筆或麥克筆。

3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。

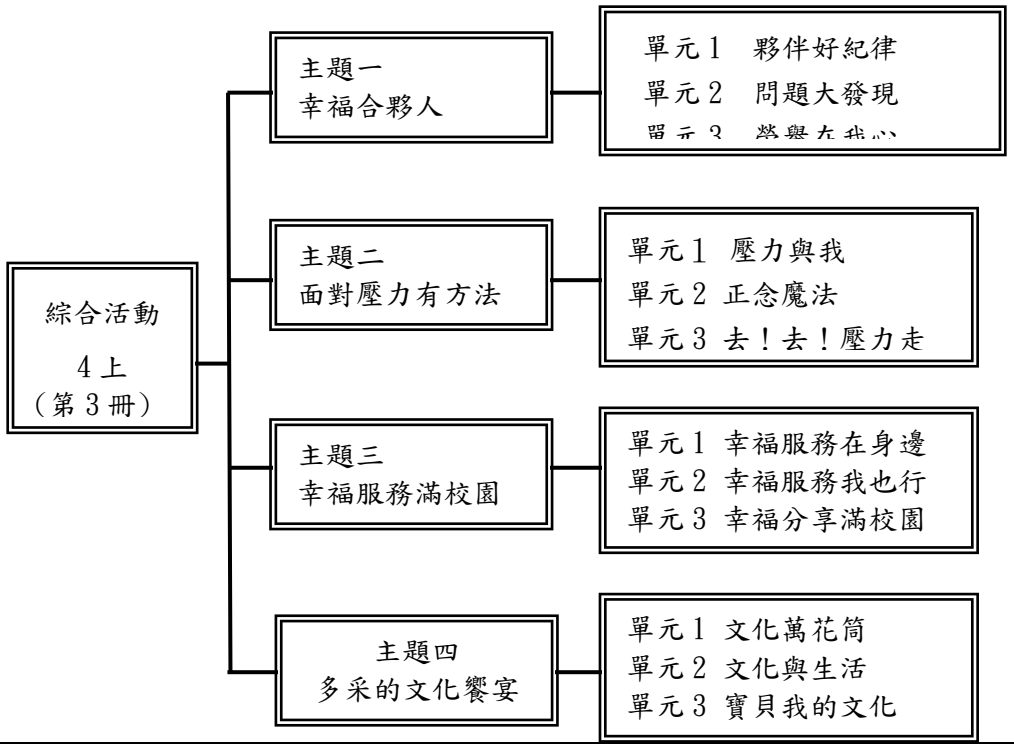
二、教學方法

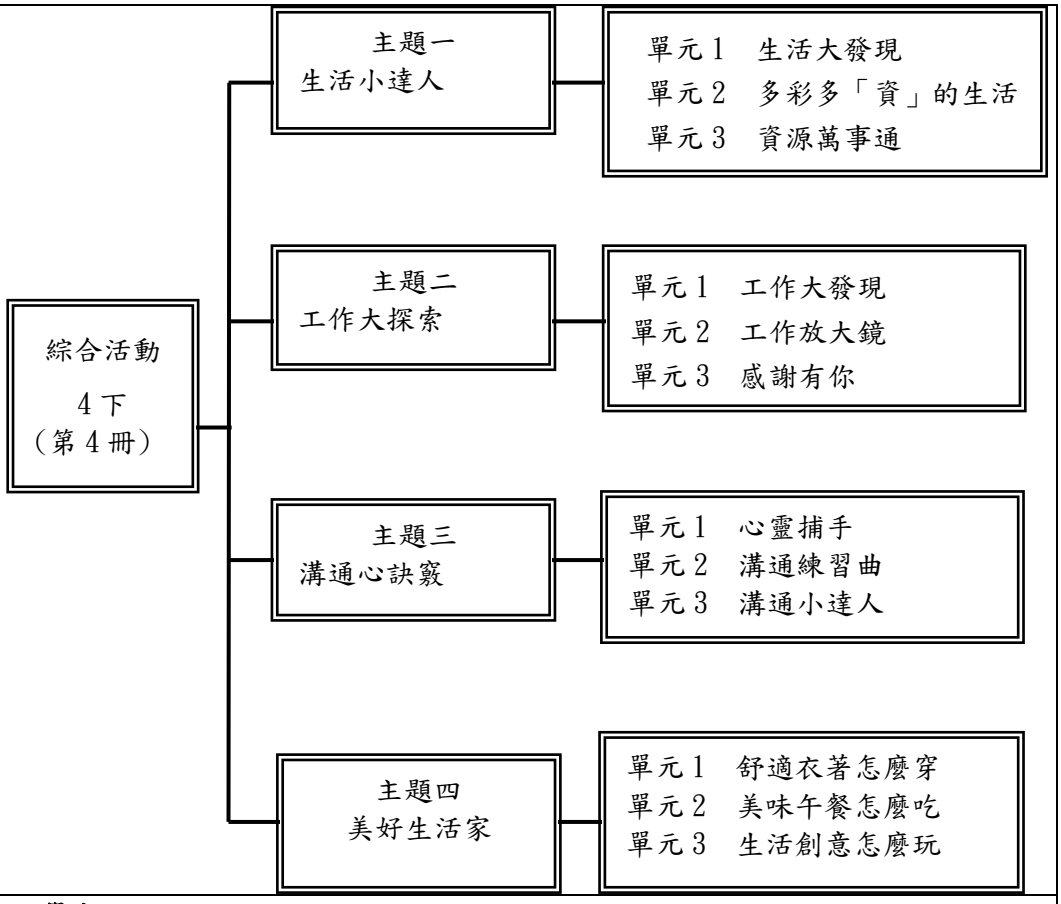
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

三、教學評量

自我評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組成員互評 紙筆評量

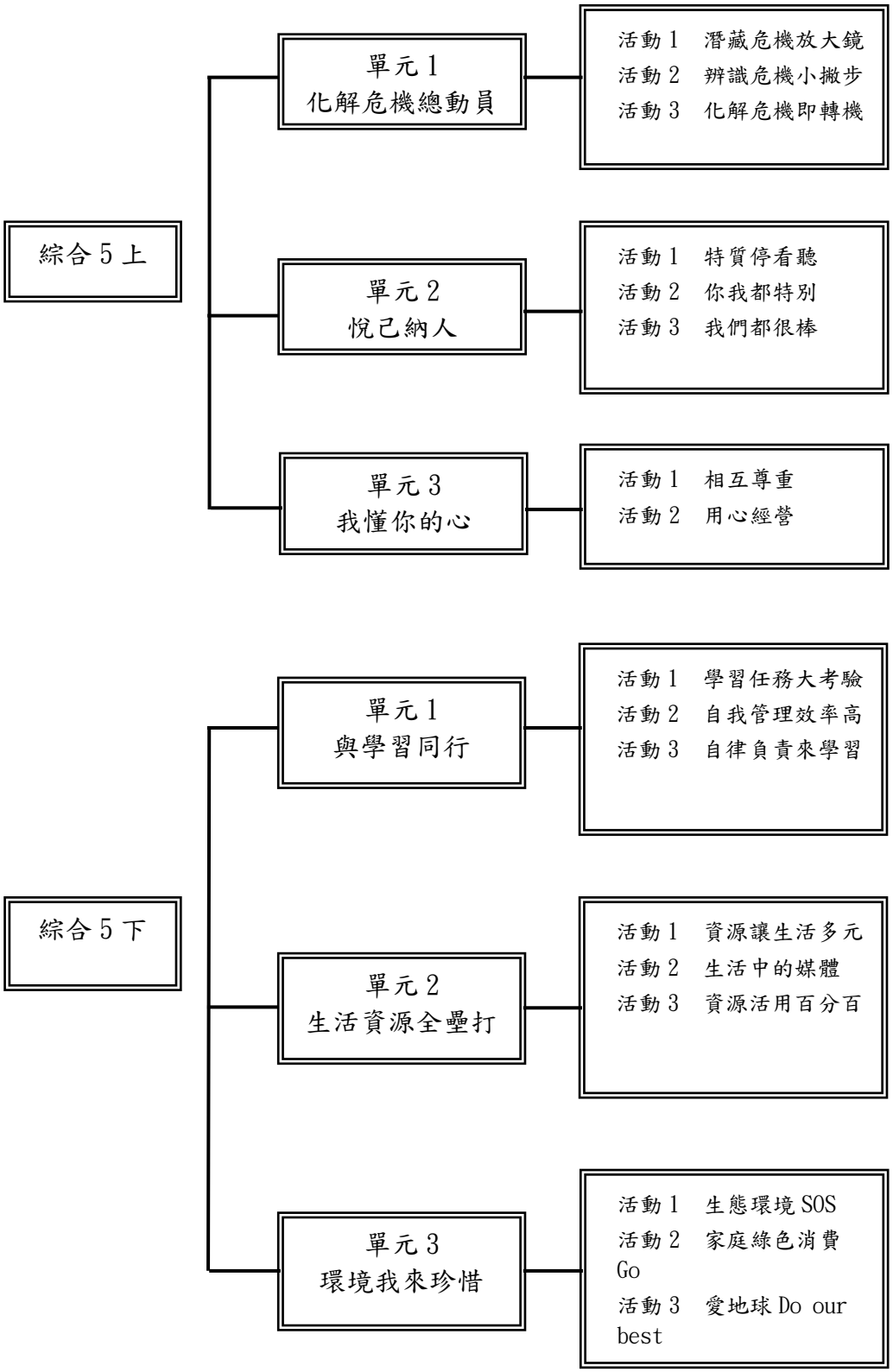
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度四年級【綜合領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生參考的資訊。
3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。
3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。
下學期
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
AC-II-1 工作的意義。
AC-II-2 各種工作的甘苦。
AC-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
下學期
Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</td></tr>
</table>

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
下學期
【人權教育】
人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【資訊教育】
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E8 認識基本的數位資源整理方法。
【家庭教育】</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。
2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。
3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。
下學期
1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。
2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。
3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。
4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
課本
巧拼地墊、便利貼或是紙條
二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
三、教學評量
口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</td></tr>
</table>

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		

	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

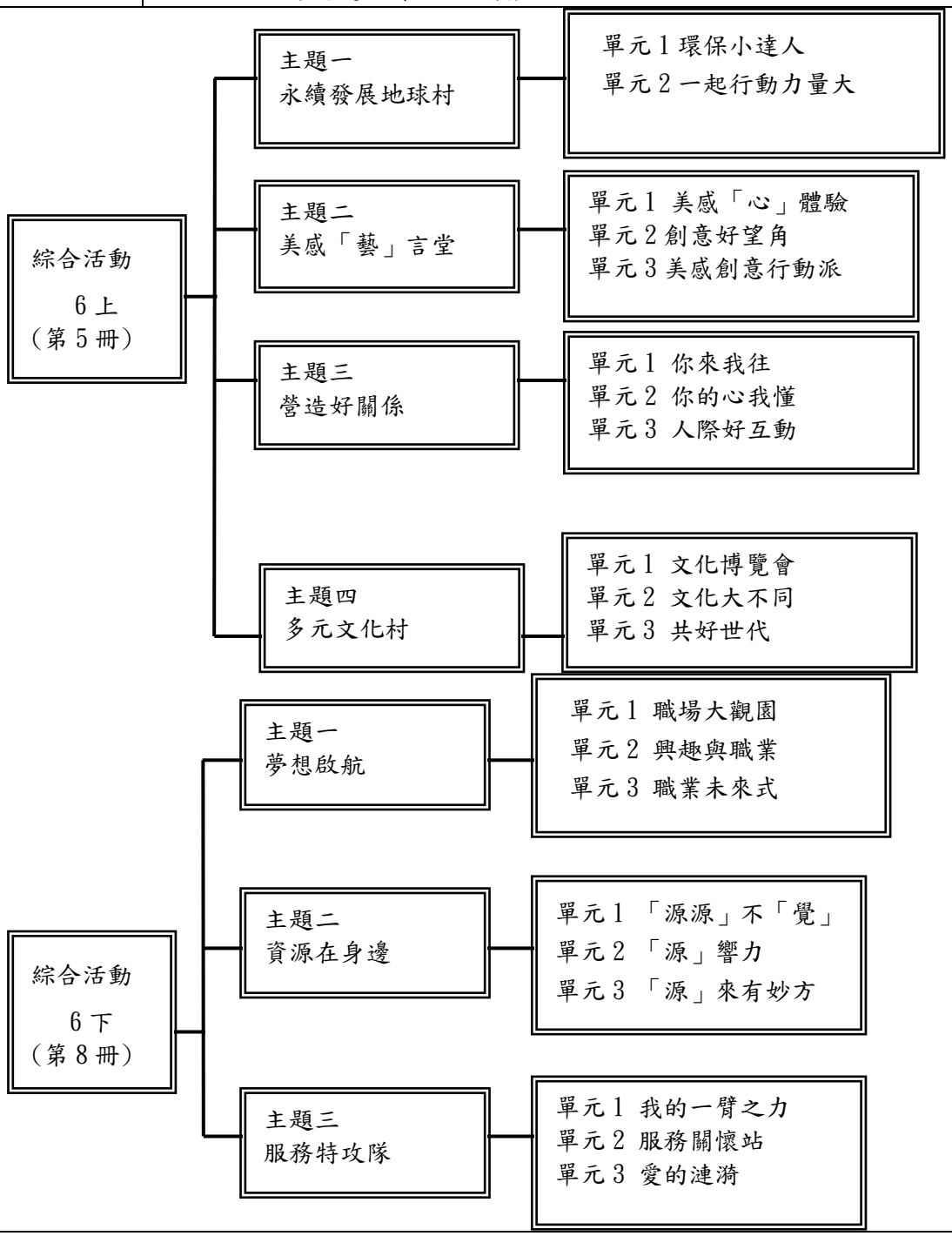
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 認知 1.了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機。 2.了解每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質。 技能 1.學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 態度 1.能包容每個人的不同。 2.學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度。 五下： 認知 1.學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動。 2.覺察人類行為影響自然生態。 技能 1.了解各類資源，覺察媒體對生活的影響。 2.培養自律與負責的素養。 態度

<table>
<tr><td></td><td>1.培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。
2.省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小綜合活動 5 上
1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。
2.網站：交通部中央氣象署。
3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。
4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。
5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？
6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。
7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：中央廣播電臺—IOC 力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。
9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊 230 期：同理心。
10.書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。
康軒版國小綜合活動 5 下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts 真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	**上學期** 1.科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。 2.每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！ 3本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。 4.透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。 **下學期** 1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **下學期** 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習內容	**上學期** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		

		下學期 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
課程架構		
融入議題		**上學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
學習目標	**上學期** **認知:** 1.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 2.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 **情意:** 1.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 **技能:** 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。

	下學期 **認知:** 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 **情意:** 1.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。 **技能:** 1.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 教師活動手冊、課本、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量

(九)生活課程領域課程計畫

1.依據：

(1)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核 心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與 促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

3.現況分析

本校低年級共有 5 位導師擔任生活課程教學，導師負責以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程 5 節，另外 1 節則規劃音樂特色-打擊樂課程，外聘音樂專長教擔任。

4.課程目標

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

5.實施原則及策略

(1)生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨 立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(2)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需 要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(3)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識， 在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、 解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(4)教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

6.教學資源

有水生植物池、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。

7.實施內容

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生活課程	6	6				

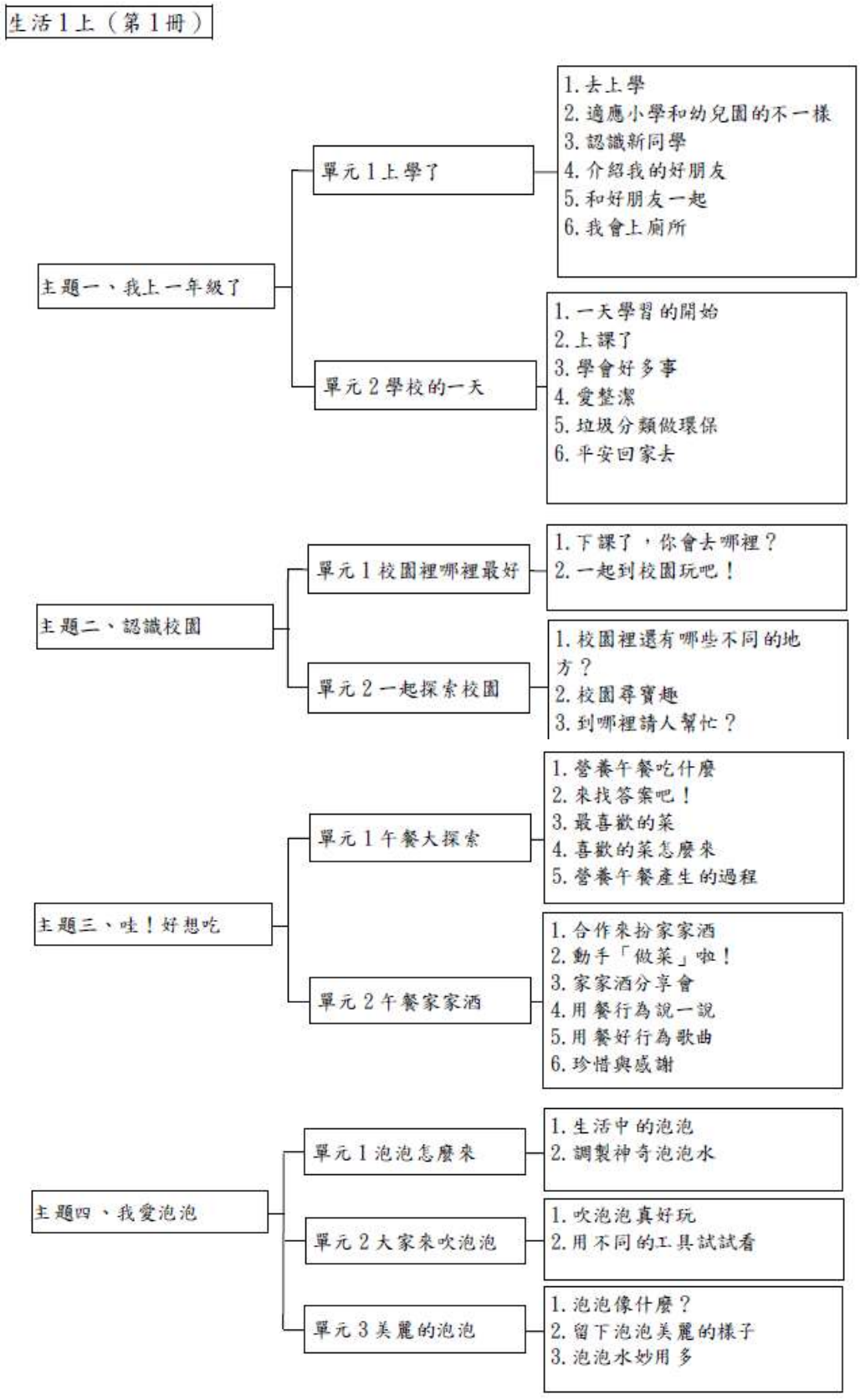
桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度一年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「我愛泡泡」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。		
學習重點	學習表現	一上 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

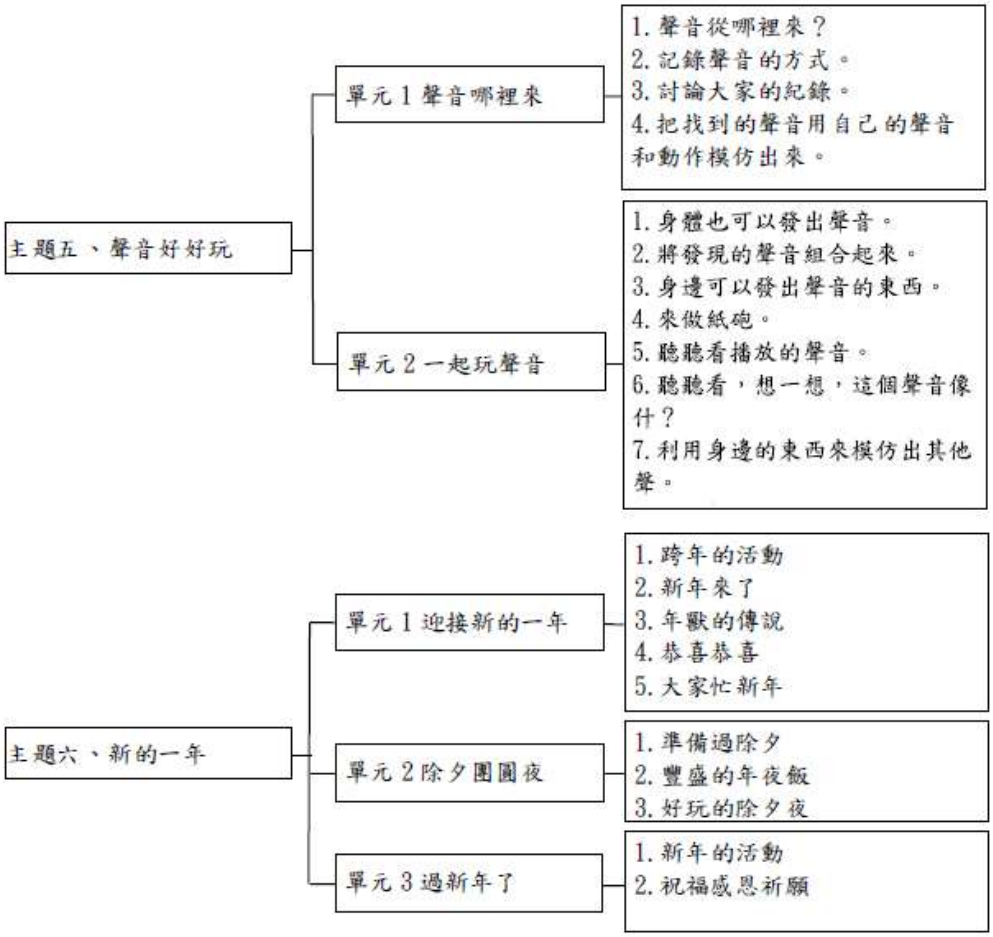
		4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 一下 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。

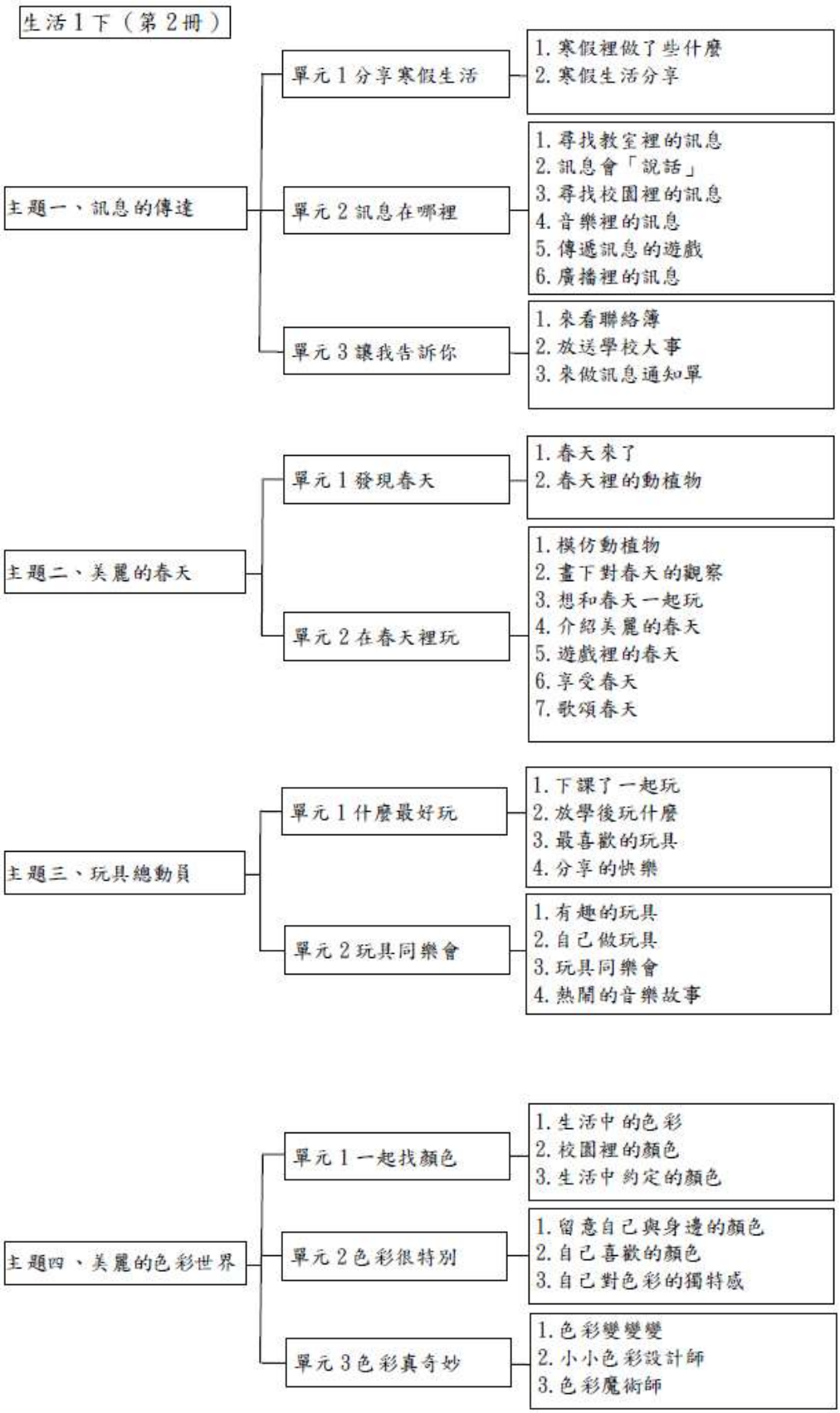
		5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	一上 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。

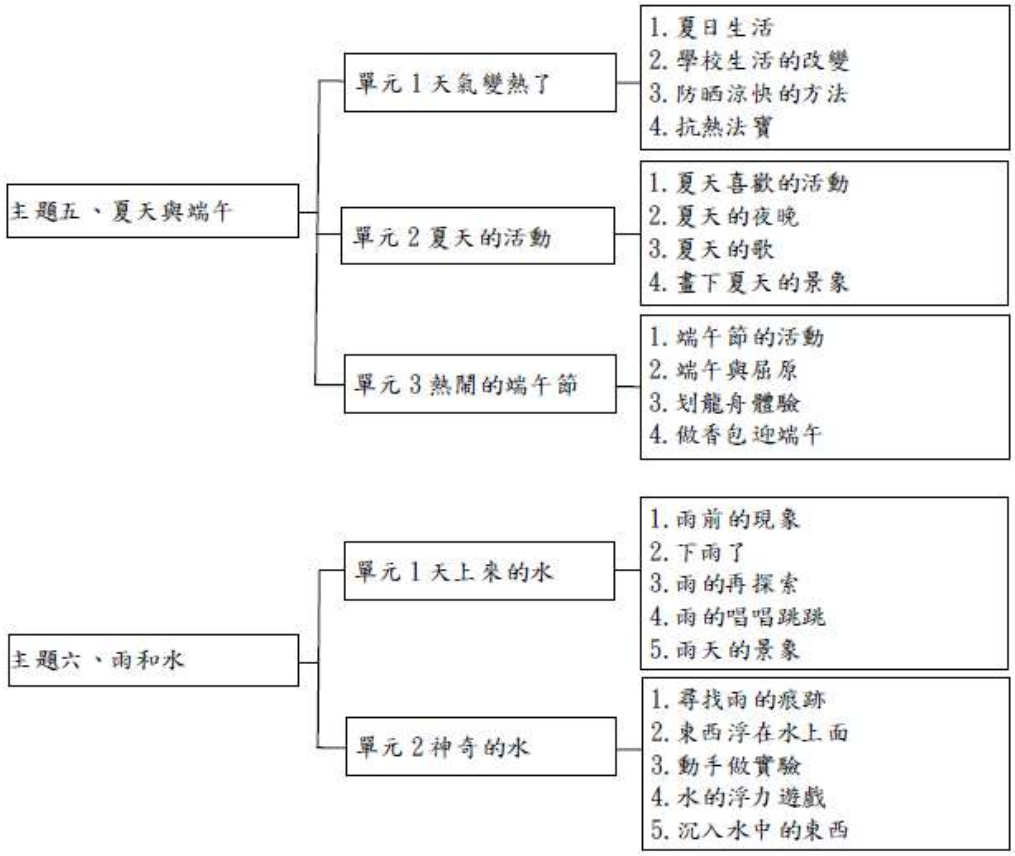
		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

課程架構表：




主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲。
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
3. 好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願


生活1下（第2冊）
主題一、訊息的傳達
單元1分享寒假生活
1. 寒假裡做了些什麼
2. 寒假生活分享
單元2訊息在哪裡
1. 尋找教室裡的訊息
2. 訊息會「說話」
3. 尋找校園裡的訊息
4. 音樂裡的訊息
5. 傳遞訊息的遊戲
6. 廣播裡的訊息
單元3讓我告訴你
1. 來看聯絡簿
2. 放送學校大事
3. 來做訊息通知單
主題二、美麗的春天
單元1發現春天
1. 春天來了
2. 春天裡的動植物
單元2在春天裡玩
1. 模仿動植物
2. 畫下對春天的觀察
3. 想和春天一起玩
4. 介紹美麗的春天
5. 遊戲裡的春天
6. 享受春天
7. 歌頌春天
主題三、玩具總動員
單元1什麼最好玩
1. 下課了一起玩
2. 放學後玩什麼
3. 最喜歡的玩具
4. 分享的快樂
單元2玩具同樂會
1. 有趣的玩具
2. 自己做玩具
3. 玩具同樂會
4. 熱鬧的音樂故事
主題四、美麗的色彩世界
單元1一起找顏色
1. 生活中的色彩
2. 校園裡的顏色
3. 生活中約定的顏色
單元2色彩很特別
1. 留意自己與身邊的顏色
2. 自己喜歡的顏色
3. 自己對色彩的獨特感
單元3色彩真奇妙
1. 色彩變變變
2. 小小色彩設計師
3. 色彩魔術師

	
融入之議題	一上 【人權教育】 人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生E11行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E13生活中的美感經驗。 生E4了解自我，探索自我。 【多元文化教育】 多E1瞭解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安E1了解安全教育】。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊種的精神。

	安 E10 關注校園安全的事件。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的判定遵守之。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 品E7知行合一。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU8關懷行善。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。 家E14家務技巧與參與。 家E15個人與家庭生活作息的規劃。 【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6察覺個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 一下 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU7欣賞感恩。 【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能E2了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。 【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

學習目標	一上 認知 1.能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 2.能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 3.能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 技能 1.能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2.能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 3.能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 4.能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 5.能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 6.能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 7.透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 8.能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 9.延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 態度 1.能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 2.能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 3.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 一下 認知 1.能了解與端午節相關的習俗和活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 2.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 3.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。 技能 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行

<table>
<tr><td></td><td>和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。
5.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。
6.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。
7.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。
8.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。
9.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
10.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
11.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
態度
1.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。
2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。
3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。
㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
2.自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、實作評量。

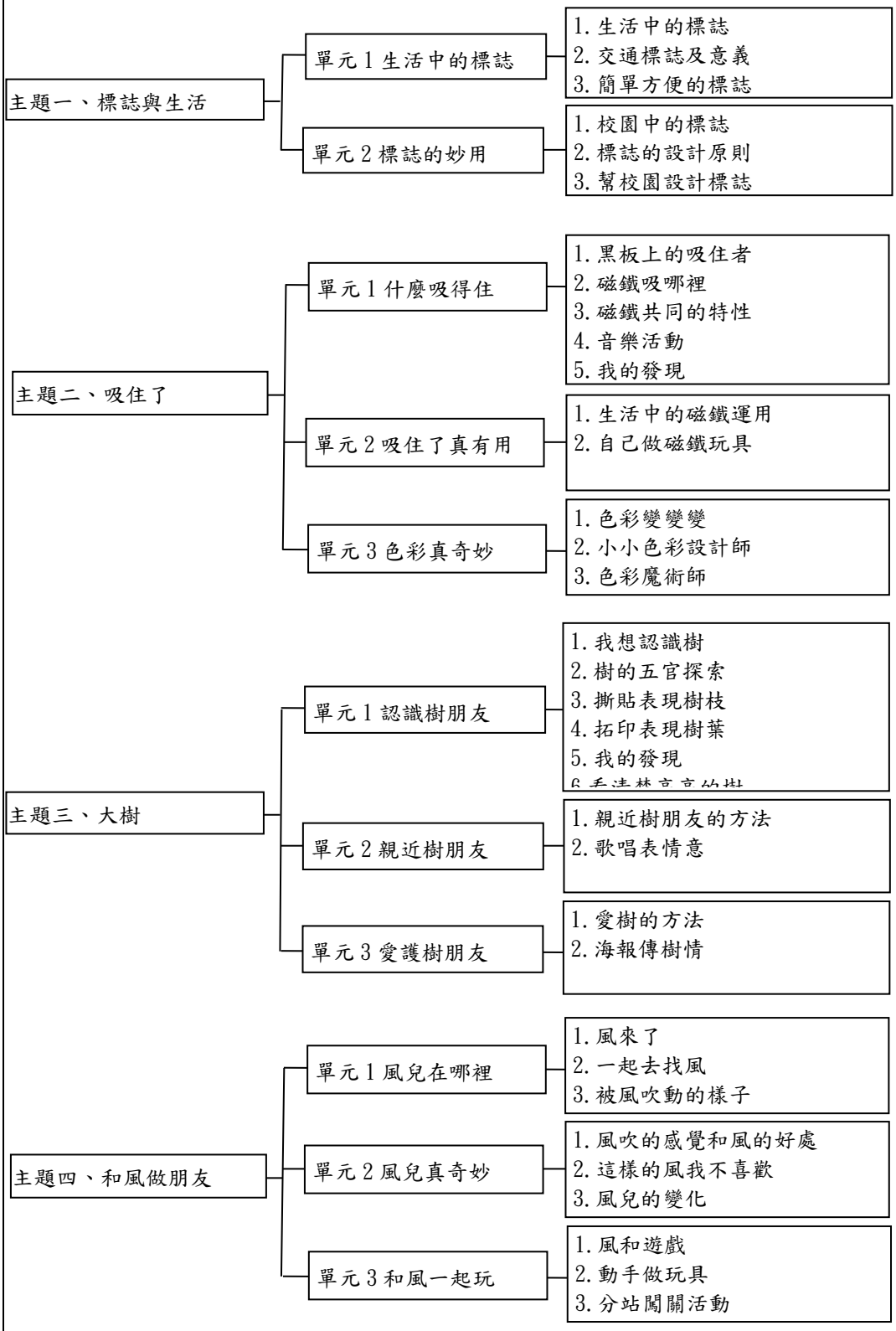
桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度二年級【生活領域】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「和風做朋友」、「神奇的紙」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「有電話真方便」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。		
學習重點	學習表現	二上 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	

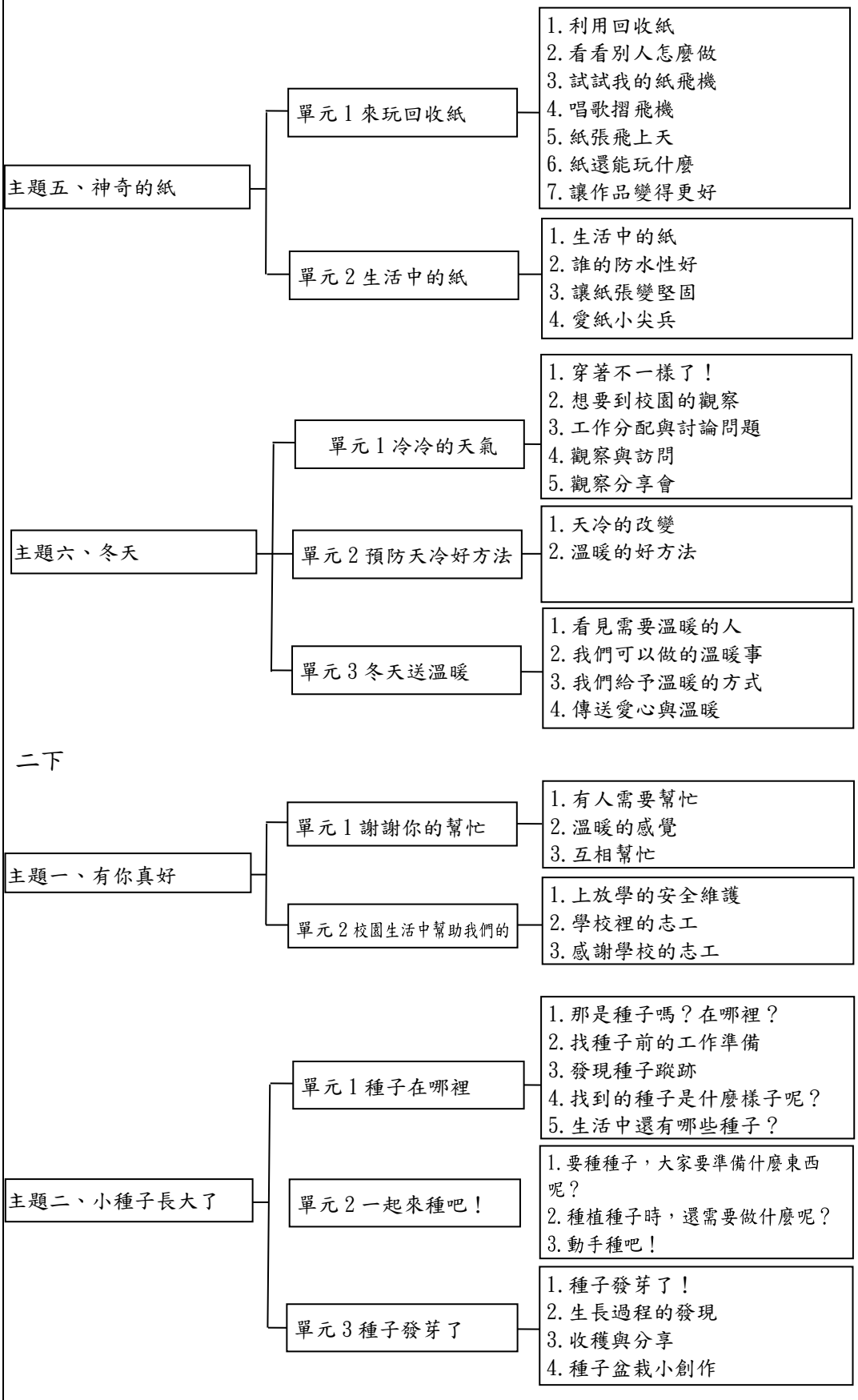
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 二下 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	二上 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。

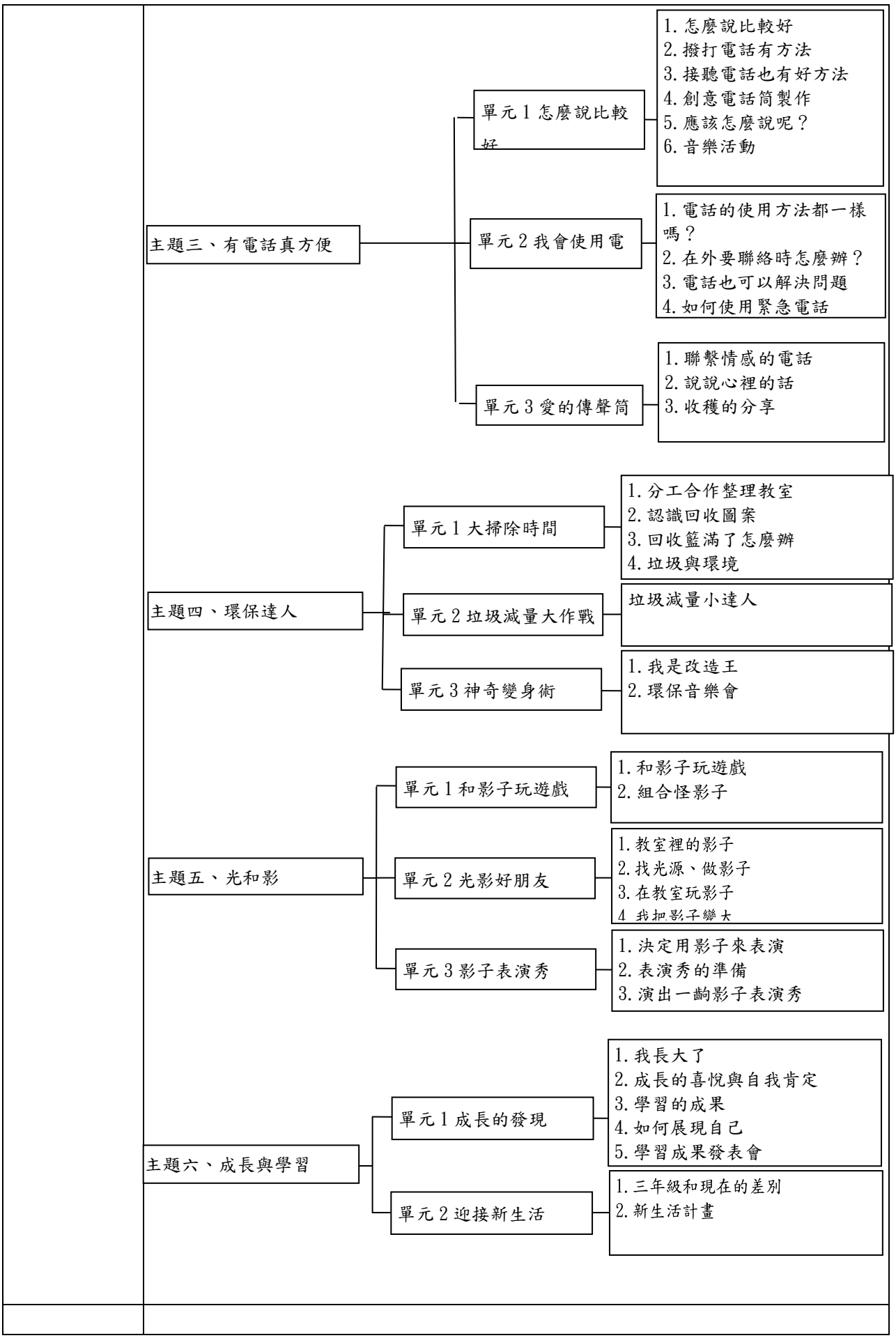
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 二下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表

二上


主題一、標誌與生活
單元 1 生活中的標誌
1. 生活中的標誌
2. 交通標誌及意義
3. 簡單方便的標誌
單元 2 標誌的妙用
1. 校園中的標誌
2. 標誌的設計原則
3. 幫校園設計標誌
主題二、吸住了
單元 1 什麼吸得住
1. 黑板上的吸住者
2. 磁鐵吸哪裡
3. 磁鐵共同的特性
4. 音樂活動
5. 我的發現
單元 2 吸住了真有用
1. 生活中的磁鐵運用
2. 自己做磁鐵玩具
單元 3 色彩真奇妙
1. 色彩變變變
2. 小小色彩設計師
3. 色彩魔術師
主題三、大樹
單元 1 認識樹朋友
1. 我想認識樹
2. 樹的五官探索
3. 撕貼表現樹枝
4. 拓印表現樹葉
5. 我的發現
單元 2 親近樹朋友
1. 親近樹朋友的方法
2. 歌唱表情意
單元 3 愛護樹朋友
1. 愛樹的方法
2. 海報傳樹情
主題四、和風做朋友
單元 1 風兒在哪裡
1. 風來了
2. 一起去找風
3. 被風吹動的樣子
單元 2 風兒真奇妙
1. 風吹的感覺和風的好處
2. 這樣的風我不喜歡
3. 風兒的變化
單元 3 和風一起玩
1. 風和遊戲
2. 動手做玩具
3. 分站闖關活動


主題五、神奇的紙
單元 1 來玩回收紙
1. 利用回收紙
2. 看看別人怎麼做
3. 試試我的紙飛機
4. 唱歌摺飛機
5. 紙張飛上天
6. 紙還能玩什麼
7. 讓作品變得更好
單元 2 生活中的紙
1. 生活中的紙
2. 誰的防水性好
3. 讓紙張變堅固
4. 愛紙小尖兵
主題六、冬天
單元 1 冷冷的天氣
1. 穿著不一樣了！
2. 想要到校園的觀察
3. 工作分配與討論問題
4. 觀察與訪問
5. 觀察分享會
單元 2 預防天冷好方法
1. 天冷的改變
2. 溫暖的好方法
單元 3 冬天送溫暖
1. 看見需要溫暖的人
2. 我們可以做的溫暖事
3. 我們給予溫暖的方式
4. 傳送愛心與溫暖
二下
主題一、有你真好
單元 1 謝謝你的幫忙
1. 有人需要幫忙
2. 溫暖的感覺
3. 互相幫忙
單元 2 校園生活中幫助我們的
1. 上放學的安全維護
2. 學校裡的志工
3. 感謝學校的志工
主題二、小種子長大了
單元 1 種子在哪裡
1. 那是種子嗎？在哪裡？
2. 找種子前的工作準備
3. 發現種子蹤跡
4. 找到的種子是什麼樣子呢？
5. 生活中還有哪些種子？
單元 2 一起來種吧！
1. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？
2. 種植種子時，還需要做什麼呢？
3. 動手種吧！
單元 3 種子發芽了
1. 種子發芽了！
2. 生長過程的發現
3. 收穫與分享
4. 種子盆栽小創作


主題三、有電話真方便
單元 1 怎麼說比較好
1. 怎麼說比較好
2. 撥打電話有方法
3. 接聽電話也有好方法
4. 創意電話筒製作
5. 應該怎麼說呢？
6. 音樂活動
單元 2 我會使用電
1. 電話的使用方法都一樣嗎？
2. 在外要聯絡時怎麼辦？
3. 電話也可以解決問題
4. 如何使用緊急電話
單元 3 愛的傳聲筒
1. 聯繫情感的電話
2. 說說心裡的話
3. 收穫的分享
主題四、環保達人
單元 1 大掃除時間
1. 分工合作整理教室
2. 認識回收圖案
3. 回收籃滿了怎麼辦
4. 垃圾與環境
單元 2 垃圾減量大作戰
垃圾減量小達人
單元 3 神奇變身術
1. 我是改造王
2. 環保音樂會
主題五、光和影
單元 1 和影子玩遊戲
1. 和影子玩遊戲
2. 組合怪影子
單元 2 光影好朋友
1. 教室裡的影子
2. 找光源、做影子
3. 在教室玩影子
4. 我把影子變大
單元 3 影子表演秀
1. 決定用影子來表演
2. 表演秀的準備
3. 演出一齣影子表演秀
主題六、成長與學習
單元 1 成長的發現
1. 我長大了
2. 成長的喜悅與自我肯定
3. 學習的成果
4. 如何展現自己
5. 學習成果發表會
單元 2 迎接新生活
1. 三年級和現在的差別
2. 新生活計畫

融入之議題	二上 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	二上 認知 1.認識生活中的標誌。 2.認識各種標誌。 3.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 4.認識親近樹的方法。 5.認識風會因某些變因改變而變化，從中除了，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 7.認識風的特性。 8.認識生活中各種紙品的性質與用途， 9.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10.認識冬天校園場景的變化， 技能 1.使用風的特性來玩遊戲或玩具 2.藉由各種標誌改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.能將生活中各種紙品的性質與用途運用於生活中。 5.能概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 6.歸納磁鐵在生活中的便利性。 7.發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 態度 1.了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 3.培養對事物的好奇心及探索能力 4.用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 5.理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 二下 認知 1.認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。 3.認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 認識資源回收標誌。 4.認識垃圾減量的做法。 5.發現影子的特性。 6.認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 7.認識三年級的學習生活和現在的差異。

	技能 1.能說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 2.發現各種影響種子生長的問題。 3.運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話。 4.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除。 5.能改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 6.能歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 7.執行自編的影子戲。 8.執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。 態度 1.發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 2.發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的 3.校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 5.能為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。 5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 南一 | 第一、二冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。

	2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

(十)健康與體育領域課程計畫

1.依據

(1)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2.基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」 的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3.現況分析

本校編制無法聘任專任體育教師，因此課程由科任老師擔任，授課教師雖非體育專長，但仍認真備課，準備充份。在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面也有成效。

4.課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

5.教學資源

本校有活動中心，提供雨天時的教學場地。另外，本校獨輪車教學從一年級開始實施，成為本校特色課程，更屢次在全國賽事中榮獲佳績。

6.實施內容

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康與體育	3	3	3	3	3	3

領域						

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。			
習重點	學習表現	一上 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 一下 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	

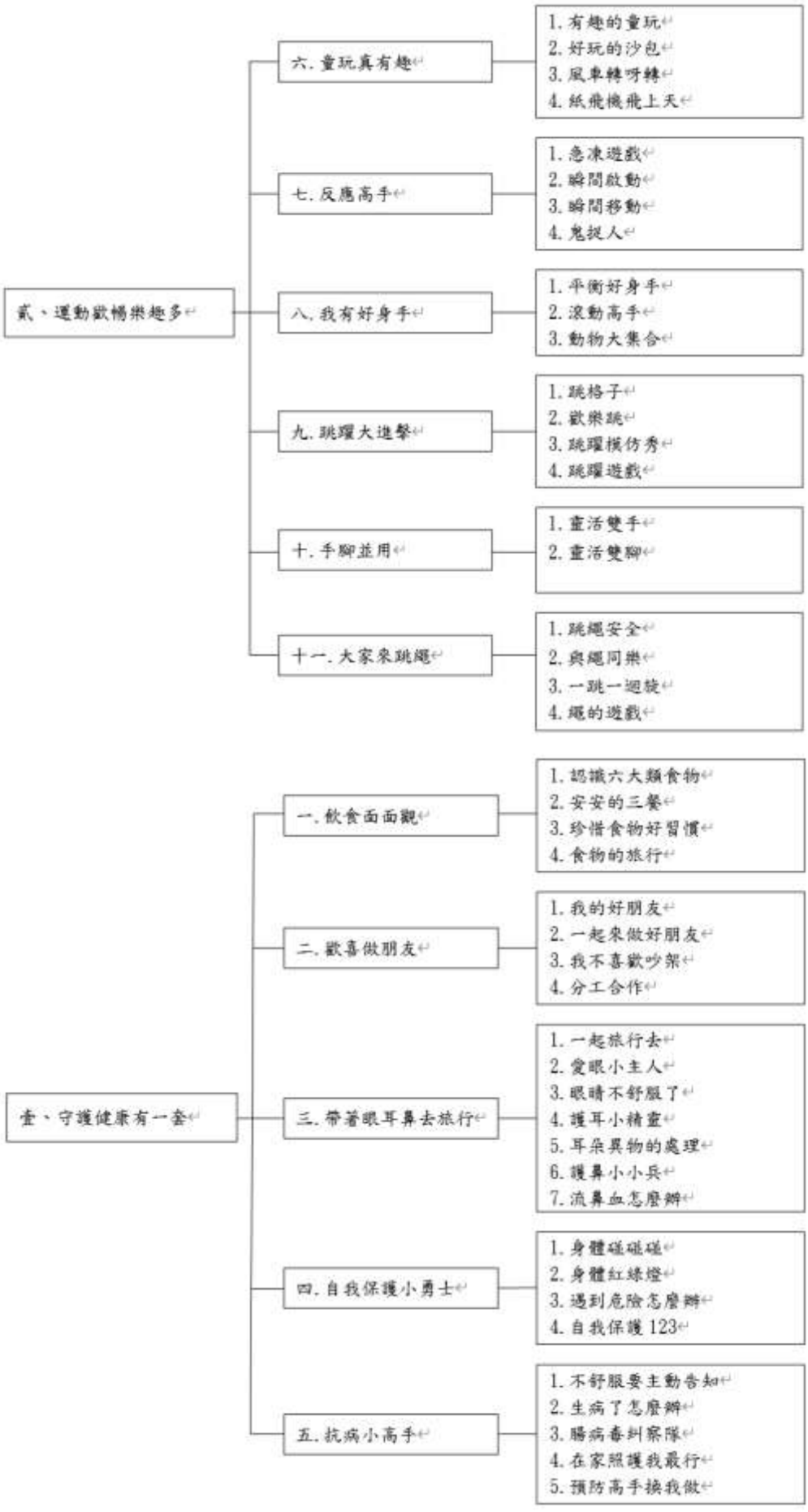
		1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。

	學習內容	一上 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 一下 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表	一上： 

壹、快樂上學去
一. 新生進行曲
1. 安全上學去
2. 在校園玩遊戲
3. 放學平安回家
二. 健康小達人
1. 我的身體
2. 身體清潔嚕啦啦
3. 我會上廁所
三. 我長大了
1. 喜歡自己做
2. 我會交朋友
3. 我能分辨心情
4. 說出自己的感受
四. 活力加油站
1. 早餐真重要
2. 早餐點點名
3. 選擇食物有原則
五. 校園生活健康多
1. 身體不舒服或受傷時
2. 健康中心寶物多
3. 健康守護神
4. 再檢查一次
貳、運動樂趣多
六. 小小探險家
1. 運動場地大調查
2. 安全停看聽
3. 安全玩遊戲
4. 我是攀爬王
七. 來玩呼拉圈
1. 呼拉圈真好玩
2. 一起來合作
3. 任務大挑戰
八. 快樂動起來
1. 快樂動一動
2. 我和你打招呼
3. 快樂表演會
4. 快樂唱跳
5. 大家一起玩遊戲
九. 快樂走跑跳
1. 運動安全有一套
2. 走走跑跑
3. 走跑模仿秀
4. 蹦蹦跳跳
十. 和球做朋友
1. 地上繞球
2. 夾球真好玩
3. 球球跳一跳
4. 地上滾接
5. 玩球小高手

一下：


貳、運動歡暢樂趣多
六. 童玩真有趣
1. 有趣的童玩
2. 好玩的沙包
3. 風車轉呀轉
4. 紙飛機飛上天
七. 反應高手
1. 急凍遊戲
2. 瞬間啟動
3. 瞬間移動
4. 鬼捉人
八. 我有好身手
1. 平衡好身手
2. 滾動高手
3. 動物大集合
九. 跳躍大進擊
1. 跳格子
2. 歡樂跳
3. 跳躍模仿秀
4. 跳躍遊戲
十. 手腳並用
1. 靈活雙手
2. 靈活雙腳
十一. 大家來跳繩
1. 跳繩安全
2. 與繩同樂
3. 一跳一迴旋
4. 繩的遊戲
壹、守護健康有一套
一. 飲食面面觀
1. 認識六大類食物
2. 安安的三餐
3. 珍惜食物好習慣
4. 食物的旅行
二. 歡喜做朋友
1. 我的好朋友
2. 一起來做好朋友
3. 我不喜歡吵架
4. 分工合作
三. 帶著眼耳鼻去旅行
1. 一起旅行去
2. 愛眼小主人
3. 眼睛不舒服了
4. 護耳小精靈
5. 耳朵異物的處理
6. 護鼻小小兵
7. 流鼻血怎麼辦
四. 自我保護小勇士
1. 身體碰碰碰
2. 身體紅綠燈
3. 遇到危險怎麼辦
4. 自我保護 123
五. 抗病小高手
1. 不舒服要主動告知
2. 生病了怎麼辦
3. 腸病毒糾察隊
4. 在家照護我最行
5. 預防高手換我做

融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
學習目標	一上 認知： 1.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 2.能了解並做到上廁所的禮儀。 3.能認識選擇健康食物的原則。 4.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 態度： 1.能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 2.從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 技能： 1.養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 2.能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 3.能做到良好的用餐行為。 4.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 5.能利用學校運動空間，從事身體活動。 6.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 7.能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 8.能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 9.能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。 一下 認知： 1.能認識與分辨六大類食物及其功能。 2.能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 3.能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。 態度： 1.能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。 2.能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 3.能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 4.能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 技能： 1.願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。

<table>
<tr><td></td><td>2.能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。
3.能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。
4.能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。
5.能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
6.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。
7.能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。
8.能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

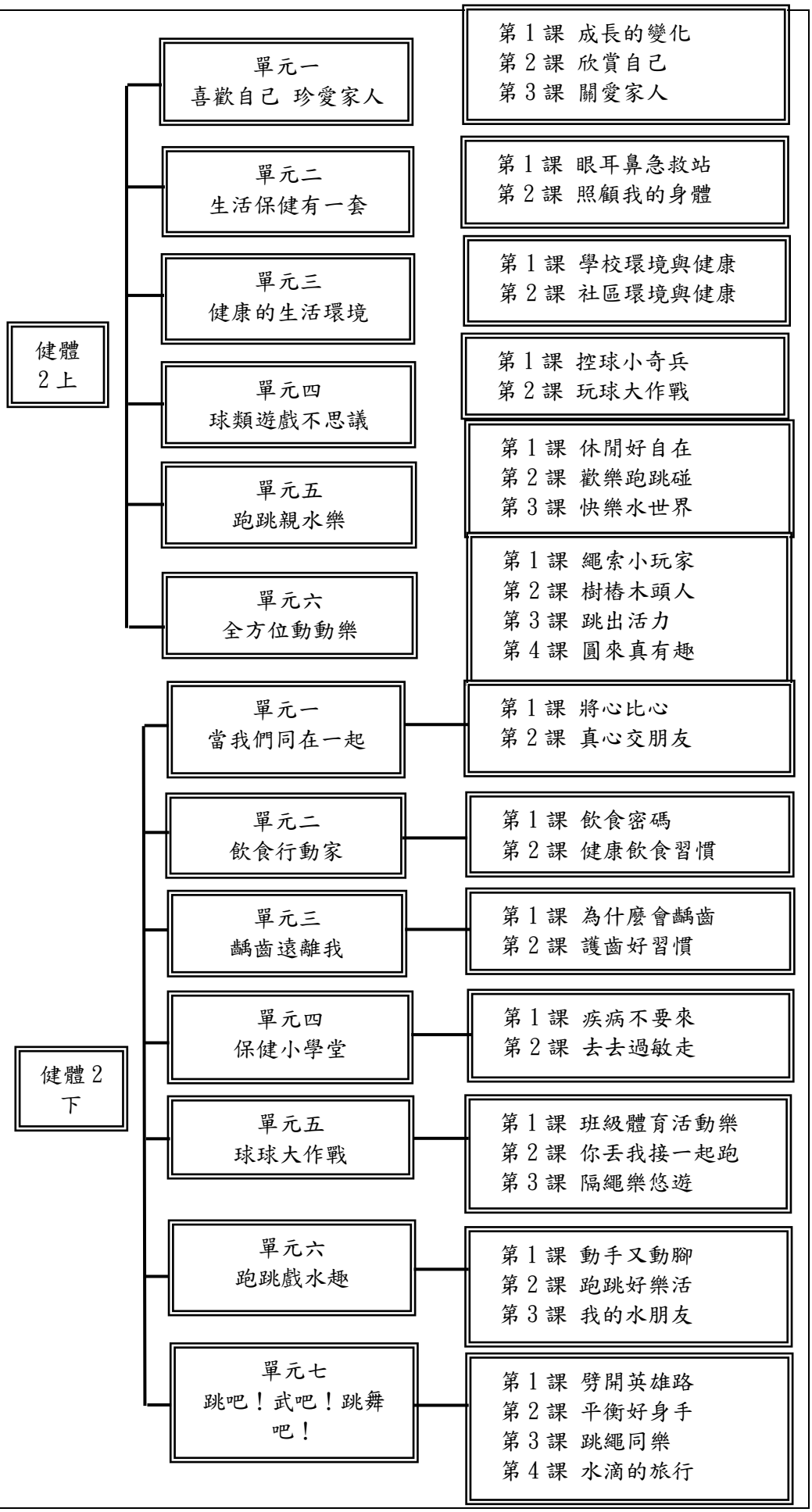
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		

		4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表


健體2上
單元一 喜歡自己 珍愛家人
第1課 成長的變化
第2課 欣賞自己
第3課 關愛家人
單元二 生活保健有一套
第1課 眼耳鼻急救站
第2課 照顧我的身體
單元三 健康的生活環境
第1課 學校環境與健康
第2課 社區環境與健康
單元四 球類遊戲不思議
第1課 控球小奇兵
第2課 玩球大作戰
單元五 跑跳親水樂
第1課 休閒好自在
第2課 歡樂跑跳碰
第3課 快樂水世界
單元六 全方位動動樂
第1課 繩索小玩家
第2課 樹樁木頭人
第3課 跳出活力
第4課 圓來真有趣
健體2下
單元一 當我們同在一起
第1課 將心比心
第2課 真心交朋友
單元二 飲食行動家
第1課 飲食密碼
第2課 健康飲食習慣
單元三 齲齒遠離我
第1課 為什麼會齲齒
第2課 護齒好習慣
單元四 保健小學堂
第1課 疾病不要來
第2課 去去過敏走
單元五 球球大作戰
第1課 班級體育活動樂
第2課 你丟我接一起跑
第3課 隔繩樂悠遊
單元六 跑跳戲水趣
第1課 動手又動腳
第2課 跑跳好樂活
第3課 我的水朋友
單元七 跳吧！武吧！跳舞吧！
第1課 劈開英雄路
第2課 平衡好身手
第3課 跳繩同樂
第4課 水滴的旅行

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	二上： 認知： 1. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 態度： 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 愛護環境，學會運用健康資源。 技能： 1. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 二下： 認知： 1. 認識六大類食物。 2. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 3. 認識班級體育活動。 4. 認識跑壘與傳接球的規則。 態度： 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 技能： 1. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。

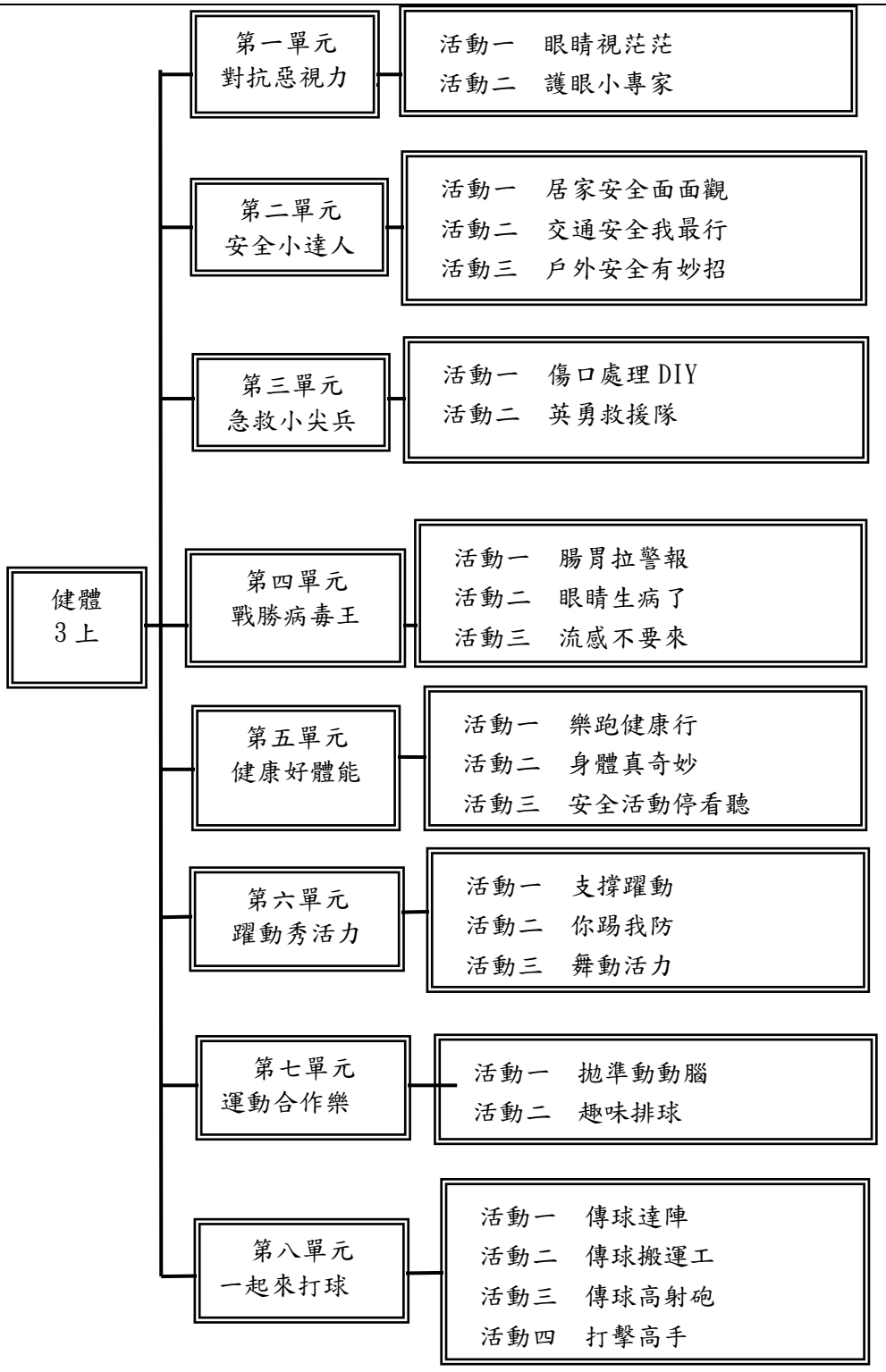
<table>
<tr><td></td><td>2.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
3.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
4.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
5.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
6.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
7.合作齊跳繩。
8.創作水滴造型。
9.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體2上
康軒版國小健體2下
1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察
9.操作 10.運動撲滿</td></tr>
</table>

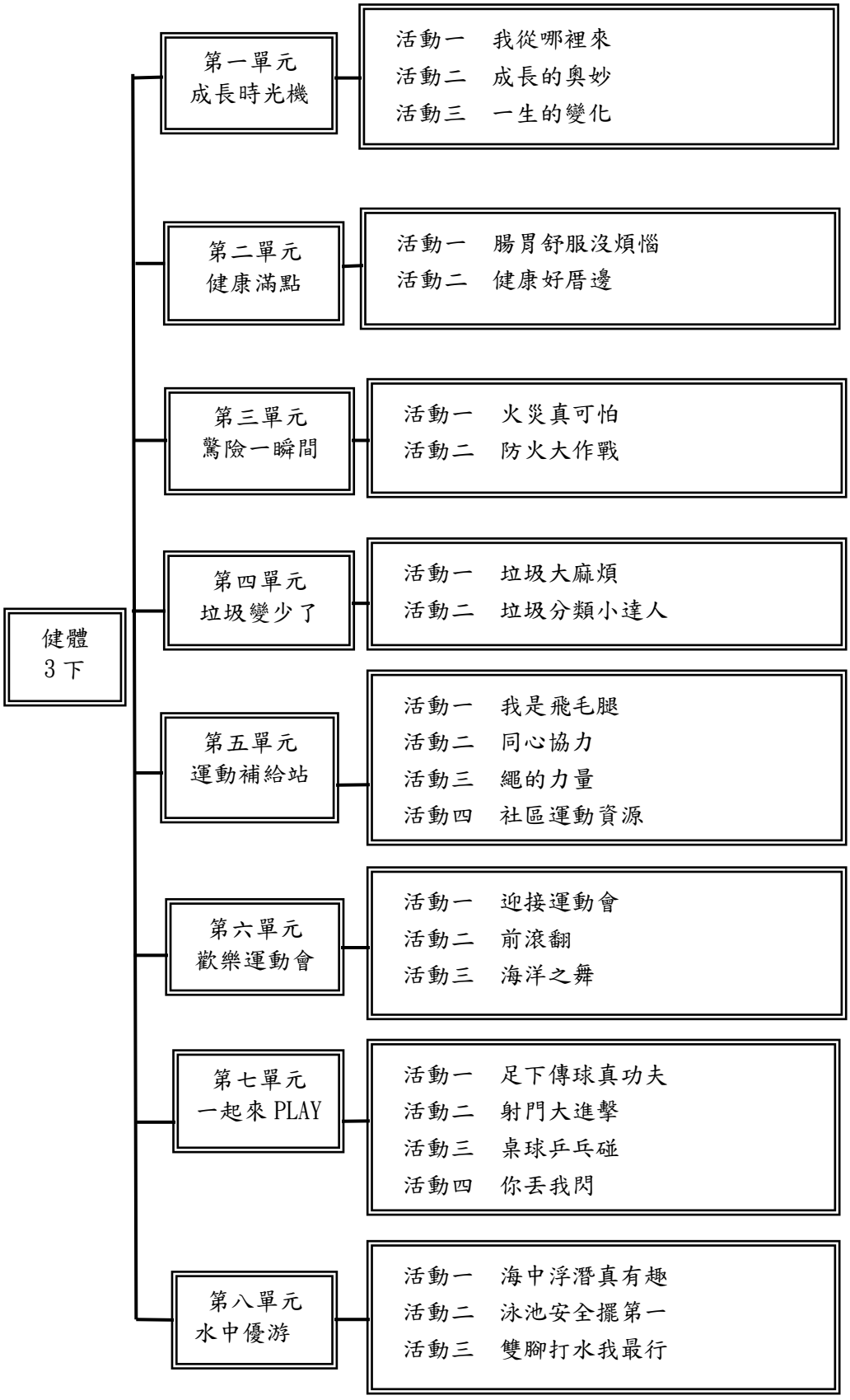
桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	

		2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。

		Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表


健體
3上
第一單元
對抗惡視力
活動一　眼睛視茫茫
活動二　護眼小專家
第二單元
安全小達人
活動一　居家安全面面觀
活動二　交通安全我最行
活動三　戶外安全有妙招
第三單元
急救小尖兵
活動一　傷口處理DIY
活動二　英勇救援隊
第四單元
戰勝病毒王
活動一　腸胃拉警報
活動二　眼睛生病了
活動三　流感不要來
第五單元
健康好體能
活動一　樂跑健康行
活動二　身體真奇妙
活動三　安全活動停看聽
第六單元
躍動秀活力
活動一　支撐躍動
活動二　你踢我防
活動三　舞動活力
第七單元
運動合作樂
活動一　拋準動動腦
活動二　趣味排球
第八單元
一起來打球
活動一　傳球達陣
活動二　傳球搬運工
活動三　傳球高射砲
活動四　打擊高手



融入之議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

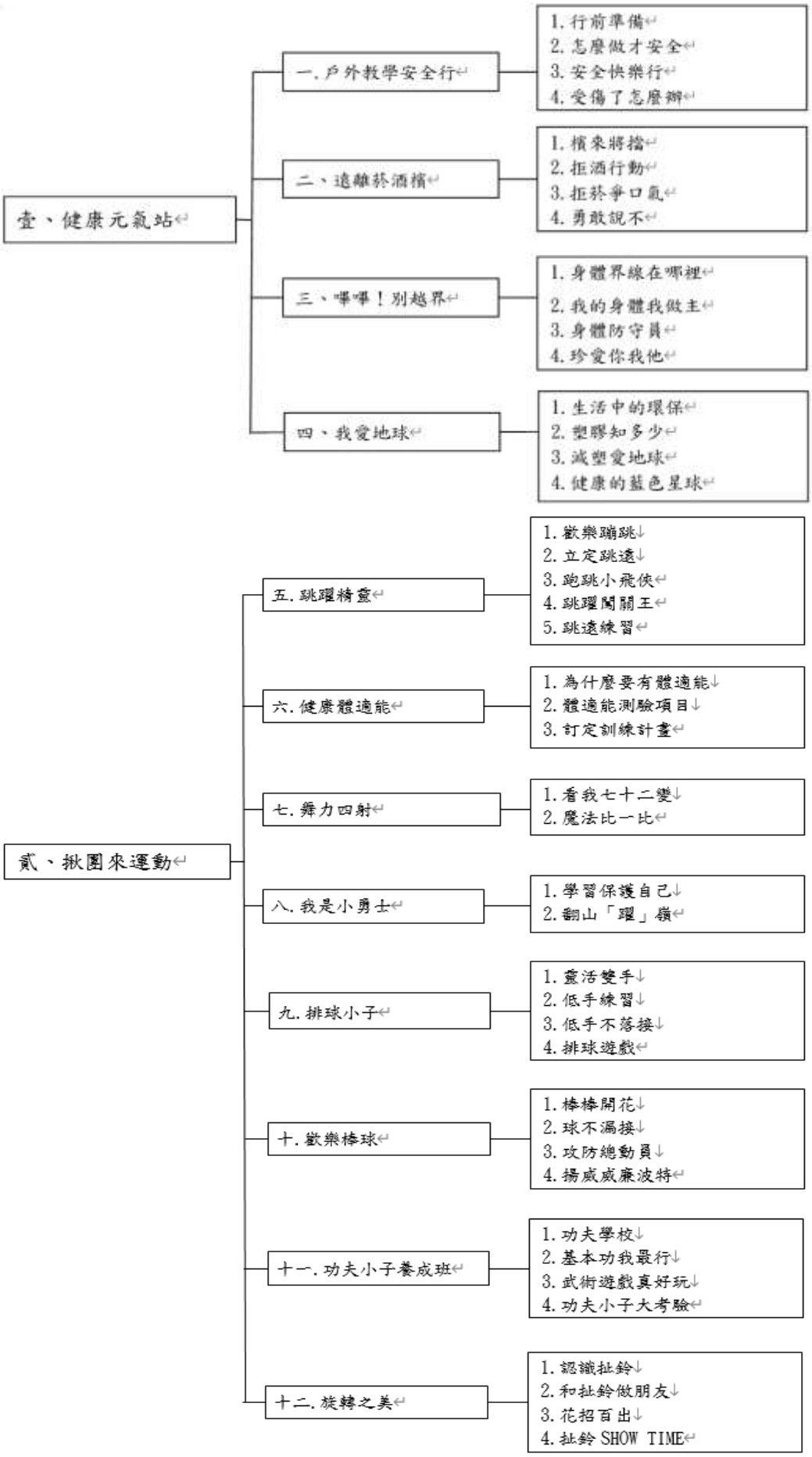
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 認知： 學習如何發現危險與守護自己。 態度： 學會照顧自己、保護視力、照顧身體 技能： 學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 **下學期** 認知： 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環

	境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 態度： 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 技能： 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。			
學習重點	學習表現	四上 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四下		

		1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	四上 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

		Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 四下 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。

課程架構表	四上： 

壹、健康元氣站
一.戶外教學安全行
1.行前準備
2.怎麼做才安全
3.安全快樂行
4.受傷了怎麼辦
二、遠離菸酒檳
1.檳來將擋
2.拒酒行動
3.拒菸爭口氣
4.勇敢說不
三、嘩嘩！別越界
1.身體界線在哪裡
2.我的身體我做主
3.身體防守員
4.珍愛你我他
四、我愛地球
1.生活中的環保
2.塑膠知多少
3.減塑愛地球
4.健康的藍色星球
貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳↓
2.立定跳遠↓
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能↓
2.體適能測驗項目↓
3.訂定訓練計畫
七.舞力四射
1.看我七十二變↓
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己↓
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手↓
2.低手練習↓
3.低手不落接↓
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花↓
2.球不漏接↓
3.攻防總動員↓
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校↓
2.基本功我最行↓
3.武術遊戲真好玩↓
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴↓
2.和扯鈴做朋友↓
3.花招百出↓
4.扯鈴 SHOW TIME

四下


壹、健康新世界
一、風搖地動
1.颱風來襲
2.整備行動
3.震撼教育
4.防震三步驟
二、逗陣來長大
1.身體會說話
2.男孩女孩大不同
3.健康成長GOGOGO
三、消費停看聽
1.認識正確的消費
2.健康購物停看聽
3.揪開消費陷阱的面紗
四、知己知彼
1.認識自己大進擊
2.不斷進步的我
貳、運動我最行
五、飛盤真好玩
1.來玩飛盤
2.飛盤擲遠遊戲
3.飛盤擲準遊戲
4.飛盤接力賽
5.來去社區玩飛盤
六、歡樂土風舞
1.跳跳〈兔子舞〉
2.踢踏〈木鞋舞〉
3.歡樂舞動
七、活力足球
1.足球遊戲
2.盤球練習
3.合作傳接
4.方形足球比賽
八、跳高小子
1.抬腿闖關
2.跳跨障礙
3.剪式跳高
九、武術高手
1.創意變變變
2.武術操
3.玩遊戲練武術
4.我是武術高手
十、羽球同樂
1.體適能訓練
2.握拍及持球
3.拍拍精準
4.正手發高遠球
十一、功夫小將領
1.認識柔道運動
2.步步為營
3.臺灣柔道選手
十二、水中蛟龍
1.戲水安全
2.漂浮真好玩
3.打水真有趣

融入之議題	四上 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 四下 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
學習目標	四上 認知: 1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。

	2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 4.能知道受到侵犯時的求助方法。 5.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 態度: 1.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 技能: 1.能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 2.能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 3.能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 4.了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 5.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 6.能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 7.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 8.能認識武術的禮節及基本動作要領。 9.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 四下 認知: 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 3.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 4.能了解自己的特質，並持續發展。 5.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 態度: 1.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 技能: 1.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 2.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 3.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 4.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 5.能運用足球基本技巧表現於活動之中。 6.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 7.能了解拳、掌手勢動作及應用。 8.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 9.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為

培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。

3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

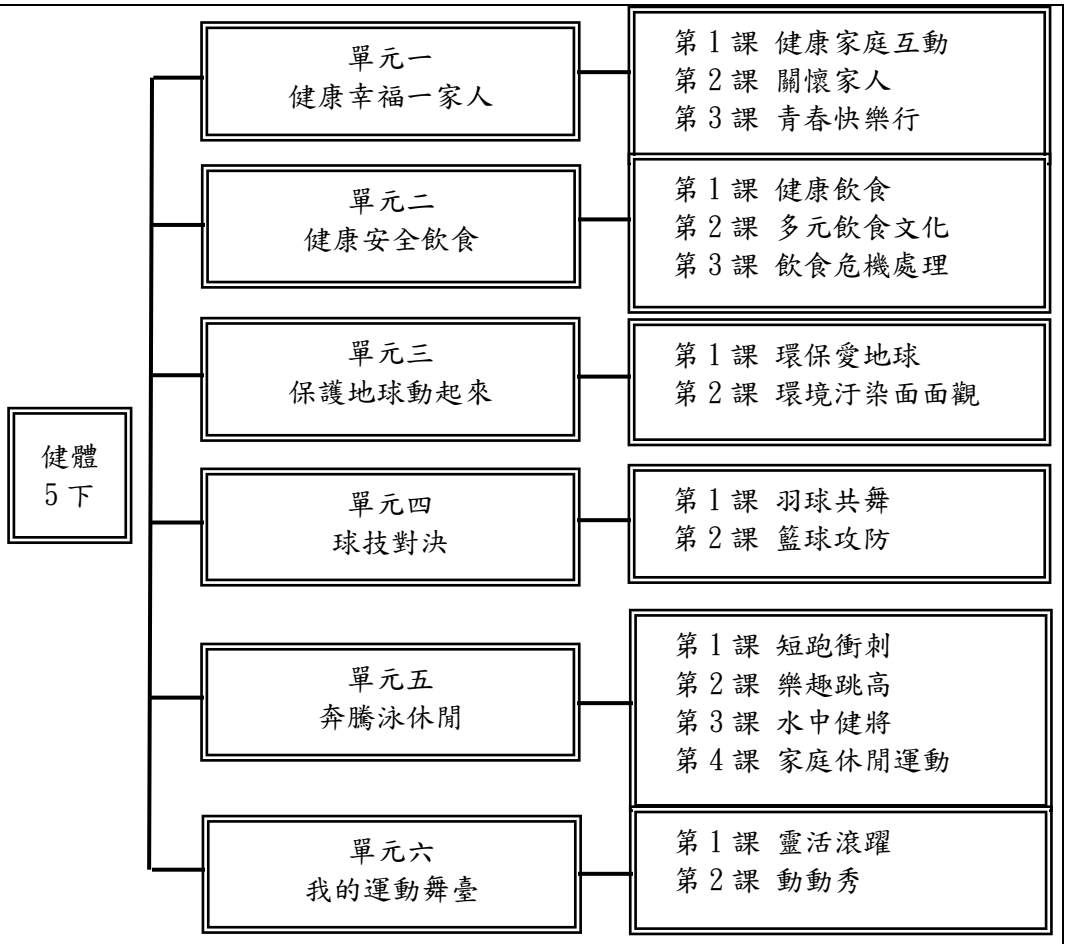
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。

	2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	

		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。

		Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	健體 5 上	單元一 健康樂活我當家 第 1 課 疾病不要來 第 2 課 視力口腔檢查站 單元二 做自己愛自己 第 1 課 不要被引誘 第 2 課 全力反毒 第 3 課 獨特的我 單元三 安全新生活 第 1 課 校園事故傷害 第 2 課 騎車乘車保平安 單元四 擊球特攻隊 第 1 課 排球高手 第 2 課 樂棒攻守樂趣多 單元五 跑跳武動秀 第 1 課 身體管理員 第 2 課 跑跳無阻 第 3 課 小套路輕鬆學 單元六 自在動起來 第 1 課 逗陣來跳繩 第 2 課 划手前進 第 3 課 快樂動動趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【家庭教育】</td></tr>
</table>

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 認知： 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 5. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 態度： 1. 認識自己，並能自我悅納。 2. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 技能： 1. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 2. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 3. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 4. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 5. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 6. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 7. 進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 認知： 1. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 2. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 3. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 4. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。

<table>
<tr><td></td><td>態度：
1.學習關愛家人、與家人溝通。
2.適切與老年人互動，照顧失智長者。
技能：
1.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。
2.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。
3.掌握短跑、跳高的訣竅。
4.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。
5.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
6.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
7.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體5上
1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹
https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ
2.衛生福利部疾病管制署——結核病
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ
3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g
4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招
https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html
康軒版國小健體5下
1.衛生福利部國民健康署—認識失智症
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/256
3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208
4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6年級）學童期營養手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

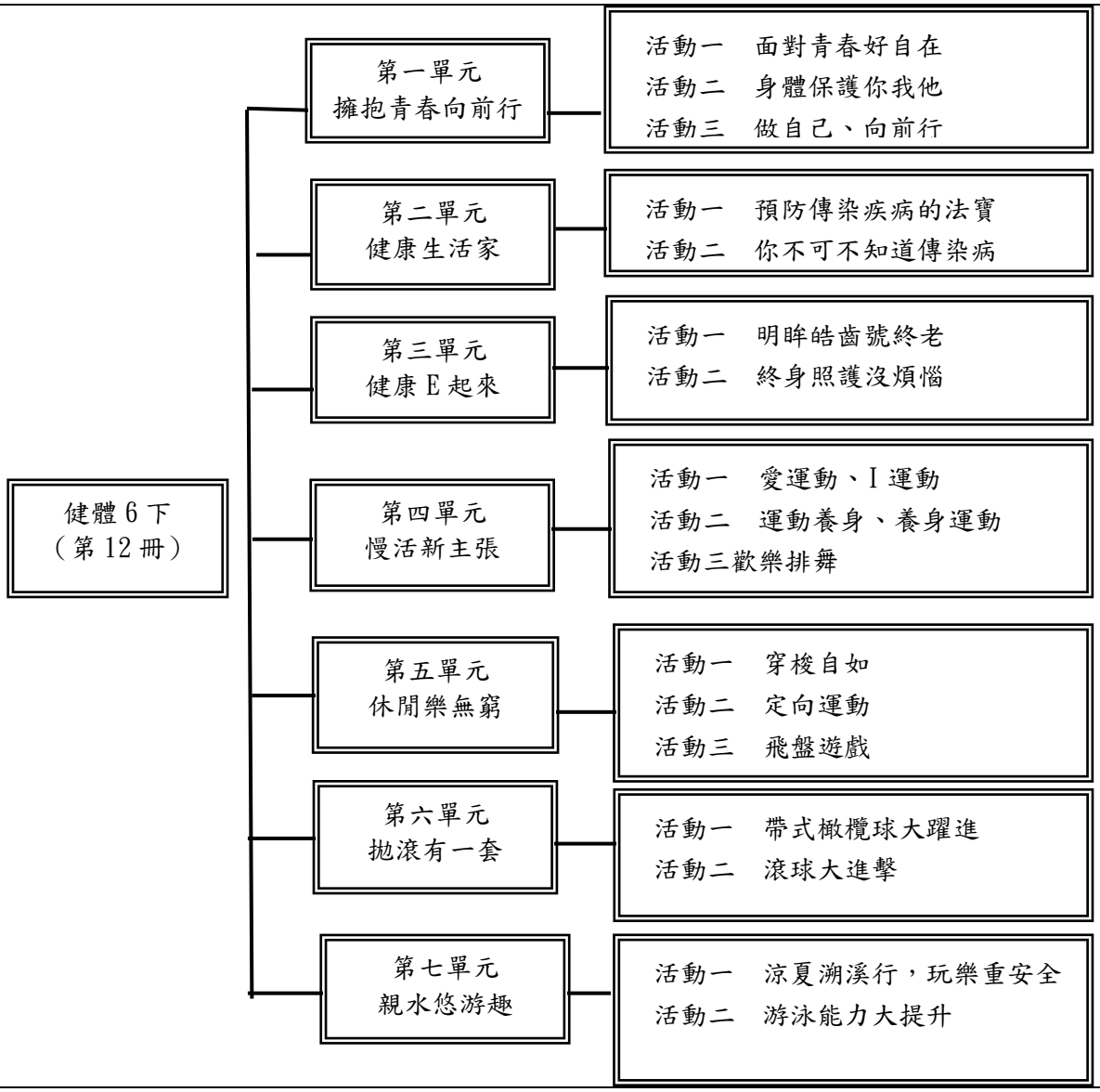
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.實踐 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 **下學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。		

		1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	**上學期** Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 **下學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。

		Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
課程架構	健體 6 上（第 11 冊） 第一單元 為飲食把關 活動一 飲食萬花筒 活動二 健康購物車 活動三食安維護有妙招 第二單元 健康知識家 活動一 藥品的分級與保存 活動二 安心用藥 活動二 生活中的意外與急救處理 第三單元 環保行動家 活動一 生活中的空氣汙染 活動二 生活中的水汙染 活動三 綠色生活行動家 第四單元 體操競技秀 活動一 跳躍大進擊 活動二 肢體力與美 活動三 運動安全一把罩 第五單元 默契十足 活動一 「繩」氣活現 活動二 傳接趣味賽 第六單元 運動好習慣 活動一 拳擊有氧 活動二 剪式跳高 第七單元 團隊球勝 活動一 運球上籃 活動二 三對三鬥牛賽 活動三 徒手打擊 活動四排山倒海	



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

學習目標	**上學期** 【健康】 **認知:** 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 **情意:** **知道人類經濟活動和氣候變遷所帶來的衝擊，除了從自己做起外，能用行動展現拯救、關懷、愛護這地球的情懷。** **技能:** 1.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 【體育】 **認知:** 1.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 **情意:** 1.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 **技能:** 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 **下學期** 【健康】 **認知:** 1.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 **情意:** 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 **技能:** 1.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。

	【體育】 **認知:** 1.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 **情意:** 1.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 **技能:** 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	24
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	抽離 6 節	5	A 組：智障 3 人、自閉 1 人、疑似情障 1 人
二	數學	抽離 4 節	5	A 組：智障 3 人、自閉 1 人、疑似情障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	B 組：智障 3 人
三	數學	抽離 4 節	3	B 組：智障 3 人
四	國語文	抽離 5 節	4	C 組：智障 2 人、學障 1 人、自閉症 1 人
四	數學	抽離 4 節	3	D 組：智障 2 人、自閉症 1 人
五、六	國語文	抽離 5 節	4	E 組：智障 2 人、學障 1 人、聽障 1 人
五、六	數學	抽離 4 節	3	F 組：智障 2 人、聽障 1 人、
一	特殊需求 (學習策略)	外加 1 節	4	G 組：肢障 1 人、聽障 1 人、疑似語障 2 人
三、四	特殊需求 (學習策略)	外加 1 節	3	H 組：智障 1 人、學障 1 人、疑似學障 1 人
五、六	特殊需求 (社會技巧)	外加 1 節	4	I 組：智障 2 人、聽障 1 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、　針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、　若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、　本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習 重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、　依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、　視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、　硬體環境： 1.考量無障礙之動線設計，教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2.分別於教室兩側規劃，設有單槍、布幕及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3.教室設有冷氣，溫度合宜，提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、　軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、　符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、　依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、　調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 四、　普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)-**校內有需求學生(聽障)但本校未設班**

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	依學生個別需求，主要以替代、分解、重整等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域課程綱要中之內涵，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。課程教材之選用，依上述策略，選擇以適合進行溝通訓練之教材、自編教材、學習單等。教學型態採個別。依據學生需求篩選溝通訓練中適合的學習內容主題及學習表現向度為教學參考。
【學習歷程】方面	主要教學方式由巡迴老師以學生需求為中心，透過特殊需求領域課程綱要進行直接教學或間接服務，以個案興趣或需求引發學習動機，並在互動過程中培養溝通能力，謀求人際間的互惠共好，期待能夠達成十二年國民教育中「自發、互動、共好」的精神。
【學習環境】方面	依據個別聽障學生之身心狀況與需求，調整合適的教室布置(例如:關窗.使用窗簾)，合需求的教室位置(例如:建議遠離馬路、操場等吵雜環境，減少環境音的干擾)、座位的安排及動線規劃；使用教學設備資源(例如:FM 調頻.溝通圖卡)。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作(指認)等等交互使用，並以動態評量、檔案評量(例:溝通訓練之文本教材)與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。必要時，提供評量時間、評量環境、評量方式或其他的形式調整之建議。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一 學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1) 本土語文 閩南			健康 (1)	體育 (2)
一 8/25 | 8/31	第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】
二 9/1 | 9/7	第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】
三 9/8 | 9/14	第三課晚安 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】
四 9/15 | 9/21	第三課晚安 統整活動一 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】
五 9/22 | 9/28	第四課紙飛機 【人權教育】【品德教育】 【環境教育】【安全教育】 【能源教育】【科技教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
六 9/29 | 10/5	第五課好漂亮 【人權教育】【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】

				【戶外教育】		【生涯規劃教育】
七 10/6 | 10/12	第六課剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
八 10/13 | 10/19	第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
九 10/20 | 10/26	第八課小蝌蚪找媽媽 【生涯規劃教育】 【家庭教育】【資訊教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十 10/27 | 11/2	第九課動物狂歡節 統整活動三 【品德教育】【科技教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十一 11/3 | 11/9	評量週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十二 11/10 | 11/16	第一課小船 【人權教育】【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

十三 11/17 ｜ 11/23	第二課印手印 【人權教育】【海洋教育】	三、古錐的動物 4 鳥仔 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十四 11/24 ｜ 11/30	第三課吹泡泡 【人權教育】【安全教育】	三、古錐的動物 4 鳥仔 【環境教育】	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】
十五 12/1 ｜ 12/7	語文天地一	三、古錐的動物 4 鳥仔 【環境教育】	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】
十六 12/8 ｜ 12/14	第四課你好 【環境教育】【戶外教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】
十七 12/15 ｜ 12/21	第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】
十八 12/22 ｜ 12/28	第六課小金魚 【環境教育】【品德教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 12/29 ｜ 1/4	第七課紅紅的春 【家庭教育】【科技教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

二十 1/5 | 1/11	語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】	傳統念謠～ 一放雞 【閱讀素養】	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 1/12 | 1/18	語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十二 1/19 | 1/20	總複習	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】	總複習	總複習	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二 學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1) 本土語文 閩南			健康 (1)	體育 (2)
一 2/9 | 2/15	第一課太陽是充電機 【戶外教育】【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【人權教育】
二 2/16 | 2/22	第一課太陽是充電機 【戶外教育】【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【人權教育】

三 2/23 ｜ 3/1	第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【人權教育】
四 3/2 ｜ 3/8	第三課山中音樂會 【戶外教育】【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【人權教育】
五 3/9 ｜ 3/15	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【人權教育】
六 3/16 ｜ 3/22	第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【人權教育】
七 3/23 ｜ 3/29	第五課風喜歡和我玩 【環境教育】【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
八 3/30 ｜ 4/5	第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
九 4/6 ｜ 4/12	語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	第五單元有多長 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
十 4/13 ｜ 4/19	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【人權教育】

十一 4/20 ｜ 4/26	第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【人權教育】
十二 4/27 ｜ 5/3	第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【人權教育】
十三 5/4 ｜ 5/10	第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十四 5/11 ｜ 5/17	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十五 5/18 ｜ 5/24	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十六 5/25 ｜ 5/31	第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十七 6/1 ｜ 6/7	第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

十八 6/8 | 6/14	第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩2 【人權教育】
十九 6/15 | 6/21	語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩2 【人權教育】
二十 6/22 | 6/28	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手1 【品德教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩2 【人權教育】
二十一 6/29 | 6/30	總複習	傳統念謠～ 阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	總複習	總複習	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一 學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1) 本土語文 閩南			健康 (1)	體育 (2)
一 8/25 | 8/31	查字典真簡單	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 9/1 | 9/7	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
三 9/8 | 9/14	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
四 9/15 | 9/21	第二課一起做早餐 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 9/22 | 9/28	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 【性別平等教育】 【環境教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】

六 9/29 ｜ 10/5	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課 運動會 【環境教育】 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 10/6 ｜ 10/12	第四課 運動會 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
八 10/13 ｜ 10/19	第五課水上木偶戲 【安全教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第一課眼 耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
九 10/20 ｜ 10/26	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 【人權教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【品德教育】
十 10/27 ｜ 11/2	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【品德教育】
十一 11/3 ｜ 11/9	單元主題引導／ 第七課國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十二 11/10 ｜ 11/16	第七課國王的新衣裳／ 第八課「聰明」的小熊 【生命教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】

十三 11/17 ｜ 11/23	第八課「聰明」的小熊／ 第九課大象有多重？ 【人權教育】 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十四 11/24 ｜ 11/30	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、 練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境 第一課學校 環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】
十五 12/1 ｜ 12/7	第九課大象有多重？／ 單元主題引導／ 第十課我愛冬天 【生涯規畫教育】 【環境教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】
十六 12/8 ｜ 12/14	第十課我愛冬天／第十一課 遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的 時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十七 12/15 ｜ 12/21	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化教育】	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十八 12/22 ｜ 12/28	第十二課新年快樂 【家庭教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第二課樹椿木頭人 【品德教育】

十九 12/29 ｜ 1/4	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第三課跳出活力 【品德教育】
二十 1/5 ｜ 1/11	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌—— 蠓仔 【品德教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【品德教育】
二十一 1/12 ｜ 1/18	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古—— 水仙花的由來 【品德教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【品德教育】
二十二 1/19 ｜ 1/20	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週					
	語文(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1) 本土語文 閩南			健康 (1)	體育 (2)
一 2/9 | 2/15	單元主題引導／ 第一課春天的顏色 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百，幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
二 2/16 | 2/22	第一課春天的顏色／ 第二課花衣裳 【環境教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、 練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 2/23 | 3/1	第二課花衣裳 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

四 3/2 ｜ 3/8	第三課彩色王國 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
五 3/9 ｜ 3/15	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
六 3/16 ｜ 3/22	第四課爸爸／第五課我的家人 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	三、加加減減、 遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
七 3/23 ｜ 3/29	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	四、 平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、 練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【戶外教育】
八 3/30 ｜ 4/5	第五課我的家人／ 第六課愛笑的大樹 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【戶外教育】

九 4/6 ｜ 4/12	第六課愛笑的大樹／ 單元主題引導 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、 練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
十 4/13 ｜ 4/19	第七課月光河 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
十一 4/20 ｜ 4/26	第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十二 4/27 ｜ 5/3	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十三 5/4 ｜ 5/10	第九課神筆馬良 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】

				【戶外教育】		
十四 5/11 ｜ 5/17	第九課神筆馬良／ 單元主題引導／ 第十課快樂的探險家 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、 遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	主題五、光和影 單元2光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 5/18 ｜ 5/24	第十課快樂的探險家／ 第十一課小讀者樂園 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期、 練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	主題五、光和影 單元3影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 5/25 ｜ 5/31	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
十七 6/1 ｜ 6/7	第十一課小讀者樂園／ 第十二課巨人山 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
十八 6/8 ｜ 6/14	第十二課巨人山／ 江奶奶的雜貨店 【多元文化教育】 【環境教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 【品德教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

				【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】		
十九 6/15 ｜ 6/21	江奶奶的雜貨店 【多元文化教育】 【環境教育】	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 【品德教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】
二十 6/22 ｜ 6/28	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】
二十一 6/29 ｜ 6/30	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	咱來認捌字 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 8/25 | 8/31	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】	第三單元彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友 【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
二 9/1 | 9/7	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋 【品德教育】	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友 【性別平等教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
三 9/8 | 9/14	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第一單元 音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

四 9/15 | 9/21	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	第 2 單元四位數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新【品德教育】	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲 【人權教育】	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】
五 9/22 | 9/28	第壹單元快樂上學去 語文天地一 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	第 2 單元四位數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級【品德教育】	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲 【人權教育】	第三單元彩色的世界 3-5 藝術家的天空 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】
六 9/29 | 10/5	〈讀寫練功房〉 我最愛的一堂課 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】	第 3 單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲 【性別平等教育】	第三單元彩色的世界 3-5 藝術家的天空 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
七 10/6 | 10/12	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】	第 3 單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元彩色的世界 3-6 我的天空 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】

				【閱讀素養教育】								
八 10/13 | 10/19	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元彩色的世界 3-6 我的天空 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
九 10/20 | 10/26	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
十 10/27 | 11/2	第貳單元更好的自己 語文天地二 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	加油小站一 【人權教育】 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【人權教育】	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺 【環境教育】	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動3 戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】
十一 11/3 | 11/9	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 【環境教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	評量週 第5單元角、正方形和長方形 【人權教育】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 【人權教育】	評量週 三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看 【環境教育】	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】

				【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】 【生涯規劃教育】			【戶外教育】			【安全教育】	
十二 11/10 | 11/16	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	3 At B&J’s Toys 【品德教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	第5單元角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【環境教育】	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸 【環境教育】	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【人權教育】	單急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
十三 11/17 | 11/23	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 【品德教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	第6單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【環境教育】	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
十四 11/24 | 11/30	第參單元人物拍立得 語文天地三 【閱讀素養教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	第6單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【戶外教育】	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合 【戶外教育】	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】

十五 12/1 | 12/7	〈讀寫練功房〉 黑猩猩的守護者 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 【科技教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	第 7 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【環境教育】	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板 【人權教育】	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【人權教育】	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
十六 12/8 | 12/14	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 【品德教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	第 7 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 【環境教育】	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身 【性別平等教育】	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
十七 12/15 | 12/21	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals | Merry Christmas! 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	第 8 單元分數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
十八 12/22 | 12/28	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 【品德教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	第 9 單元圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】

十九 12/29 | 1/4	第肆單元與動物有約 語文天地四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 【品德教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	第 9 單元圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
二十 1/5 | 1/11	〈神奇讀卡機〉 石頭湯 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】
二十一 1/12 | 1/18	評量週 〈神奇讀卡機〉 你都讀什麼書呢？ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	評量週 〈數學探索〉	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教育】
二十二 1/19 | 1/20	休業式	休業式	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	休業式	休業式	休業式	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	休業式	休業式	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教育】

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 2/9 | 2/15	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第 1 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 【家庭教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元 春天音樂會 1-1美麗的春天 【性別平等教育】	第三單元 線條會說話 3-1我是修復大師 【人權教育】	第五單元 我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
二 2/16 | 2/22	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第 1 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我們居住的地方 第2課 居住地方的生活 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元 春天音樂會 1-1美麗的春天 【性別平等教育】	第三單元 線條會說話 3-2畫筆大集合 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 我是大明星 5-1跟著音樂動一動 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

						育】						
三 2/23 | 3/1	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第2單元公升和毫升 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 1-1美麗的春天 【性別平等教育】	第三單元線條會說話 3-3多變的線條 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 【法治教育】	單元一成長時光機 活動2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】
四 3/2 | 3/8	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第3單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 1-2大家來唱 【性別平等教育】	第三單元線條會說話 3-4線條的感覺 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 【法治教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】

五 3/9 | 3/15	第壹單元變得好好玩 語文天地一 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	第 3 單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 1-2大家來唱 【性別平等教育】	第三單元線條會說話 3-5線條扭一扭 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 【安全教育】
六 3/16 | 3/22	〈讀寫練功房〉 多多的寶物 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	第 4 單元兩步驟的計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	第一單元春天音樂會 1-2大家來唱 【性別平等教育】	第三單元線條會說話 3-6髮型設計大賽 【人權教育】	第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源 【家庭教育】

七 3/23 ｜ 3/29	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	第 4 單元兩步驟的計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 【科技教育】	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第一單元春天音樂會 1-3小小愛笛生 【性別平等教育】	第三單元線條會說話 3-7雨中風景 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五單元我是大明星 5-3物品猜一猜 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】
八 3/30 ｜ 4/5	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	第 5 單元面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第一單元春天音樂會 1-3小小愛笛生 【性別平等教育】	第三單元線條會說話 3-8編織的巨人 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五單元我是大明星 5-3物品猜一猜 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
九 4/6 ｜ 4/12	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	第 5 單元面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第二單元溫馨的旋律 2-1美妙的樂音 【性別平等教育】	第四單元形狀魔術師 4-1形狀躲貓貓 【人權教育】 【多元文化教	第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】

						【海洋教育】			育】 【環境教育】			
十 4/13 | 4/19	評量週 第貳單元語文小小兵 語文天地二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	評量週 加油小站一 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	第二單元 溫馨的旋律 2-1美妙的樂音 【性別平等教育】	第四單元 形狀魔術師 4-2三角形拼排趣 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第五單元 我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
十一 4/20 | 4/26	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	第6單元公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元1品味生活．美 【多元文化教育】	第二單元 溫馨的旋律 2-1美妙的樂音 【性別平等教育】	第四單元 形狀魔術師 4-3圓舞曲 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第五單元 我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【品德教育】

十二 4/27 | 5/3	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Culture & Festivals Mother’s Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	第6單元公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元1品味生活．美 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律 2-1感恩的季節 【性別平等教育】	第四單元形狀魔術師 4-4方塊舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫 【品德教育】
十三 5/4 | 5/10	第參單元一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染 【多元文化教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	第7單元分數的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元1品味生活．美 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律 2-2感恩的季節 【性別平等教育】	第四單元形狀魔術師 4-5反反覆覆創造美 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊 【品德教育】
十四 5/11 | 5/17	第參單元一起去旅行 語文天地三 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	第7單元分數的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律 2-2感恩的季節 【性別平等教	第四單元形狀魔術師 4-6蓋印我的房子 【人權教育】	第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】

					育】	育】		育】	【多元文化教育】【環境教育】			
十五 5/18 | 5/24	〈讀寫練功房〉 騎鐵馬郊遊趣 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	第 8 單元乘除的應用 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律 2-3小小愛笛生 【性別平等教育】	第四單元形狀魔術師 4-7如影隨形 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十六 5/25 | 5/31	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello’s Family 【性別平等教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	第 8 單元乘除的應用 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第二單元溫馨的旋律 2-3小小愛笛生 【人權教育】	第四單元形狀魔術師 4-8翻轉形狀 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別	第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

									平等教育】【人權教育】			
十七 6/1 | 6/7	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 4 Jello's Family 【性別平等教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	第 9 單元小數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-1動物模仿秀 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-1動物模仿秀 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-1動物模仿秀 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
十八 6/8 | 6/14	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	第 9 單元小數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 【性別平等教育】 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-2動物探索頻道 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-2動物探索頻道 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-2動物探索頻道 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
十九 6/15 | 6/21	第肆單元現在才知道 語文天地四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello's Family 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	第 10 單元報讀表格 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 【性別平等教育】 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

				育】 【閱讀素養教育】								
二十 6/22 | 6/28	評量週 〈神奇讀卡機〉句號不在的時候 【閱讀素養教育】 〈神奇讀卡機〉發現臺北城 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	評量週 加油小站二 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】
二十一 6/29 | 6/30	休業式	休業式	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	休業式	休業式	休業式	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 8/25 | 8/31	單元主題引導 第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Get Ready 字母拼讀、數字 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課 閱讀生活中的地圖 【科技教育】	單元一 地表的靜與動 1-1 地表環境有什麼 1-2地表物質大不同	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 【品德教育】
二 9/1 | 9/7	第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課 閱讀生活中的地圖 第2課 善用地圖好生活 【科技教育】	單元一 地表的靜與動 1-2 地表物質大不同 2-1變動的大地	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 【品德教育】
三 9/8 | 9/14	第一課水陸小高手 第二課放學後 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 The Big Wind 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第一單元 家鄉的地圖與運用 第2課 善用地圖	單元一 地表的靜與動 2-1 變動的大地 2-2人類對	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 【品德教

				育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 2 單元 乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	好生活 【科技教育】	大地的影響	【人權教育】	育】	育】	【人權教育】 【多元文化教育】	【安全教育】	育】
四 9/15 ｜ 9/21	第二課放學後 第三課我的籃球夢 【人權教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	第 2 單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第1課 高低起伏的地形 【環境教育】	單元一 地表的靜與動 2-2 人類對大地的影響 3-1地震了	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 【品德教育】 【安全教育】
五 9/22 ｜ 9/28	第三課 我的籃球夢 學習地圖一 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	第 3 單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第二單元 家鄉的地形與氣候 第2課 千變萬化	單元一地表的靜與動 3-2 地震防災準備 單元二水生生物與環境	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 【品德教育】

				育】 【戶外教育】	的氣候 【環境教育】	1-1認識生物生存的環境	教育】	【性別平等教育】		平等教育】	【安全教育】	【安全教育】
六 9/29 | 10/5	學習地圖一 單元主題引導 第四課 永遠的馬偕 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	第 3 單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課 家鄉的人口組成 【人權教育】	單元二水生生物與環境 1-1 認識生物生存的環境 1-2 拜訪水域環境 【生命教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 【安全教育】
七 10/6 | 10/12	第四課 永遠的馬偕 【生命教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	第 4 單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課 家鄉的人口組成 第2課 人口變化與發展 【人權教育】	單元二水生生物與環境 2-1認識水生植物 【生命教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 【安全教育】 【品德教育】
八 10/13 | 10/19	第五課 假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	第 4 單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	第三單元 家鄉的人口與生活 第2課 人口變化與發展 【人權教育】	單元二水生生物與環境 2-1 認識水生植物 2-2認識水生動物 【生命教	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 【品德教育】

				育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】			素養教育】	育】		
九 10/20 | 10/26	第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	Culture & Festivals | Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門閘熱 2.辦桌 【環境教育】	第 5 單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第1課 家鄉的飲食文化 【人權教育】	單元二水生生物與環境 2-2 認識水生動物 3-1環境提供豐富資源 【生命教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 【品德教育】
十 10/27 | 11/2	第六課 攀登生命的高峰 學習地圖二 【生命教育】 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	加油小站 1	第四單元 家鄉的多元文化 第2課 家鄉的多元服飾 【人權教育】	單元二水生生物與環境 3-2愛護水域環境 【生命教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 【品德教育】
十一 11/3 | 11/9	學習地圖二 種樹的人 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	評量週 第 6 單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第三課 家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	單元三有趣的聲光現象 1-1 聲音的產生 1-2聲音的大小 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	評量週 壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 【品德教育】

十二 11/10 | 11/16	單元主題引導 第七課 美味的一堂課 【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	第 7 單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶 【多元文化教育】 【原住民族教育】	單元三有趣的聲光現象 1-3 聲音的傳播 2-1生活中的光 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子 【品德教育】
十三 11/17 | 11/23	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	第 7 單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶 第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	單元三有趣的聲光現象 2-2 光如何行進 2-3光的反射 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 【品德教育】
十四 11/24 | 11/30	第八課 建築界的長頸鹿第九課 請到我的家鄉來 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】	單元三有趣的聲光現象 2-3 光的反射 3-1 生活中的聲與光 3-2 聲光活動 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 【品德教育】

				育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】 【原住民族教育】		【生命教育】		教育】	教育】		
十五 12/1 | 12/7	第九課 請到我的家鄉來 學習地圖三 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit4 Earthquake Drill 【防災教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	單元三有趣的聲光現象 3-2 聲光活動好玩的電路 【科技教育】 1-1燈泡亮了	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 【安全教育】
十六 12/8 | 12/14	學習地圖三 單元主題引導 第十課奇幻旋律 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第 9 單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	好玩的電路 1-2電路與開關 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 【安全教育】

十七 12/15 | 12/21	第十課奇幻旋律第十一課 兔子先生等等我 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第 9 單元 小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	好玩的電路 2-1電池的串聯和並聯 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班 【安全教育】
十八 12/22 | 12/28	第十一課 兔子先生等等我 【生命教育】	Unit4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	第 10 單元 長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	好玩的電路 2-2燈泡的串聯和並聯 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【安全教育】
十九 12/29 | 1/4	第十二課 老鞋匠和小精靈 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	第 10 單元 長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	好玩的電路 3-1認識小馬達 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【安全教育】

二十 1/5 | 1/11	第十二課 老鞋匠和小精靈 學習地圖四 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	加油小站 2	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	好玩的電路 3-2用電安全 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【安全教育】
二十一 1/12 | 1/18	學習地圖四 國王的噴泉 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 2 【防災教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	評量週 〈數學探索〉	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	科學閱讀	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】	評量週 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【安全教育】
二十二 1/19 | 1/20	休業式	休業式	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	休業式	休業式	休業式	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 2/9 | 2/15	單元主題引導／ 一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	Get Ready 數字 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	第 1 單元 多位數的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	單元一 白天和夜晚的天空 1-1 白天的景象 1-2 夜晚的景象 2-1太陽和影子 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二 2/16 | 2/22	一、選拔動物之星 ／ 二、心動不如行動 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	第 1 單元 多位數的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的開發 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	單元一 白天和夜晚的天空 2-1 太陽和影子 2-2一天中太陽位置的變化 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 【人權教育】 【生涯規劃教育】

三 2/23 ｜ 3/1	二、心動不如行動 ／ 三、一束鮮花 【生命教育】 【人權教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	第 2 單元 四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的古蹟與文物 第三課 文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	單元一 白天和夜晚的天空 2-2 一天中太陽位置的變化 3-1我知道的月亮 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 【人權教育】 【生涯規劃教育】
四 3/2 ｜ 3/8	三、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	第 2 單元 四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第 3 單元 分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 【環境教育】	單元一 白天和夜晚的天空 3-2月亮的位置改變了 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【安全教育】

五 3/9 ｜ 3/15	學習地圖一／ 單元主題引導／ 四、米食飄香 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	第 3 單元 分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 【環境教育】	單元一 白天和夜晚的天空 3-3月相變化 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【安全教育】
六 3/16 ｜ 3/22	四、米食飄香 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	第 4 單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 第二課 漁之島 【海洋教育】	單元二 水的移動 1-1 大自然中水的移動 1-2 水在細縫中的流動 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 【安全教育】
七 3/23 ｜ 3/29	五、讀書報告——藍色小洋裝 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	第 4 單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 鄉的山與海 第三單元 家鄉水資源 第二課 漁之島 第一課 珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	單元二 水的移動 1-2 水在細縫中的流動 1-3 生活中的毛細現象 2-1虹吸現象的條件 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 【安全教育】
八 3/30 ｜ 4/5	五、讀書報告——藍色小洋裝／ 六、我愛鹿港 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	第 5 單元 統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第三單元 家鄉水資源 第一課 珍貴的水資源 【環境教育】	單元二 水的移動 2-1 虹吸現象的條件 3-1 水平的現象	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 【性別平等教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 【安全教育】

				育】		【科技教育】			【品德教育】	教育】	【生命教育】	
九 4/6 | 4/12	六、我愛鹿港／學習地圖二 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第5單元 統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可持續利用 【環境教育】	單元二 水的移動 3-2奇妙的連通管 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡 單元三 感謝有你 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 【安全教育】
十 4/13 | 4/19	學習地圖二／她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	評量週 加油小站1	第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可持續利用 【環境教育】	單元二 水的移動 3-3連通管的生活應用 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元三 感謝有你 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 【性別平等教育】 【生命教育】	評量週 貳、運動我最行 八.跳高小子 【安全教育】
十一 4/20 | 4/26	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第6單元 小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可持續利用 第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課 農耕一步一腳印 【環境教育】	單元三 昆蟲大解密 1-1常見的小動物 1-2拜訪昆蟲 【生命教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一 心靈捕手 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手 【安全教育】

十二 4/27 | 5/3	七、未來的模樣／ 八、小黑的新發現 【國際教育】 【科技教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第 6 單元 小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	單元三 昆蟲大解密 1-3多樣的昆蟲 【生命教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一 溝通停看聽 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 【安全教育】
十三 5/4 | 5/10	八、小黑的新發現 九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【品德教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第 7 單元 周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	單元三 昆蟲大解密 2-1飼養昆蟲的準備 2-2昆蟲日記 【生命教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二 溝通練習曲 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 【安全教育】
十四 5/11 | 5/17	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第 7 單元 周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課紡織機上的千絲萬縷 第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌 【環境教育】	單元三 昆蟲大解密 2-3 昆蟲的成長與變化 3-1 小昆蟲大影響 【生命教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二 溝通練習曲 單元三 溝通小達人 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 【安全教育】

十五 5/18 ｜ 5/24	學習地圖三／ 單元主題引導／ 十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第 8 單元 等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	單元四 自然資源與利用 1-1 我們需要能量 1-2不同形式的能量 【品德教育】	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 【安全教育】
十六 5/25 ｜ 5/31	十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第 8 單元 等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉新願景 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	單元四 自然資源與利用 1-3 生活中的能源 2-1自然資源 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將領 【安全教育】
十七 6/1 ｜ 6/7	十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	第 9 單元 時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉新願景 第三課 都市新生活 第六單元 歡迎來到我的家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	單元四 自然資源與利用 2-1自然資源 2-2自然資源的運用 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 【安全教育】
十八 6/8 ｜ 6/14	十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	第 9 單元 時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	單元四 自然資源與利用 2-2自然資源的運用 3-1開發及應用自然資源的影響	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 單元二 美味午餐怎麼吃	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 【安全教育】

				第 10 單元 立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【品德教育】	【生命教育】	劃教育】				
十九 6/15 ｜ 6/21	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	第 10 單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	單元四自然資源與利用 3-2環保行動	主題四 美好生活家 單元二 美味午餐怎麼吃 單元三 生活創意怎麼玩 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 【海洋教育】
二十 6/22 ｜ 6/28	學習地圖四 南安小熊回家 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	評量週 加油小站 2〈數學探索〉	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	科學閱讀	主題四 美好生活家 單元三 生活創意怎麼玩 【生命教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 【生涯規劃教育】	評量週 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 【海洋教育】

二十一 6/29 ｜ 6/30	休業式	休業式	總複習	休業式	休業式	休業式	主題四 美好生活家 單元三 生活創意怎 【生命教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 8/25 | 8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 1 - ch, tch / sh 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第 1 單元 數的十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一 化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】	第四單元 擊球特攻隊 第一課 排球高手 【品德教育】
二 9/1 | 9/7	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 2 - wh / ph 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第 1 單元 數的十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一 化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【性別平等教育】 【國際教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】	第四單元 擊球特攻隊 第一課 排球高手 【品德教育】
三 9/8 | 9/14	第壹單元品格小學堂 第二課 做人做事做長久 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第 1 單元 數的十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉 要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一 化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

四 9/15 | 9/21	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第2單元 因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園 【海洋教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一 化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、 家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、 動人的歌曲 【品德教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
五 9/22 | 9/28	第壹單元品格小學堂 語文天地一 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第2單元 因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣島 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一 化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、 視覺萬花筒 一、 家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、 動人的歌曲 【品德教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
六 9/29 | 10/5	〈讀寫練功房〉 故事三則 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣島 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、 視覺萬花筒 一、 家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、 動人的歌曲 【品德教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】	第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 【安全教育】
七 10/6 | 10/12	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、 視覺萬花筒 一、 家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、 鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	第一單元 健康樂活我當家 第二課 視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 【安全教育】

				第 4 單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】							
八 10/13 ｜ 10/19	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第 4 單元擴分、約分和通 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、 技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、 化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、 鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
九 10/20 ｜ 10/26	第貳單元自然筆記 第六課 護送螃蟹過馬路 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、 技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、 鑼鼓喧天 【國際教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
十 10/27 ｜ 11/2	第貳單元自然筆記 語文天地二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	加油小站 1 【人權教育】	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ 【人權教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二 悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、 技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】

十一 11/3 | 11/9	評量週 第參單元用心看世界 第七課 高第的魔法建築 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	發音 Phonics 4 - c / c(ce,ci,cy) 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	評量週 第 6 單元異分母分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、 寶島豐年 1.豐饒之地 【海洋教育】 【環境教育】	三、 奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元二 悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、 技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、 化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課 不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元 跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十二 11/10 | 11/16	第參單元用心看世界 第八課 嘗嘗我的家鄉味 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	發音 Phonics 5 - g / g(ge,gi,gy) 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	第 7 單元 整數四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、 寶島豐年 1.豐饒之地 【環境教育】 【海洋教育】 2.山中的故事 【環境教育】 【防災教育】	三、 奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元二 悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、 技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 二、 化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	第二單元做自己愛自己 第二課 全力反毒 【資訊教育】	第五單元 跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十三 11/17 | 11/23	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Topic 2 - I Like Schook 【品德教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	第 7 單元 整數四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、 寶島豐年 2.山中的故事 【環境教育】 【防災教育】	三、 奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二 悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	第二單元做自己愛自己 第二課 全力反毒 【資訊教育】	第五單元 跑跳武動秀 第三課 小套路輕鬆學 【品德教育】
十四 11/24 | 11/30	第參單元用心看世界 語文天地三 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Topic 2 - I Like Schook 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化】	第 8 單元 平行四邊形三角形和梯形的面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、 寶島豐年 〈探究實作〉 如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？ 【環境教育】	三、 奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二 悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

十五 12/1 ｜ 12/7	〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比 【多元文化】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 1.沙洲遍布的西部海岸 【海洋教育】	三、 奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	第二單元 做自己愛自己 第三課 獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
十六 12/8 ｜ 12/14	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 【性別平等教育】 【品德教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比 【多元文化】	第 9 單元 時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	三、 奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	第二單元 做自己愛自己 第三課 獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
十七 12/15 ｜ 12/21	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比 【多元文化】	第 9 單元 時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	第三單元 安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

十八 12/22 | 12/28	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	第 10 單元正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、 看見福爾摩沙 〈探究實作〉 大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ 【多元文化教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	第三單元 安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十九 12/29 | 1/4	第肆單元作家風華 語文天地四 【閱讀素養教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	第 10 單元正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕 發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
二十 1/5 | 1/11	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Culture& Festivals - Chinese New Year 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	加油小站 2	〔探究〕 發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】
二十一 1/12 | 1/18	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	評量週 〈數學探索〉	評量週 〔探究〕 發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】

					【閱讀素養教育】							
二十二 1/19 ｜ 1/20	休業式	休業式	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	休業式	休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	休業式	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週										
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 2/9 | 2/15	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【家庭教育】 【品德教育】	預備 暖身週 Book 5 複習 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第 1 單元 分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	第一單元 健康幸福一家人 第一課 健康家庭互動 【家庭教育】	第四單元 球技對決 第一課 羽球共舞 【品德教育】
二 2/16 | 2/22	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【家庭教育】 【品德教育】	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第 1 單元 分數的計 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 健康幸福一家人 第二課 關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 球技對決 第一課 羽球共舞 【品德教育】
三 2/23 | 3/1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第 1 單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【多元文化教育】 【原住民族教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 健康幸福一家人 第二課 關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 【品德教育】

				【戶外教育】								
四 3/2 | 3/8	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 【品德教育】 【戶外教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第2單元小數的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
五 3/9 | 3/15	第壹單元感受生活 語文天地一 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第2單元小數的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
六 3/16 | 3/22	〈讀寫練功房〉打赤腳 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第3單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題? 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

七 3/23 | 3/29	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第 4 單元體積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 人權教育】 國際教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
八 3/30 | 4/5	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第 5 單元整數、小數除以整數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
九 4/6 | 4/12	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第 5 單元整數、小數除以整數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 【多元文化教育】 2.臺灣地位的改變 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

十 4/13 | 4/19	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - Earth Day 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	評量週 加油小站1 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣 2.臺灣地位的改變 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元二 生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、 故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二單元 健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元 奔騰泳休閒 第二課 樂趣跳高 【品德教育】
十一 4/20 | 4/26	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 【生命教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第6單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、 臺灣電力的前世今生 1.當島嶼遇見電 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二 生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、 故鄉歌謠 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元 健康安全飲食 第二課 多元飲食文 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第五單元 奔騰泳休閒 第三課 水中健將 【海洋教育】
十二 4/27 | 5/3	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 【品德教育】 【安全教育】	發音 Phonics 3 – i_e / ie /igh 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第6單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、 臺灣電力的前世今生 1.當島嶼遇見電 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二 生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

十三 5/4 | 5/10	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 【品德教育】 【生命教育】	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第 7 單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、臺灣電力的前世今生 2.電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十四 5/11 | 5/17	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第 7 單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、臺灣電力的前世今生3 2.電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
十五 5/18 | 5/24	〈讀寫練功房〉 飛翔的雲雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第 8 單元比率和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動 【家庭教育】 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
十六 5/25 | 5/31	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第 8 單元比率和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動 【家庭教育】 【人權教育】 〈探究實作〉	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

					網路購物時，該如何留心防範呢【人權教育】	養教育】						
十七 6/1 | 6/7	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 【國際教育】 【閱讀素養教育】	地點 L3 Where Are You Going? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	第 9 單元 容積和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	四、 經濟與生活 2.環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】 3.理財大小事 【生涯規劃教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	第三單元 保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第六單元 我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十八 6/8 | 6/14	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 【國際教育】 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	第 9 單元 容積和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	四、 經濟與生活 3.理財大小事 【生涯規劃教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	第三單元 保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元 我的運動舞臺 第一課 靈活滾躍 【品德教育】
十九 6/15 | 6/21	第肆單元文明時光機 語文天地四 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	第 10 單元長條圖和折線圖 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕打造永續的家園 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	第三單元 保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元 我的運動舞臺 第二課 動動秀 【品德教育】

二十 6/22 | 6/28	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	評量週 加油小站 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	評量週 〔探究〕 打造永續的家園 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	肆、 統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、 統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、 統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元 我的運動舞臺 第二課 動動秀 【品德教育】
二十一 6/29 | 6/30	休業式	Final Review 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞佮句型 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、 統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	休業式	休業式

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 8/25 | 8/31	單元主題引導／第一課跑道 【人權教育】	Phonics Fun ❶ ar / or 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 【家庭教育】	3-1 插畫家之眼 【環境教育】	5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
二 9/1 | 9/7	第一課跑道 【人權教育】	*Culture& Festivals 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 【家庭教育】	3-2 記錄我的靈感 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
三 9/8 | 9/14	第一課跑道／第二課朱子治家格言選 【人權教育】 【生命教育】	Phonics Fun ❷ ir / ur 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-1 雋永之歌 【家庭教育】	3-3 圖與文字的聯想 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】

四 9/15 ｜ 9/21	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Topic 1 故事 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第 2 單元 分數的除法 【能源教育】	第一單元 民主政治的發展 第2課 民主國家政府與人民的關係為何？ 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一 永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-2 吟詠大地 【多元文化教育】	3-4 繪本之窗 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【科技教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】
五 9/22 ｜ 9/28	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【人權教育】	Topic 1 Lesson 1 國家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第 2 單元 分數的除法 【能源教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二 美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	1-2 吟詠大地 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作 人權教育】	5-2 影像表演的世界 【科技教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】
六 9/29 ｜ 10/5	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 1 Lesson 1 國家 Lesson 2 休閒活動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【戶外教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第 2 單元 分數的除法 【能源教育】 第 3 單元 小數的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 【人權教育】 【法治教育】	二、 多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二 美感「藝」言堂 單元二創意好望角 品德教育】 科技教育】	1-2 吟詠大地 【環境教育】	3-6 創作我的繪本 【環境教育】	5-2 影像表演世界 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
七 10/6 ｜ 10/12	第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 1 Lesson 2 休閒活動 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第 3 單元 小數的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響 ？	二、 多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二 美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 【品德教育】	5-2 影像表演的世界 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

					【性別教育】 【家庭教育】							
八 10/13 ｜ 10/19	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	Topic 1 Lesson 2 休閒活動 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第 3 單元 小數的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響 ？ 【性別教育】 【家庭教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
九 10/20 ｜ 10/26	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 【家庭教育】 【國際教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第 4 單元 圓周長和圓面積 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課 族群交流如何影響臺灣社會 ？ 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	4-1 動畫傳說覺醒 【多元文化教育】	5-2 影像表演的世界 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】
十 10/27 ｜ 11/2	第六課珍珠奶茶／學習地圖二 【國際教育】 【資訊教育】	複習 Phonics Fun ❶❷ Topic 1 Review 1 *Culture & Festivals	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第 4 單元圓周長和圓面積 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課 族群交流如何	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	4-2 翻轉動畫 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

		【閱讀素養教育】			影響臺灣社會？ 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【閱讀素養教育】						
十一 11/3 | 11/9	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	Phonics Fun ❸ -y / _-_y 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	評量週 加油小站 1 【家庭教育】 【能源教育】 【性別平等教育】	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	4-3 幻影高手對決 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【性別平等教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十二 11/10 | 11/16	第七課大小剛好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】	Phonics Fun ❹ oi / oy 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第 5 單元比和比值 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【性別平等教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十三 11/17 | 11/23	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 【人權教育】 【生命教育】	Phonics Fun ❺ ou / ow 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第 5 單元比和比值 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？ 【資訊教育】 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

十四 11/24 ｜ 11/30	第八課狐假虎威／第九課空城計 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第6單元 扇形的弧長和面積 【家庭教育】	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？ 【資訊教育】 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 【多元文化教育】	4-5 尋寶特攻計畫 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十五 12/1 ｜ 12/7	第九課空城計／學習地圖三 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Topic 2 Lesson 3 可數食物 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第6單元 扇形的弧長和面積 【家庭教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第1課 都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【資訊教育】 【閱讀教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	-2 音樂劇 in Taiwan 【人權教育】	4-6 踏上英雄旅途 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十六 12/8 ｜ 12/14	學習地圖三／第十課耶誕節 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Topic 2 Lesson 3 可數食物 、 Lesson 4 不可數食物 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第7單元速率 【環境教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第1課 都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-7 高手過招 【人權教育】 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十七 12/15 ｜ 12/21	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 【家庭教育】 【生命教育】	Topic 2 Lesson 4 不可數食物 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第7單元速率 【環境教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【環境教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】

十八 12/22 | 12/28	第十一課下午茶風波 【生命教育】	Topic 2 Lesson 4 不可數食物 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【家庭教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第 8 單元數量關係 【多元文化教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【環境教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 12/29 | 1/4	第十二課祕密花園 【生命教育 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第 8 單元數量關係【多元文化教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【防災教育】 【環境教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【環境教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十 1/5 | 1/11	第十二課祕密花園／學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ Topic 2 Review 2 Fun Project 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	加油小站 2 【環境教育】 【防災教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【防災教育】 【環境教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】

二十一 1/12 | 1/18	學習地圖四／心靈小詩 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Final Review 成果發表會 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	評量週 〈數學探索〉	主題探究與實作單元 臺灣向前 【閱讀教育】 【資訊教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】
二十二 1/19 | 1/20	休業式	休業式	咱來熟似拼音、語詞佮句型 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 2/9 | 2/15	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	Phonics Fun ❶ bl / pl / cl / gl 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第 1 單元 四則混合計算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課 世界文化在臺灣如何展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-1 抓住你的目光 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 1 愛運動、I 運動 【資訊教育】

二 2/16 | 2/22	第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❷ fr / gr / dr / tr 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第 1 單元 四則混合計算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課 世界文化在臺灣如何展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 字裡行間表情意 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 2 運動養生、養生運動 【品德教育】 【生命教育】
三 2/23 | 3/1	第二課沉睡的天空之城 3 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 1 故事 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第 1 單元 四則混合計算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課 世界文化在臺灣如何展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-3 版面編排趣 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 【國際教育】 【人權教育】	單元一 擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四 慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化教育】
四 3/2 | 3/8	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】	Topic 1 Lesson 1 過去 時間 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第 2 單元柱體的體積和表面積 【多元文化教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 讓海報更「出色」 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【國際教育】	單元一 擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】	單元四 慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化教育】

五 3/9 | 3/15	第三課走進太陽之城／學習地圖一 5 【環境教育】 【能源教育】	Topic 1 Lesson 1 過去 時間 、 Topic 1 Lesson 2 地點 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【戶外教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第 2 單元柱體的體積和表面積 【多元文化教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【國際教育】	單元一 擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五 休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
六 3/16 | 3/22	單元主題引導／第四課送友【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 2 地點 【環境教育】 【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 4.力的傳送 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 【科技教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元一 擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五 休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
七 3/23 | 3/29	第四課送友人／第五課蚵鄉風情 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Topic 1 Lesson 2 地點 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6 讓看展有「藝」思 【科技教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元一 擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五 休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】

					【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】							
八 3/30 | 4/5	第五課蚵鄉風情 3 【人權教育】 【家庭教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育】 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 【人權教育】 【環境教育】	4-1 需求調查員 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【國際教育】	單元二 健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【生命教育】 【資訊教育】	單元五 休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】
九 4/6 | 4/12	第六課童年・夏日・棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 【人權教育】 【環境教育】	4-2 尋找特色遊戲場 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元二 健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五 休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】
十 4/13 | 4/19	第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二 3 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸❹ sk / sp / st、 kn / wr / mb 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	評量週 第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第二單元 臺灣走向世界 第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】 【人權教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 【人權教育】	4-3 點子大集合 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】	單元二 健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五 休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】

十一 4/20 | 4/26	學習地圖二／一個晴朗的早晨 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❺ ng / nk 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	加油小站 1 【海洋教育】 【原住民族教育】	第二單元 臺灣走向世界 第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 【人權教育】	4-4 我們的遊戲場 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	單元二 健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六 拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十二 4/27 | 5/3	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Topic 2 故事、Lesson 3 職業 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第 5 單怎樣解題 【國際教育】	第二單元 臺灣走向世界 第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	單元二 健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六 拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十三 5/4 | 5/10	第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Topic 2 Lesson 3 職業 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第 5 單怎樣解題 【國際教育】	第二單元 臺灣走向世界 第2課 為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-2 愛的祝福 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二 健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六 拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
十四 5/11 | 5/17	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 物品 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	第 5 單怎樣解題 【國際教育】	第二單元 臺灣走向世界 第2課 為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等教	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-6 展示我的遊戲場 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三 健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元六 拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】

					育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【戶外教育】						
十五 5/18 | 5/24	第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 物品 【人權教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	第 6 單圓形圖 【海洋教育】	第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-1 珍藏自己 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 【品德教育】 【人權教育】	單元三 健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七 親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
十六 5/25 | 5/31	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】	*Culture & Festivals 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	第 6 單圓形圖 【海洋教育】	第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	單元三 健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七 親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
十七 6/1 | 6/7	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	加油小站 2 【戶外教育】	第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	單元三 健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七 親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】

十八 6/8 | 6/14	學習地圖三 【生涯規畫教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ Topic 2 Review 2 Fun Project 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	評量週 〈數學探索〉	主題探 究與實 作單元科技改 變生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續 護地球 3.資源開發與 永續經營 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三服 務特攻隊 單元三愛 的漣漪 【人權教育】	6-3 屬於我 們的故事 【人權教育】	6-3 屬於我 們的故事 【人權教育】	6-3 屬於我 們的故事 【人權教育】	單元三 健康 E 起來 活動 2 終身 照護沒煩惱 【人權教育】	單元七 親水悠遊趣 活動 2 游泳 能力大提升 【海洋教育】
十九 6/15 | 6/21	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本						
一年級	領域	語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文 閩南	新住民語			
	113 學年度選用版本	南一	真平	部編版	康軒	翰林	南一

二年級	領域	語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文 閩南	新住民語			
	112 學年度選用版本	康軒	真平	部編版	翰林	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	真平	部編版	翰林	南一	康軒

三年級	領域	語文				數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文 閩南	新住民語						
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平	部編版	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	南一	◎	真平	部編版	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	南一	康軒 Wonder World 1.2	真平	部編版	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	翰林

	領域	語文				數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文	新住民語						
				閩							
四年級	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	部編版	翰林	◎	◎	◎	南一	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	部編版	翰林	◎	◎	◎	南一	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 1.2	真平	部編版	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	南一
	113 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 3.4	真平	部編版	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	南一

	領域	語文				數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文	新住民語						
				閩							
五年級	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	部編版	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	部編版	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun 1.2	真平	部編版	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	南一
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun 3.4	真平	部編版	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	南一
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun 5.6	真平	部編版	南一	南一	翰林	翰林	康軒	康軒

	領域	語文				數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文 閩	新住民語						
六年級	108 學年度選用版本	康軒	◎	真平	部編版	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	部編版	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun 1.2	真平	部編版	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun 3.4	真平	部編版	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun 5.6	真平	部編版	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun 7.8	真平	部編版	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程						特殊需求	學習節數
		飛閱時空	國際接軌	樂活愛玩客	神機妙算	科創學堂（科技）	Yu眾不同		
一年級	普通班	22	22	22					66
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
二年級	普通班	22	22	22					66
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
三年級	普通班	22	22		22	22			88
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
四年級	普通班	22	22		22	22			88
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
五年級	普通班	22			44	22	44		132
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
六年級	普通班	22			44	22	44		132
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程						特殊需求	學習節數
		飛閱時空	國際教育	樂活愛玩客	神機妙算	科創學堂（科技）	Yu眾不同		
一年級	普通班	21	21	21					63
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
二年級	普通班	21	21	21					63
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
三年級	普通班	21	21		21	21			84
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
四年級	普通班	21	21		21	21			84
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
五年級	普通班	21			42	21	42		126
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								
六年級	普通班	18			36	18	36		108
	分散式身障資源班								
	巡迴輔導								

桃園市蘆竹區海湖國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	科創學堂	上學期			數位宇宙	快手學思達	創意遊樂園	魔法編程師
		下學期						

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）飛閱時空

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【飛閱時空】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">品德教育
E1良好生活習慣與德行
海洋教育
E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
閱讀素養
E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國 Ad-I-2 篇章的大意。
生 D-I-2 情緒調整的學習。
生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1. 能分享與他人合作的情形。
2. 能瞭解故事內容與其中的內涵。
3. 能熟悉校園周遭環境。
技能
1. 能表達自己的想法。
2. 能認識自己在不同情境中的情緒，並知道如何紓解。
態度
1. 能仔細聆聽不插嘴，並尊重他人發言。
2. 能與他人合作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口語發表、分組討論、實作評量(模仿)</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1 加 1 大於 2</td><td>(一)準備活動
1.學生閱讀「貓魚」</td><td>1.說出文本大意</td><td colspan="2">口語表達50%
分組活動表</td></tr>
</table>

2 3 4 5 6 7 8		2.教師提問，學生藉由回答能了解書中大意。 (二)發展活動 活動一：團結力量大 1.教師提問 2.學生分組討論與他人合作的事件。 3.各組口頭發表 活動二：搶救前線大作戰 1.學生進行分組 2.教師說明遊戲規則 3.分組進行活動 (三)綜合活動 1.學生分享進行活動時的感受，想法以及從活動中學到了什麼？ 2.教師總結	2.口頭發表自己與他人合作的經驗 3.分組進行遊戲 3.口頭發表從活動中習得的內容	現50%
9 10 11 12 13 14	**故事的真相**	(一)準備活動 1.學生閱讀「鯨魚」 2.教師提問，學生藉由回答能了解書中大意。 (二)發展活動 **活動一：一起去探險** 1.教師提問:你發現校園裡有什麼？ 2.學生個別回答 3.教師帶領學生參觀校園周遭環境，並認識動物的生態。 4.教師再次提問 5.學生分組討論 6.總結。 **活動二：原來是這樣** 1.教師介紹魔術箱並說明遊戲規則 2.請數位學生一一觸摸魔術箱內物品並猜猜物品是什麼？ 3.由教師公佈答案 (三)綜合活動 1.請學生分享從這活動中學到了什	1.發表文本大意 2.發表校園中的動物生態 3.分組討論校園中有哪些動物 4.觸摸魔術箱內的物品並上台猜一猜箱內的物品 5.口頭發表從活動中習得的內容	口語發表 40% 分組討論 35% 分組活動表現 35%

15		麼？ 2.教師總結。		
16 17 18 19 20 21	**情緒魔法師**	(一)準備活動 1.請小朋友發表遇到什麼事會感到生氣、高興或傷心呢? (二)發展活動 **活動一：情緒紅綠燈** 1.班級共讀「我變成噴火龍了」繪本。 2.教師引導提問討論繪本相關內容，如： (1)為什麼蚊子會叮阿古力？ (2)愛生氣的人被波泰叮咬後，為什麼就會開始不停的噴火？ (3)當阿古力生氣時，為何大家都要躲避他？生氣帶給自己跟旁邊的人的影響是什麼？ (4)為什麼連阿古力的好朋友都會被他燒到？難到他就不能控制他的「怒火」嗎？ (5)最後他如何把火熄滅？ 3.以紅綠燈為例，請同學發表何種顏色燈可以通行，哪一種則是禁止同行，並延伸到紅燈/生氣，綠燈/高興。 4.以紅綠燈遊戲，讓小朋友感受情緒與身體的相關性，並間接促進同儕間的互動。 **活動二：聲音變變變** 1.播放動物相關影片，請小朋友觀察發表動物的行為-叫聲-情緒的相關。 2.以各種情緒如高興/生氣/悲傷為主題，請小朋友模仿一種動物的相關情緒叫聲。 3.小朋友發表模仿叫聲完的心理感受。	1.口頭發表個人高興或難過的經驗 2.回答教師問題 3.能感受出不同情緒對同儕間互動的影響 4.模仿動物聲音 5.能說出模仿動物叫聲後的感想 6.表現各種情緒的表情 7.發表對不同情緒的處理方式	口語發表50% 實作評量(模仿)50%

22		三、綜合活動 1.小朋友做出各種情緒的表情。 2.以日常的生活情境探討小朋友間的互動以及情緒處理方式。		

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【飛閱時空】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	一年級教學群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 E1良好生活習慣與德行 安全教育 E5了解日常生活危害安全的事件。 閱讀素養 E12培養喜愛閱讀的態度。		
學習重點	學習表現	國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-3 自我省思。 生D-I-2 情緒調整的學習。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		**認知** 1. 知道游泳溺水時自保的方法。 2. 認識不同動物的身體構造與游泳的關聯。 3. 瞭解文本的故事內容與其中的內涵。 **技能** 1. 能發揮創意，完成學習單。 2. 能發揮想像力，創造圖畫。 **情意** 1.遇到失敗或挫折時，擁有堅持到底不放棄的態度。		
評量方式		口語發表、實作評量、學習單習寫		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 2 3 4 5	**有夢最美**	(一)準備活動 1.學生閱讀「獅子燙頭髮」繪本。 2.教師提問，學生藉由回答能了解書中大意。 (二)發展活動 **活動一：造型小達人** 為自己設計出獨一無二的髮型(或整體造型)，在圖畫紙上完成作品。 **活動二：我的夢想** 1.先想想自己有什麼夢想？ 2.上臺分享自己的夢想。 3.想想要讓自己的夢想實現，該如何去做呢？ (三)綜合活動 請學生發表感想。	1.口頭發表文本大意 2.畫出獨特的髮型 3.分享自己的夢想及實踐的方法 4.口頭發表完成任務後的感想	口語發表 50% 實作評量50%
6 7 8 9 10	**心「享」事成**	(一)準備活動 1.學生閱讀「小蠶豆的床」 2.教師提問，學生藉由回答能了解書中大意。 (二)發展活動 **活動一：我是畢卡索** 1.教師引導學生發揮想像力，構想心中夢想的床長什麼樣子? 2.藉由圖畫將心中夢想的床呈現出來。 **活動二：玩具總動員** 1.課前先請學生將自己的玩具帶來並請學生發表如何對待他人的玩具。 2.學生分組互相分享玩具。 (三)綜合活動 請學生發表感想。	1.口頭發表文本大意 2.畫出夢想中的床 3.發表如何善待他人的玩具 4.與同學分享玩具 5.發表感想	口語發表 50% 實作評量 50%

11 12 13 14 15	**這是怎麼回事？**	(一)準備活動 1.學生閱讀「逃哇！去火星」繪本。 2.教師提問，學生藉由回答能了解書中大意。 (二)發展活動 **活動一：動動腦動動手** 1.教師引導學生發揮想像力，創作出故事結尾。 2.能用口述或圖畫方式，和他人分享作品。 **活動二：環境小偵探** 設計生活情境(周遭環境中的各種聲音)，讓孩子寫一寫或畫一畫，完成學習單。 (三)綜合活動 請學生發表感想。	1.發表文本大意 2.創作出故事的結尾 3.向同學分享自己的作品 4.畫出生活情境中的聲音 5.發表感想	口語發表50% 學習單習寫50%
16 17 18	**勇敢向前行**	(一)準備活動 1.請小朋友分享自己學習東西的過程? (二)發展活動 **活動一：堅持的腳步** 1.班級共讀《**小牛雷夫學游泳**》繪本。 2.教師引導提問討論繪本相關內容，如： (1)為什麼小牛雷夫想學游泳？ (2)為什麼其他動物都認為雷夫學不會游泳？ (3)動物是如何游泳的？如青蛙用… (4)小牛雷夫最後有學會游泳嗎? (5)你覺得小牛雷夫有沒有很了不起?為什麼?	1.口頭發表自己如何學會一項技能的過程 2.依據文本內容回答問題 3.模仿動物游泳的姿勢 4.正確說出防溺十招 5.說出戲水時的注意事項	口語發表40% 實作評量(模仿)30% 學習單習寫30%

19 20 21		3.觀看海倫凱勒、郭韋齊或謝坤山等成功人士的影片，提問相關問題。 **活動二：水中 safe 秀** 1.觀看動物戲水影片，並引導提問相關問題，如: (1)鴨子是如何游泳的？ (2)烏龜是如何游泳的? (3)青蛙是如何游泳的? (4)有哪些動物不能游泳？為什麼?(如牠們沒有蹼或……) 2.請小朋友模仿影片中動物的游泳姿勢，並說出感想。 3.觀看防溺宣導影片，並提問加深印象，如防溺十招…… (三)綜合活動 1.綜合歸納戲水時所需注意的事項。 2.綜合討論遇到事情時，選擇堅持或放棄對結果的影響，請小朋友發表。		

(二)國際接軌

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	邱巧沂
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 環境教育 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			

學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		**認知** 1. 認識各國地理位置及其特色。 2. 認識各國生活語句。 3. 認識國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值。 **技能** 1. 能說出字母。 2. 能於日常生活中使用習得之各國語句。 3. 能觀察與分享世界不同文化的差異性。 **態度** 1. 能提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數一數!	我會數數 (1)英語歌曲：Counting 1-10 (2)律動時間 (3)介紹各國1-10說法 (4)尋找生活中的數字	能唱出歌曲並跟著音樂律動。	實作評量50% 課堂觀察50%
2	節慶教學：中秋節	中秋好時節! (1)中秋節的由來 (2)跟同學分享自己過中秋節的經驗 (3)認識各國在9月的重要節日	能跟同學分享自己過中秋節的經驗與認識各國9月的重要節日。	實作評量50% 課堂觀察50%
3 4 5 6	世界即時通：義大利	1.世界放大鏡: (1) 義大利的景點與特色美食 (2) 認識義大利的位置 2. 品格教育故事：細心機靈 3. 能聽說生活用語: 各國的早安說法 4. 我是小小觀察員:與同學分享在校園裡能聽到的聲音。	能了解義大利的地理位置及其景點與特色美食，並能說出生活用語。能與同學分享在校園裡能聽到的聲音	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察35%
7	世界即時通：新加坡	1.世界放大鏡: (1) 新加坡的景點與特色美食	能了解新加坡的地理位	口語評量25% 實作評量20%

8 9 10		(2) 認識新加坡地理位置。 2. 品格教育故事：努力不懈 3. 能聽說生活用語: 各國的對不起說法 4. 聲音遙控器:學習判別不同情境所需的音量大小。	置及其景點與特色美食，並能說出生活用語。能判別不同情境所需的音量大小。	紙筆評量20% 課堂參與35%
11 12 13 14	世界即時通：埃及	1.世界放大鏡: (1) 埃及金字塔 (2) 認識埃及地理位置。 2. 品格教育故事：樂於嘗試 3. 能聽說生活用語: 各國我有好點子的說法 4. 自我保護:討論遇到地震時要如何自我保護。	能了解墨西哥的地理位置及其景點，並能說出生活用語。能說出地震時避難的注意事項。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%
15 16 17 18	世界即時通：荷蘭	1.世界放大鏡: (1) 荷蘭風車與鬱金香。 (2) 認識荷蘭地理位置。 2. 品格教育故事：守規矩 3. 能聽說生活用語: 各國謝謝的說法。 4. 能分享參園遊會的經驗及注意事項。	能了解荷蘭的地理位置及特色建築和特產並能說出生活用語。能分享參園遊會的經驗及注意事項。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%
19 20	節慶教學：農曆新年	新年快樂. (1)農曆新年的故事。 (2)認識各國新年。 (3)歌曲教唱 We wish you a Merry Christmas.	能認識農曆新年。能知道 各國新年的不同之處並能跟唱節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
21 22	繪本教學：王老先生有塊地 Old MacDonald Had a Farm	Old MacDonald Had a Farm: (1)認識動物。 (2)繪本故事分享。 (3)歌曲吟唱	能說出繪本中提到的動物，且能跟唱歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	邱巧沂
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環境教育 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世代造成衝擊。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		

		9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		**認知** 1. 認識字母及其發音與例字。 2. 認識各國地理位置及其特色。 3. 認識各國生活語句。 **技能** 4. 能說出字母。 5. 能於日常生活中使用習得之各國語句。 6. 能觀察與分享世界不同文化的差異性。 **態度** 3. 能提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	一起來玩吧！	一起來玩吧! (1) 律動歌曲教唱。 (2) 律動時間。	能唱出歌曲並跟著音樂律動。	實作評量50% 課堂觀察50%
2 3 4 5	世界即時通 紐西蘭	1.世界放大鏡: (1) 毛利人 (2) 認識荷蘭位置。 2. 品格教育故事：同心協力 3. 能聽說生活用語:各國很高興認識你的說法。 4.分工合作:分享和同學分工合作的優點與經驗。	能了解紐西蘭的地理位置及其原住民，並能說出生活用語與能分享和同學分工合作的優點與經驗。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察35%
6 7 8 9	世界即時通：英國	1.世界放大鏡: (1) 倫敦雙層觀光巴士 (2) 認識紐西蘭地理位置。 2. 品格教育故事：慷慨大方 3. 生活用語:各國的祝你有美好的一天說法。 4. 地圖的秘密: 地圖上符號的代表意思。	能了解英國的地理位置及其觀光方式，並能說出生活用語與認識地圖上符號的意義。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與35%
10	節慶教學：母親節	Happy Mother’s Day! 1. 母親節的由來。 2. 認識各國的母親節。 3. 製作母親節卡片.	能了結各國母親節的不同由來且能製作母親節卡片。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11 12 13 14	世界即時通：美國	1.世界放大鏡: (1) 夏威夷草裙舞 (2) 認識美國地理位置。 2. 品格教育故事：好客 3.生活用語: 各國的快一點的說法。 4. 購物小幫手：能閱讀商品資訊和價錢。	能了解美國的地理位置及夏威夷特色舞蹈，並能說出生活用語。能說出閱讀商品資訊和價錢。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%
15 16 17	世界即時通：臺灣	1.台灣好好玩: (1) 認識台灣夜市文化。 (2) 認識台灣地理位置。 2. 品格教育故事：反省 3. 生活用語:Here you are! 4.動物園好好玩: 了解不同動物	能了解台灣的地理位置及其夜市文化。能說出生活用語。能分享去動	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%

18		有不同棲息地。	物園玩的經驗。	
19 20	繪本教學：種植彩虹花卉	Planting A Rainbow (1)繪本故事分享。	能說出繪本中提到的顏色，且能大致說出故事情節。	實作評量50% 課堂觀察 50%
21	總複習	總複習 複習已習得的生活用語進行情境對話。	能依情境判斷生活用語的使用時機。	口語評量30% 實作評量20% 課堂參與 50%

(三)樂活愛玩客

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【樂活愛玩客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	★融入環境、防災、家庭、性別平等、閱讀素養等議題。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		**認知** 1.熟悉校園環境，知道各處室和教室的位置。 2.知道家庭防災卡和校園防災地圖的功能。 3.知道地震發生時的應變方法。 **態度** 1.能進行繪本的閱讀，並樂於分享自己的想法。 2.能積極參與課堂活動，完成學習任務。 **技能** 1.能繪製出班級地圖。 2.地震發生時，懂得適當因應，保護自身的安全。 3.面對危險情境時，懂得保護自我。
評量方式		口語發表、實作評量、實際演練、課堂參與度、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	上學真有趣	1.迎新活動 2.共讀繪本《小毛上學去》 https://www.slideshare.net/feliciawu1/ss-40110075 (1)書中角色討論分享 (2)自我經驗分享 (3)完成學習單	1.寫學習單 2.能認識校園環境 3.能正確使用廁所	口語發表 30% 課堂參與 40% 生活實踐30%
4	防震小達人	1.地震知多少？ (1)教師講解「地牛翻身」的傳說 https://reurl.cc/NRYGy5	1.寫學習單 2.參與地	口語發表 30% 課堂參與 30% 防災實作 40%

5 6 7 8 9		(2)觀看地震相關影片 https://reurl.cc/jG9RGq https://reurl.cc/W10qKx 2. 家庭防災卡真重要 (1)認識「家庭防災卡」的功能 (2)認識內政部「1991 報平安語音留言專線」 (3)認識校園防災地圖 3. 緊急避難包可救命 (1)知道「緊急避難包」的用法 https://reurl.cc/aGeaoG (2)探討並熟悉「緊急避難包」需要放入的物品 https://reurl.cc/Zb410V 4. 防震有一套 https://reurl.cc/XVA51M https://reurl.cc/1mK0eG (1)說出實際經歷地震的經驗 (2)熟悉地震發生時的應變方法 (3)確實做到地震來時的應變方法	震逃生演練 3. 完成家庭防災卡	
10 11 12 13 14 15	我愛我的家人 (家庭教育)	1. 共讀繪本《14 隻老鼠吃早餐》 (1)探討繪本內容 (2)完成學習單 2. 影片欣賞 《家人是最美好的事情》 https://youtu.be/nLY3UhPn9Ts 《成為好命的孩子》 https://youtu.be/vJkGu0_52-k (1)探討影片內容 (2)回想家人為自己所做的事 3. 愛家人活動 (1)幫家人按摩、捶背，並主動每天分擔家事 (2)製作感恩卡	1. 寫學習單 2. 完成愛家人活動 3. 完成感恩卡	口語發表 20% 課堂參與 20% 卡片實作 30% 生活實踐 30%
16 17 18	保護自己有一套 (性別平等教育)	1. 觀賞影片 1：《身體我最大》 https://www.youtube.com/watch?v=iBXhq_Gs214 (1)探討影片內容 (2)討論如何保護自己 2. 觀賞影片 2： 《積木王國大冒險—我是身體的	1. 寫學習單 2. 能完成活動體驗	口語發表 20% 課堂參與 30% 實作評量 50%

19		主人》 (1)探討影片內容 (2)完成學習單		
20		3.共讀繪本：《怪叔叔》 (1)探討繪本內容 (2)認識身體界線與身體自主權 (3)體驗活動： 兩人一組，分別站在教室兩端，A 靜止不動，B 從自己的位置一步步走向對方，此時當 A 感覺到因距離靠近而不舒服時，請喊「停！」		
21				
22				

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【樂活愛玩客】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		

		生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習內容	語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體領域 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。
學習目標		**認知** 1.從繪本了解生活周遭相關的議題，解決問題的方法以及所需的能力。 2.能了解自己的本分，以及各種狀況所需扮演的角色，並知道如何處理。 **態度** 1.學生從繪本中，能感同身受，樂於分享、合作和盡責。 2.學生能以較正面積極的態度，去處理解決所面對的問題。 **技能** 1.學生能融合所學，對相關議題有正確合理表達的能力。 2.學生能有省思自己、能有適當處理解決自己所遇問題的能力。
評量方式		實作評量、參與度評量、口語發表評量、生活實踐、遊戲評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	交通安全我最懂 【交通安全教育】	**1.欣賞【交通安全X妖果小學】影片** https://www.google.com/search?q=%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8X%E5%A6%96%E6%9E%9C%E5%B0%8F%E5%AD%B8 教師提問: (1)如何安全過馬路? (2)走行人穿越道的3口訣? (3) 遇到紅綠燈的反應? **2.觀看《我是長頸鹿🦒》交通安全〔骨折篇〕繪本** https://www.google.com/search?q=%E6%88%91%E6%98%AF%E9%95%B7%E9%A0%B8%E9%B9%BF%E7%B9%AA%E6%9C%AC 藉由繪本，讓學生知道上下學該注意的事項，期盼能快樂出門，平安健康回家。 **3.紅綠燈遊戲之老師說:** 老師說綠燈就原地走、黃燈左看右看左右跳、紅燈立正站好靜止不動。若沒有喊老師說，就做動作者結束遊戲坐下，最後還站著的人獲勝。 **4.錄製感謝語錄** 家長協助錄製小朋友感謝話語，在教室播放以散播正能量。	1.能說出交通安全的做法 2.能正確做出紅綠燈的對應動作 3.能完成感謝語音	(1)實作評量(遊戲和錄音)60% (2)口語評量(回答問題)30% (3)課堂參與度10%
6 7	生機盎然論生命	**1.觀看「你看！ 春天來了！ ｜睡前童話故事 ｜碰碰狐 ！」影片。** https://www.youtube.com/watch?v=qes9dqFaB0I 教師提問: (1)在春天會看到那些動物？ (2)春天到來時，會看到什麼景色? (3)你喜歡春天嗎?為什麼? **2.「春神來了」兒歌唱跳** https://www.youtube.com/watch?v=AdR9CyR0L34	1.能說出春天的景色和常見的動植物 2.能完成春神來了兒歌的唱跳 3.能完成春天圖畫創作	(1)實作評量(唱跳、圖畫)50% (2)口語評量(回答問題)30% (3)課堂參與度20%

8 9 10		學童唱跳春神來了兒歌，寓教於樂，讓學生對春天的景象更有感覺。 **1. 尊重生命-巨人和春天繪本** https://www.google.com/search?q=%E5%B7%A8%E4%BA%BA%E5%92%8C%E6%98%A5%E5%A4%A9%E7%B9%AA%E6%9C%AC&rlz=1C1ONGR_zh- 教師提問: (1)為什麼巨人要把春天關起來？ (2)春天無法來到人間？對我們有什麼影響？ (3)小朋友，在春天裡會有很多昆蟲和漂亮的花，你會將它捉起來或隨意攀折花木嗎?為什麼? **4.彩繪春天圖畫創作** 讓學生藉由彩繪春天圖畫創作，進而學會尊重生命與愛護環境。		
11 12 13 14 15 16	盡責幫忙謂之孝 (家庭教育) (性別平等教育)	**1.觀看 100 分便當繪本** https://www.facebook.com/aplaceofonesorigin/videos/%E5%93%A9%E8%B3%80%E5%93%87%E5%96%9C%E9%98%BFj%E7%AC%AC%E2%9D%BC%E9%9B%86100%E5%88%86%E4%BE%BF%E7%95%B6%E4%BE%86%E5%90%83%E4%BE%BF%E7%95%B6%E5%9B%89/3802080829809330/?locale=ms_MY 教師提問: (1)為何媽媽無法幫他準備便當? (2)主角在媽媽病倒後，做了什麼事? (3)如果媽媽生病了，你會怎麼做呢?其他的家人會有哪些改變? **2. 我是好寶寶家事卡** **【臺灣吧 x 旭立】家務共好宣導影片** https://www.youtube.com/watch?v=oFWR9XKwrNA **家事分擔做 日子幸福過** https://www.youtube.com/watch?v=8KYn6FSQ7ew	1.能說出自己如何盡孝道 2. 能每天幫忙做簡單的家事 3.能完成家人感謝卡	(1)實作評量(家事卡和感謝卡)70% (2)口語評量(回答問題)20% (3)課堂參與度 10%

17 18 19		設計家事卡，請家長安排簡易的家事讓學生學習分工和幫忙，體認家事不是只有家長的事，是家庭所有人的事。 (1)紀錄、寫或畫下來。 (2)父母認證 **3.製作感謝卡** 製作感謝卡，送給親愛的家人，並說出感謝的話。 **4.父母鼓勵的話** 希望父母能鼓勵小孩，讓他們有更大的進步空間。		
20 21	我是反毒小尖兵	**1.閱讀「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本** https://www.youtube.com/watch?v=GT088Bd8qZ0 教師提問: (1)有陌生人請你吃東西，要接受嗎?為什麼? (2)時代日新月異，壞人常將毒品偽裝成什麼樣子?你要如何分辨? (3)毒品會造成身體什麼影響?拒絕毒品的五大招式? **2.完成反毒學習單** 藉由學習單習寫，讓孩子們更加了解反毒的重要性。 **3.九宮格賓果遊戲** 以「勇敢的小豬」繪本設計題目，讓答對的學生選擇九宮格上的數字圈起來，連線成功者獲勝，藉此讓學生更熟悉反毒的內容和做法。 **4.【反毒小英雄】國泰反毒操** https://www.google.com/search?q=%E5%9C%8B%E6%B3%B0%E5%8F%8D%E6%AF%92%E6%93%8D&rlz=1C1ONGR_zh-TWTW1020TW1020&oq=%E5%9C%8B%E6%B3%B0%E5%8F%8D%E6%AF%92%E6%93%8D 小朋友唱跳反毒操，勇敢對毒品說不，大家都能成為反毒小英雄。	1.能說出毒品對健康的影響以及反毒作法 2.能完成反毒學習單 3.能唱跳反毒操	(1)實作評量(學習單、九宮格)60% (2)口語評量(回答問題)20% (3)課堂參與度 20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)飛閱時空

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【飛閱時空】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性別平等教育
E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
環境教育
E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
品德教育
E2 自尊尊人與自愛愛人。
E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
閱讀素養教育
E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活領域
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
語文領域
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
健康與體育領域
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。</td></tr>
</table>

		2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 **語文領域** Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **健康與體育領域** Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
學習目標		**認知** 1-1能藉由繪本了解海洋的知識。 2-1 理解故事內容及其大意。 2-2 能發現各項物品及自己與影子的關聯性。 3-1 認識自己的優點和缺點，充分認識自我，建主自信心。 4-1 理解故事內容，並了解其所要傳達的核心價值。 **技能** 1-2 能參與活動了解並遵守團體的規則 1-3 能利用學習單創作美麗插畫。 2-3 能創作出各種影子及和朋友合作肢體表現創作影子。 4-3 利用水彩將樹葉拓印，創作一幅創意畫。 **態度** 3-2 學習鼓勵和欣賞別人。 3-3 讓孩子學習同理心，學習尊重別人的態度。 4-2 懂得主動關懷他人，及能感受助人的快樂及受人幫助的溫暖。
評量方式		口語表達、任務體驗、心得分享、學習單、分組討論、肢體創作、上台發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	男女一樣棒 （性別平等教育）	**【主題一：男女一樣棒】** **一、師生共讀繪本** 每生一本共讀書《偽裝小高手》，並進行繪本閱讀。 或導讀《偽裝小高手》繪本 PPT：如附件一、二。 **書本內容摘要** ●嘩！海馬老爹生了一群可愛的小海馬啦！ ●小海馬日漸長大，面對即將來臨的「比美招親大賽」，大家都卯起來努力練習，只有一個例外，那就是小海馬—嘎嘎。 ●嘎嘎整天只喜歡玩著「沒有鬼的捉迷藏」，面對即將開始的比賽，他有任何的勝算嗎？ ●黑暗中還有一群虎視眈眈的邪惡大軍正伺機而動，究竟比賽的結果會變得如何呢？趕快打開來看看吧！ **教師引導** 1. 誰有育兒囊？ 2. 再過多少個星期，波波就要當爸爸了？ 3. 剛出生的海馬有沒有游泳的能力？ 4. 海馬的眼睛有何特色？ 5. 海馬用什麼方法避免自己被海流沖走？ 6. 海馬嘎嘎喜歡自己一個人玩什麼遊戲？ 7. 故事中，誰虎視眈眈冒出來吃了那些小海馬？ 8. 誰最後娶到了海馬公主？ **教師總結** 引導學生發現故事內容與海洋世界的關聯性。 **二、海馬介紹** PPT：如附件。 **快問快答** 1. 老師依據《偽裝小高手》故事內容提問問題，學生搶答。	1. 閱讀繪本並回答問題 2. 認識海馬 3. 體驗懷孕的辛勞 4. 口頭發表並感恩父母的付出 5. 完成學習單	1. 口語表達 20% 2. 認識海馬 20% 3. 體驗懷孕 20% 4. 心得分享 20% 5. 學習單 20%

5		2.老師依據海馬介紹 PPT 內容提問問題，學生搶答。 **三、最佳奶爸** 選擇上全天課時，一早吹氣球放置於衣服內，利用氣球讓孩子模擬懷孕的狀態,並照表操課，讓學生能體會父母孕育孩子的辛勞。 **教師總結** 於下午第七節讓同學發表保護氣球一整日下來的「甘苦談」。引導學生體會父母孕育孩子的辛勞並感恩家長的付出。 **四、書寫學習單** 偽裝小高手：【比美大賽】：如附件。 學生能利用彩繪工具,繪出心目中最美的海馬王子,順利完成學習單。 **教師總結** 導師表揚優良學習單創作。		
6				
7	獨一無二的妖怪	**【主題二：獨一無二的妖怪】** (一)準備活動 1.封面預測：教師揭示《帕拉帕拉山的妖怪》繪本封面，引導學生思考此繪本妖怪為何。 2.師生共讀繪本：每生一本共讀書《帕拉帕拉山的妖怪》，並進行繪本閱讀。 3.教師引導-6W 引導 (二)發展活動 **活動一：影子猜猜樂** 運用多元的學習媒材引導學生察覺並發現物體與影子的關係。 1.「影子配對」網頁版 請學生上台進行圈選，將影子與物品進行配對。 2.影子猜猜樂 PPT	1.閱讀繪本並回答問題 2.任務體驗影子遊戲 3.分組討論 4.肢體創作創意妖怪影子秀 5.完成學習單	1.口語表達 20% 2.任務體驗 20% 3.分組討論 20% 4.肢體創作 20% 5.學習單 20%
8				
9				

10 11		利用 PPT 進行全班性互動，用手比出動物的正確影子。 3.學習單-帕拉帕拉山 引導學生發現影子具有疊加性，並觀察不同的物體影子形狀也不同，最後完成學習單。 **活動二：妖怪影子秀** 1.班上學生分成 4-5 人一組。 2.討論並進行創意妖怪影子秀。 3.教師進行拍攝記錄學生學習歷程。 (三)綜合活動 學習單：完成學習單，畫出一隻特別的妖怪並創作童詩		
12 13 14 15	信心百分百	**【主題三：信心百分百】** (一)準備活動 1.教師揭示《大頭妹》繪本封面，引導學生觀察大頭妹的特徵。 2.每生一本共讀書《大頭妹》，並進行繪本閱讀。 3.利用故事九宮格引導孩子說出故事大意。 (二)發展活動 **活動一: 優點大集合** 1.老師發下一張 A4 紙，請孩子畫出九宮格，中間一格寫下自己的名字，第一格寫下全身上下自己最不滿意的部位或特色（例如:眼睛太小，皮膚不夠白等），第二格、第三格寫下自己的優點或特色。 2.其餘請同學寫下孩子的優點或獨具個人特色的特質（3-5 格）。 3.請孩子發表九宮格裡自己覺得最滿意的優點或特質。 4.老師引導學生做總結: 讓孩子了解自我的特質並認同自	1.閱讀繪本並回答問題 2.體察自己與他人特點並記錄 3.上台發表 4.完成學習單	1.口語表達25% 2.覺察自己與他人的特點25% 3.上台發表25% 4.學習單25%

16		己，也要多觀察別人的優點，多鼓勵和讚美別人。同時也讓孩子學習同理心，學習尊重別人的態度。 **活動二:創意美髮師** 利用繽紛的色彩並發揮創意，幫大頭妹設計獨具個人特色的髮型和小飾品，並完作一首可愛的童詩。(如附件五)		
17 18 19 20 21 22	溫馨送情	**【主題四：溫馨送情】** (一)準備活動 閱讀《誰在敲門》繪本 引導學生了解故事內容及所要傳遞的意涵，並學習「散播溫暖給身邊的人」 (二)發展活動 **活動一：小天使送暖** 抽籤擔任班上一位同學的小天使，請為小天使為小主人做一件溫暖的事情，於一周後和同學分享。 **活動二：溫馨送暖** 老師帶領全班討論，為學校做一件溫暖的事情(例如：菜園拔草、前庭撿垃圾、寫卡片給全校老師……等)，將溫暖送給大家。 **活動三：樹葉拓印** 以水彩將樹葉上色後，拓印在圖畫紙上，完成一幅創意的圖畫。 (三)綜合活動 帶領學生到校園進行愛樹活動並完成童詩創作。	1.閱讀繪本並回答問題 2.完成小天使送暖與上台分享 3.分組討論與實踐溫馨送暖任務 4.完成樹葉拓印 5.完成學習單	1.口語表達20% 2.完成任務與分享20% 3.分組討論與實踐任務20% 4.完成樹葉拓印20% 5.學習單20%

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【飛閱時空】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國	

		際理解
融入議題		人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海洋教育 E11 認識海洋生物與生態。 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	學習表現	**生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 **語文領域** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 **健康與體育領域** 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 **語文領域** Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **健康與體育領域** Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、 擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協 調、力量及準確性控球動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
學習目標		**認知** 1-1 認識珊瑚的生活環境和習性 2-1 理解故事內容並明白造成流浪動物的原因。 2-2 認識狗醫生及其工作內容。 3-1 了解生活環境裡潛藏的危機 **技能** 1-2 藉由認識的海洋生物進行遊戲。 1-3 創作一幅海底世界圖畫或繪製一本海洋小書。 3-2 解決在現實生活中面臨問題和困難。 3-3 利用手、眼、腳的協調及力量的控制，準確的拋接球。 4-3 透過活潑具吸引力的活動，引發兒童體驗，進行尋找、想像、模仿、創作等學習，可表達想法並提升多元表徵能力。 **態度** 2-3 探討當面臨寵物瀕死時的應對方式。 4-1 能欣賞他人並給予肯定的稱讚。 4-2 能建立自我信心與尊重他人。
評量方式		口語表達、肢體模仿與創作、心得分享、學習單、分組討論、圖畫創作、上台發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	海底總動員	**主題一：海底總動員** (一)準備活動 **師生共讀繪本** 每生一本共讀書《美麗小社區-珊瑚》，由教師進行導讀，並進行繪本閱讀。	1.閱讀繪本並回答問題 2.肢體模仿海底生物 3.創作海洋	1.口語表達20% 2.肢體模仿海底生物20% 3.創作海洋

2 3 4 5		**教師引導：** 1.珊瑚是屬於動物或植物呢？珊瑚如何繁殖呢？ 2.珊瑚喜歡居住在什麼樣的環境呢？ 3.珊瑚為什麼會有各種鮮豔的顏色呢？ 4.珊瑚的天敵有哪些呢？ 5.哪些原因可能造成珊瑚白化呢？ **教師總結：** 美麗的海底世界擁有豐富的物種，珊瑚是其中很特別也很重要的生物，需要我們共同愛護它。 **影片欣賞** 珊瑚產卵/白化影片 (二)發展活動 **活動一：創意海帶拳** 1.認識海底生物的名稱 2.運用肢體模仿海底生物的姿態 3.鼓勵學生創作「海洋拳」 4.分組競賽 **活動二：海底世界/海洋小書** **（二擇一）** 延續上一節課海帶拳中運用的海洋生物，繪製一幅 8K 海底世界圖畫，或是一本海洋小書。 (三)綜合活動 延續第一節課所學到的內容，完成學習單(如附件一)，將所學記錄下來。	拳 4.完成海洋世界圖畫創作 5.完成學習單	拳20% 4.圖畫創作20% 5.完成學習單20%
6	我愛浪浪	**主題二：我愛浪浪** (一)準備活動 1.繪本封面預測 教師揭示《我和我家附近的野狗們》繪本封面，引導學生思考。 2.師生共讀繪本 每生一本共讀書《我和我家附近的野狗們》，並進行繪本閱讀。 3.繪本問答	1.閱讀繪本並回答問題 2.踴躍發表對流浪狗的看法 3.觀賞影片認識「狗	1.口語表達40% 2.任務體驗20% 3.觀賞影片認識「狗醫生」並發表20% 4.完成學習

7 8 9 10		教師根據繪本內容提問，引導學生思考流浪動物問題。 (二)發展活動 **活動一：你問我答** 請學生觀察住家或學校附近的流浪狗，上台和同學分享，亦可以分享自己家飼養寵物的經驗。分享完後再由老師提問進行討論。 問題1：是否曾經看過流浪動物(狗、貓)? 問題2：牠們的外觀、狀態如何? 問題3：看到牠們的時候有什麼樣的感受？ 問題4：你認為為什麼會有流浪動物？ 問題5：自己有養(過)動物嗎？ 問題6：請學生敘述照顧牠時的辛苦與快樂。 問題7：你認為養寵物前需要考慮什麼條件? 問題8：如果現在面臨無法繼續照顧(養)牠的時候，你覺得應該怎麼辦? 問題9：如果你是小寵物，你想對主人說什麼呢? **活動二：英雄不怕出身低** 觀看「英雄不怕出身低」影片，（25 分鐘），教師引導學生進行討論。 **教師提問** 1.狗醫生需要有什麼特質? 2.要如何才能成為狗醫生？ 3.狗醫生的工作內容有哪些? 4.你覺得影片中的BUDDY和香草擔任狗醫生快樂嗎？為什麼？ 5.你認為狗醫生有哪些值得學習的地方? 詢問學生是否有照顧瀕死寵物的經驗? 願不願意與全班分享當時的經過和心情。 (三)綜合活動 延續第一節課所學到的內容，完成學習單(如附件二)，將所學記錄下	醫生」並發表 4.完成學習單	單20%

		來。		
11 12 13 14 15	生活機智王	**主題三：生活機智王** <u>(一)準備活動</u> 1.教師揭示《一隻小豬與 100 匹狼》繪本封面，引導學生找一找小豬在哪裡?除了小豬，你還看到了什麼動物? 2.每生一本共讀書《一隻小豬與100匹狼》，並進行繪本閱讀。 3.教師引導-6W 引導 4.完成學習單(如附件三) <u>(二)發展活動</u> **活動一: 機智小豬的生活** 1.故事內容中小豬的經歷，引導孩子思考在現實生活中面臨問題和困難時，應該如何用機智化解難題和解決問題。 2.現實生活中，你遇過什麼困難或危險，心裡感受是怎樣？你又是怎麼解決的呢？ 3.以下四種狀況請學生分組討論後，用戲劇表演方式呈現 (1)跟家人外出，不小心和家人走散了 (2)被很兇的大哥哥欺負了 (3)有陌生人拿糖果給你吃 (4)放學時家人還沒來接我 <u>(三)綜合活動</u> **活動二:搶救小豬大作戰** 1.分組拋接球練習，輪流將球拋到對方場內，不讓球落地。 2.圍成一圈拋接球，不可讓球落地或超出圈外。	1.閱讀繪本並回答問題 2.完成學習單 3.分組討論如何解決問題並發表 4.戲劇表演 5.完成拋接球任務	1.口語表達20% 2.完成學習單20% 3.分組討論並發表20% 4.戲劇表演20% 5.完成拋接球任務20%

		3.教師進行拍攝記錄學生學習歷程。		
16 17 18 19 20 21	我是第一名	**主題四：我是第一名** **封面預測** 教師揭示《誰是第一名》繪本封面，閱讀之前，觀察封面的角色有主角、畫作和動物，這樣特別的組合，猜猜會是什麼比賽呢？ **影片欣賞** 觀看遊戲規則，全班互動 。 https://www.youtube.com/watch?v=PTR5pxqSo7k **下雨拳** 班上學生分成 3-5 人一組，進行下雨拳猜拳比賽，最後得勝為第一名。 **我是第一名猜拳** 1.全班輪流進行 2.隨機選定兩人作為體驗起始。 3.由起始的兩人互相猜拳，獲勝者先說出「我的畫畫最厲害！」，猜輸者則要稱讚對方「你是畫畫第一名！」。 4.完成通關語後，獲勝者回坐，猜輸者繼續找下一位猜拳。 5.以此類推至所有孩子們都表達過自己並稱讚過他人即結束！ **書寫學習單** 想想看，誰是第一名？尊重是一種很抽象的感覺，透過大餅所自豪的太陽畫作來真實了解看看。(附件四、五) 閱讀紀錄單→個人學習歷程具體化，利用多元評量工具，將抽象閱讀學習轉為具體化，經過教師引導與自我建構，將學習內化到自己的	1.閱讀繪本並回答問題 2.了解遊戲規則並進行猜拳比賽 3.學習接受勝負 4.完成學習單	1.口語表達25% 2.完成猜拳比賽25% 3.學習接受勝負25% 4.完成學習單25%

		經驗與記憶中，培育學生閱讀素養能力。		

(二)國際接軌

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	邱巧沂
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
學習重點	學習表現	英語 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習目標		**認知** 1. 認識英語字母。		

	2. 認識各國生活語句。 3. 認識國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值。 **技能** 1. 能說出字母。 2. 能於日常生活中使用習得之各國語句。 3. 能觀察與分享世界不同文化的差異性。 **態度** 1. 能提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	上學去	1.禮貌小達人: (1) 介紹世界各國不同的打招呼方式。 (2) 利用教室用語設計讓孩子能夠融入班級生活的活動並建立常規。 2.認識世界各國的學校型態。 3.繪本:David goes to School 讓孩子知道什麼是合適的校園行為。	能和同學及老師打招呼，能了解並遵守校園及班級規則，且能分享繪本內容。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與35%
6 7 8 9 10	快樂分享	1.分享愛玩客: (1) 介紹世界各國不同稱讚別人及表達感謝的方式。 (2) 介紹自己喜愛的玩具與玩法。 (3) 討論如何和朋友一起分享玩具。 2. 認識各國傳統玩具與玩法。 3.繪本:Chicka Chicak Boom Boom	能表達感謝，並了解與人分享的樂趣，且能分享繪本內容。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%
11 12 13 14 15	農場之旅	1.動物大集合 (1)認識台灣農場常見動物。 (2)認識不同動物的特性與特徵。 (3)學習用不同語言詢問別人準備好了嗎? 2.認識世界各國特有的動物。 3.繪本: The Very Hungry Caterpillar	能詢問別人準備好與否，並說出習得的動物特性與特徵，且能分享繪本內容。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%
16 17	放學!再見!	1.回家真開心 (1)學習用不同語言和他人說再見。	能和老師同學道再	口語評量25% 實作評量20%

18 19 20		(2)學習整理自己的學用品。 (3)欣賞別人的優點。 2.認識各國小學生的作業語課後活動。 3.繪本:Pancake Pancake	見，並懂得整理自己的學用品，且能分享繪本內容。	紙筆評量20% 課堂參與 35%
21 22	Review 總複習	總複習 1. 複習：用習得的語句與同學進行簡易情境對話。	能以簡易的語句與他人進行情境對話。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	邱巧沂
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
學習重點	學習表現	英語 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		

	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標		**認知** 4. 認識英語字母。 5. 認識各國生活語句。 6. 認識國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值。 **技能** 4. 能說出字母。 5. 能於日常生活中使用習得之各國語句。 6. 能觀察與分享世界不同文化的差異性。 **態度** 3. 能提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 1. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	露營去	1.光露營就很忙了: （1）學會請他人降低音量的各國語言說法。 (2)討論準時的重要性。 (3)討論分工合作的重要性。 (4)學習如何在團體生活中尊重別人。 (5)討論如何從自身做好環保。 2.認識露營裝備。 3.繪本:No David! 讓孩子認識適合的行為。	能辨別需要安靜的情境，並能請他人降低音量，能了解在團體生活中與他人合作的重要性，且能分享繪本內容。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與35%
6 7 8 9	美好的一天	1.公園真有趣: （1）學習問候別人的各國語言說法。 （2）認識基礎的各種天氣型態。 （3）和同學分享在公園可以一起做什麼活動?	能問候他人，並分享與朋友一同遊戲的樂趣，且能分享繪本內	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%

10		2.認識特殊區域的特殊天氣型態。 3.繪本:Yo! Yes! 分享並學習怎麼交朋友。	容。	
11 12 13 14 15	感冒了	1.生病不好玩! (1)學習用各國語言關心別人。 (2)跟大家分享自己是如何幫助他人的。 (3)認識形容身體狀態。 2.幼兒常見流行病介紹。 3.繪本:Monkey and Me	能表達對別人的關心，並用形容自己的身體狀態，且能分享繪本內容。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%
16 17 18 19 20	影子好好玩!	1.影子變形記 (1)學習用各國語言和他人問好。 (2)一起討論到別人家作客的禮節。 (3)分組和同學一起進行影子遊戲。 2.認識影子為何會有不同形態。 3.繪本:Alphabet City	能向他人問好，並投入地和同學一起進行影子遊戲，且能分享繪本內容。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%
21	Review 總複習	總複習 2. 複習：用習得的語句與同學進行簡易情境對話。	能以簡易的語句與他人進行情境對話。	口語評量25% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 35%

(三)樂活愛玩客

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【樂活愛玩客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	防災教育 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學 學	健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。			

習重點	習表現	健2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	健Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 健Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
學習目標		**認知** 1.能知道防疫/防災的重要觀念。 2.能知道營養均衡、運動之於維持健康的重要性 。 **技能** 1.能身體力行正確的防疫/防災步驟。 **態度** 1.能推廣正確的防疫防災知識給身邊家人。 2.能感謝身旁週遭曾幫助自己的人。
評量方式		實作評量、口語評量、互動討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	病毒退散防疫讚	1.防疫短片:《防疫小隊》 https://www.youtube.com/watch?v=W4aOhctXRCs (1)影片討論分享:複習防疫的重要動作(口罩戴法、洗手消毒等……) (2)審視自己在家或學校有做到多少? 2.《七步洗手歌》 https://www.youtube.com/watch?v=7OBN06HEBY4 (1) 洗手動作是否確實? (2) 衛生紙如何擦拭? 3.探討疫情對生活的影響 4.繪製防疫絕招圖	1.做好洗手七步驟 2.能說出並執行防疫重點 3.繪製防疫絕招圖，並進行心得發表	1.互動討論40% 2.洗手動作實作30% 3.防疫絕招圖實作30%
6 7 8 9 10	營養健康我最懂	1.蔬果彩虹579 宣導短片: 《三蔬二果魔法石戰記》 https://www.youtube.com/watch?v=Gaa8ckUTk1Q (1)知道飲食均衡重要性 (2)探究垃圾食物所帶來的身體負擔 2.力行333 運動原則 (1)老師說明運動333 對身體的影響 (2)建議在校/在家可以做的運動(新式健康操、跳繩等)	1.能說出學校午餐的菜單 2.每週設法完成運動333，並寫在健康紀錄表內	1.健康紀錄表實作60% 2.互動討論20% 3.課堂態度20%

11 12 13 14 15	轟動全颱	1.防颱宣導 (1)觀看天氣預報：《颱風動態》 https://www.youtube.com/watch?v=rJfqBVTEjPM (2)講解颱風相關知識、成因及可能造成的危害 2.觀看繪本：《颱風來的那一天》 https://www.youtube.com/watch?v=q69p-REwvBs 3.觀看影片：《防颱全攻略》 https://www.youtube.com/watch?v=0zxx0VY-c08 4.討論防颱妙招:如何減少颱風的危害 5.習寫《防颱我最行》學習單	1.了解颱風造成的影響 2.回答防颱妙招問答 3.融入防颱觀念於日常生活	1.防颱相關知識50% 2.防颱妙招討40% 3.課堂態度10%
16 17 18 19 20 21 22	感恩隨處愛可見 （家庭教育）	1.感恩短片:《長存感恩心》 https://www.youtube.com/watch?v=XCGBIyUY37k (1)從影片中了解感恩的作為及意義 (2)討論日常生活中曾經幫助你的人並表達你對他們的感謝 2.感恩的季節 (1)製作感恩卡 (2)感恩語大聲說	1.製作感恩卡 2.說感恩語 3.對曾經幫助自己的人表達謝意	1.實作感恩卡及感恩語60% 2.互動討論30% 3.課堂態度10%

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【樂活愛玩客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 E8 了解校園安全的意義。 E9 學習相互尊重的精神。 環境教育 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			

重點	表現	健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	生C-I-4 事理的應用與實踐。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
學習目標		**認知** 1. 能知道校園常見的意外，並避免意外的發生。 2. 認識自己的身體界限。 **技能** 1. 能做好垃圾分類、資源回收，實踐愛護地球。 **態度** 1. 同理別人的感受，尊重他人的身體。 2. 能表達對家人的感謝，並付出感恩行動。
評量方式		口語評量、互動討論、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	校園安全隨處行	1. 校園安全短片:常見的校園意外 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzwu6Y (1)意外常發生地點探討(如走廊…等)及行為探討(如走廊或教室奔跑或隨意罵人所帶來的人身攻擊…等) (2)行為安全的規則建立(如走廊奔跑-愛校服務；罵人要幫別人做事…等) 2. 尊重短片：《自以為是的小虎》 https://www.youtube.com/watch?v=S40t3samTvU (1)相互尊重以避免爭執，以減少人為傷害 (2)避免NG行為，來減少意外的產生	1. 能說出意外產生的原因 2. 注意安全避免意外發生	1. 口語表達50% 2. 互動討論50%
5 6 7 8	我是身體的主人 (性別平等教育)	1. 性教育短片:《熱情的蹦蹦》 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY&list=PLL1ajwGRi-516pa3q58KC_ZhNRf5RIInq&index=21 (1)你有遇到像蹦蹦這樣的小朋友嗎？ (2)想要向朋友表達友好，想要親近喜歡的人，有沒有什麼更好的表現方法呢？ (3)學生心得分享 (4)完成學習單 2. 兒童自我保護繪本:《身體的界線》	1. 專心觀看影片 2. 理解影片內容，並參與討論 3. 個人安全網的建立 4. 完成學習單	1. 口語表達30% 2. 互動討論30% 3. 實作40%

9 10		https://youtu.be/r_AgTYpmiAA (1)討論繪本內容 (2)知道身體的界線是什麼 (3)建立自己的安全網 (4)完成學習單		
11 12 13 14 15	資源回收是專家	1. 資源回收短片：《探險綠地球》 https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s (1)探討資源回收的重要性 (2)學習資源回收種類並做好節能省碳 2. 愛護地球-《地球是我們的家》律動手語歌 https://www.youtube.com/watch?v=eITb1L2w1YM 3. 資源回收作品DIY (1)發揮創意完成資源回收作品 (2)成果分享與展示	1. 律動手語歌唱跳 2. 做好垃圾分類資源回收 3. 完成資源回收創意作品	1. 課堂態度10% 2. 資源回收觀念與實施40% 3. 實作50%
16 17 18 19 20 21	世上只有媽媽好 （家庭教育）	1. 母親節短片：《唐朝小栗子》母親節 https://www.youtube.com/watch?v=zWFGXqe3Ee8 (1)從影片中了解當媽媽的辛苦 (2)回想媽媽為自己所做的事 2. 愛媽活動 (1)幫媽媽按摩、捶背並主動每天分擔家事 (2)母親卡製作及感言訴說	1. 幫媽媽按摩舒壓 2. 每天主動做家事 3. 母親卡製作及感言訴說	1. 課堂態度10% 2. 母親卡實作60% 3. 互動討論30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)飛閱時空

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程
【飛閱時空】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級導師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">海洋教育-
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業
生命教育-
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
國際教育-
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
家庭教育-
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。
國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。
藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
綜 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。
國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
藝 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、海洋之旅
【認知】
知道家鄉相關景點以及魚的種類和漁船裝備的功用
知道海洋生態的重要性
【技能】
能說出「爺爺的大漁船」「大家來逛魚市場」繪本的大意。
能自己與家人合力完成料理
【態度】
製作料過程中能感受家人的辛勞。
二、珍惜之旅
【認知】
知道珍惜周遭的事物，並能相互扶助與幫忙。
【技能】
能說出「狐狸的電話亭」繪本的大意和義涵。
【態度】
能學會感恩，製作卡片、小書。</td></tr>
</table>

評量方式	形成性評量、口語評量、實作性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	海洋之旅	(一)準備活動： 1.請學生事先閱讀「爺爺的大漁船」「大家來逛魚市場」繪本。 2.請學生敘述自己跟家人人一同到漁港玩的經驗。 (二)發展活動： 活動一：名偵探-「亨利」 1.提問繪本內容: 漁船上的裝備為何？有什麼功用？ 小朋友請列舉自己常看或常吃到的魚？ 在將軍的市場中，有哪些常見好吃的魚？ 在竹圍漁市場中，這個季節，你最常看到什麼魚？ 2.書寫兩張學習單，並請學生發表。 活動二：小亨利之美食達人 1.請小朋友跟家長討論料理類型，並一同完成料理美食。 2.請同學發表自己的料理過程，並述說心得。 2.學生報告呈現自己的成果。 (三)綜合活動： 【海洋之旅】 老師與學生綜合歸納魚的相關知識，並引導學生至海洋生態的保護。	能分享自己跟家人人一同到漁港玩的經驗。 知道家鄉相關景點以及魚的種類和漁船裝備的功用。 能自己與家人合力完成料理 知道海洋生態的重要性	口語表達 互動討論 成果分享 互動討論
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12	珍惜之旅 【家庭教育】	(一)準備活動 1. 請學生事先閱讀「狐狸的電話亭」繪本。 2.請學生發表自己到目前為止失去東西的經驗或印象最深刻的一件事。 (二)發展活動 活動一：珍惜感謝永流傳 1.繪本問題討論。 (1)如故事裡有哪一些角色？	能發表自己到目前為止失去東西的經驗或印象最深刻的一件事。 能說出「狐狸的電話亭」繪本的大意和義	口頭發表 口頭發表
13				
14				
15				

16 17 18 19 20 21 22		(2)狐狸媽媽為何而悲傷？ (3)小男孩為何每天來電話亭打電話？ (4)狐狸媽媽為何每天去偷聽小男孩打電話？ (5 狐狸媽媽以後再也看不到小男孩了，牠會不會傷心？ 2.配合節日如感恩節等，請小朋友製作感謝卡，感謝生活中的家人以及他人辛苦的付出。 活動二：回憶兒時盪小書 1.請小朋友回想至今為止最為珍惜的物品為何，並發表。 2.蒐集兒時的活動照片，並製作成小書，並跟同學分享。 (三)綜合活動 引導總結:人需把握現在，珍惜現有的東西，要和親友、同學共同扶持，抱持感恩之心。	涵。 能學會表達感恩，並有次序的組織錄製聲音檔和製作小書。	實作練習

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【飛閱時空】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級導師
核心素養		A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解	
融入議題		性平教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
學習重點	學習表現	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 音 1 -Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧 表 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習	國 Ba-Ⅴ-2人、事、時、地、物的細部描寫。 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		

	內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
學習目標		**認知** 1.能說出披被人送的禮故事的大意。 2.知道施比受有福的道理。 3.能了解故事傳達的意涵，並跟同學分享自己的經驗。 **態度** 1.能說出「豬奶奶說再見」繪本的大意和義涵。 2.知道感恩、珍惜的重要性。 3.願意身體力行去感謝幫助過自己的人，並以手語歌曲呈現。 **技能** 1.能說出「灰王子」繪本的大意及意涵。 2.能了解、並造出擬人句子。 3.透過圖書及網路搜尋，製作報告成功人士的例子。 4.能了性別平等的含意。
評量方式		態度檢核/實作練習/口頭發表/上台發表/ nearpod 等線上平台/ 錄音

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分享之旅--	(一)準備活動： 1.請學生事先閱讀「拚被人送的禮」繪本。 2.請學生想想「拚被人」跟「送禮」之間的相關性。 (二)發展活動： **活動一：**拼被人之放大鏡 1.老師簡略介紹 ORID 焦點討論法。 2.老師以 ORID 焦點討論法，提問學生「拚被人送的禮」繪本情節。 **如:** (1)拚被人幫助了誰? (2) 拼被人要求國王做到哪些事，才願意送給國王美麗的拼被？ **活動二：**小亨利之穿越時空 1.以心智圖方式複習繪本重點，請學生上台解說發表。 2.以 WORDWALL 或 NEARPOD 製作相關題目搶答並複習。 **活動三：**廣播世界我最行 1.以繪本的角色舉例，示範不同角	繪製心智圖，並請學生發表 製作題目 錄製繪本內容	口語表達25% 互動討論25% 心智圖習寫25% 上傳作業25%
2				
3				
4				
5				

6 7 8		色的聲音變化。 2.介紹 goldwave 剪輯的使用方式。 3.分組錄製繪本的內容。 **活動四：**悠游情境述情懷 1.練習課文中擬人化的句型在繪本的角色上。 如:麻雀穿著漂亮的服飾，救了拚被人。 2.使用擬人化句子，並以 5wh 說出繪本的內容大意或說出擬人化的自編短文。 3.新詩創作 (三)綜合活動： 【分享之旅】 老師以曼陀羅法引導學生，請同學依此分享自身或周遭相關的「分享」例子，以及行為後所帶來情緒的改變。最後陳述施比受有福的重要性。	創作新詩	
9 10 11 12	感恩之旅--	(一)準備活動 1. 請學生事先閱讀「朱奶奶說再見」繪本。 2.請學生陳述何時或在哪一種情境下會說再見。 (二)發展活動 **活動一：**是豬非朱深入人間 1.依 pbl 提問繪本的內容。 2.分組以心智圖方式，依序歸納出繪本的大意，並上台發表。 3.以 wordwall 設計問題，讓學生複習內容。 **活動二：**豬的世界我最懂 1.引導學生揣摩繪本角色階段性的情緒變化。 2.分組錄製或以演戲的方式呈現繪本的內容。 **活動三：**豬的感恩	錄製感謝音檔	口語表達25% 互動討論25% 小書製作與分享25% 錄製錄音檔 25%

13 14 15 16		1.請學生回想並陳述爸媽的辛苦，並引導說出感謝語，並詢問如何做才能回報他們。 2.製作感恩卡，並親自說出感謝語。 **活動四：**感恩的心 1.講述感恩歌曲如感謝的歌詞含意，配合音樂請學生好好體會。 2.以手語並歌唱感恩歌曲 (三)綜合活動 1.以曼陀羅法法，回想同學對班級所做的努力，配合感恩的音樂，隨機走動說出感謝語。 2.知道珍惜與感恩之間的相關性。	製作小書 線上平台作業	
17 18 19 20 21	性平之旅—【性別平等】	(一)準備活動 1. 請學生事先閱讀「灰王子」繪本。 2. 請學生列舉所看、所聽在職場上較少見的性別。 (二)發展活動 **活動一：**浩瀚的內心 1.以 orid 引導學生說出繪本的大意。 2.以價值澄清法，引導學生面對情境時的處理選擇。 **活動二：**延伸學習-台灣之光 1.播放台灣成功人士的影片。 2.引導學生說出成功的要素，以及深思性別在成功領域中所佔的角色。 (三)綜合活動 1.學生以 loiloschool 製作報告名人成功的例子。 2.教師給予學生的內容給予回饋及修正建議。	口頭發表在職場上較少見的性別 製作名人成功的報告	口語表達30% 互動討論30% 上傳作業40%

(二)國際接軌

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	王沅莘
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
融入議題		國際教育--國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 環境教育--環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 人權教育--人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德教育--品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化--多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【綜合領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【語文領域-英語】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合領域】 a-II-3 自我探索的想法 與感受。 【社會】

		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
學習目標		**認知** 1.了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2.認識世界各地打招呼的方式 3.認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 **技能** 1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型 2.能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 **態度** 1.能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 2.能觀察生活中的建築，學習欣賞不同的建築景觀。 3.能發覺各項運動的樂趣，進而喜歡各項運動。			
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		**我會打招呼**	1.認識班上的新同學，並互相自我介紹，並收集5個新同學的名字 2.認識世界各地打招呼的方式，分組練習各種打招呼方式，並上台演示	1.自我介紹 2.分組合作，練習各地打招呼方式，並上台表演	遊戲評量40% 口語表達60%
2					
3		**世界教室大不同**	1.觀看教室圖片的討論，仔細看看，美國的校園有哪些跟台灣不一樣的地方。 2.接著比較臺灣、日本、美國不一樣的校園文化。(打掃、制服) 3.引導學生看看世界各地的教室。 4.與學生討論在影片裡看到什麼印象深刻的教室或是上課方式。	1.能了解各國不同的校園文化。 2.能比較其他國家的校園文化與我們自己校園文化的異同。	活動評量 40% 遊戲評量 60%
4					
5					
6					
7		**生日快樂**	1.教師引導學生看世界地圖，並了解世界五大洲的所在位置。 2.認識世界各國的慶生方式及食物，觀看影片中各國孩童生日時吃的食物，教師提問：你覺得哪一國的生日特色時物最美味？並完成學習單。	1.能體驗不同國家特色的慶生方式和食物。 2.能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 3.能參與小組	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)
8					
9					
10					
11					

		3. 閱讀繪本《The Birthday Queen》，引導學生觀察封面，預測故事內容；在讀完故事後討論： (1) 你覺得故事中 the Birthday Queen 為生日派對所做的準備是不是很豐富有趣呢？ (2) 如果有人為你準備了這樣的生日派對，你的感受會是怎麼樣呢？ (3) 如果你受邀參加這樣的生日派對，你的感受又會是怎麼樣呢？ (4) 看完故事後，你對於故事的結局有什麼想法呢？(對於結局感到驚喜或是有預期到這樣的結局等) (5) 生日的時候開心慶祝的同時，也要謝謝一起為你慶祝的家人朋友，更不要忘記對家人的養育抱持感謝的心	遊戲活動。	40%
12 13 14 15 16 17	**台灣與世界各地的特色建築**	1. 認識台灣和世界的地標。介紹： (1)基隆-中正公園 (2)台北-總統府 (3)新北-鶯歌博物館 (4)桃園-桃園國際機場 (5)新竹-新竹車站 (6)苗栗-龍騰斷橋 (7)宜蘭-蘭陽博物館 (8)花蓮-太魯閣國家公園 (9)台東-三仙台跨海大橋 2. 在每個地標的教學中提問討論： (1)你有去過這裡嗎？分享去過的經驗。 (2)這個地標的年齡有多少歲了呢？ 3. 認識了台灣著名的地標之後，接著來認識世界上有名的地標： (1)美國-自由女神像 (2)巴西-救世基督像 (3)義大利-比薩斜塔 (4)法國-艾菲爾鐵塔 (5)俄羅斯-克里姆林宮&紅場	1. 能認識台灣著名的地標。 2. 能認識世界上不同著名的地標並了解他們所在的位置。 3 能參與小組討論並分工合作。 4. 能以簡單的英文句子完成上台發表。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		(6)中國-萬里長城 of China (7)印度-泰姬瑪哈陵 (8)埃及-吉薩金字塔 (9)澳洲(澳大利亞)-雪梨歌劇院 4.每個地標的教學中提問討論： (1)你有去過這裡嗎？分享去過的經驗。 (2)這個地標的年齡有多少歲了呢？ 5.請各組討論分享一個地標。 (1)發下【附件】，請每一組畫下地標的外觀(如果有特別細部的地方想分享也可以畫出來)並完成地標的簡介(地標的英文名字、所在的國家、蓋好的時間、年齡)。 (2)上台分享發表各組所製作的世界地標 ┌		
18 19 20 21 22	**運動總動員**	1.認識五項運動及其所在地 (1)加拿大 Canada 的冰上曲棍球 icehockey。 (2)南韓 South Korea 的跆拳道 Taekwondo。 (3) 巴西 Brazil 的足球 football。 (4) 臺灣 Taiwan 棒球 baseball。 (5)日本 Japan 的相撲 sumo。 2.認識起源於不同國家以及各國受歡迎的運動項目之後，你有沒有對哪一個運動項目感興趣、想要多了解的呢？ 3.識的運動項目中，有個人比賽的，也有團隊一起比賽的，那為什麼大家會這麼熱衷於運動呢？運動實際上帶給我們的好處有什麼呢？	1.能認識不同國家起源、盛行的運動項目。 2.能認識不同運動的基本資訊。(場地、選手人數、裝備等) 3.能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 4.能參與小組討論。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王沅莘
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育--國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育--品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化--多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶外教育--戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	學習表現 【語文領域-英語】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	學習內容 【語文領域-英語】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【自然】		

		INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。		
學習目標		**認知** 1. 認識各種不同情緒的表現。 2. 認識各種顏色代表的意義。 3. 認識各種顏色的各國交通工具。 4. 了解天天五蔬果對身體的好處 **技能** 1.能分享所畫的情緒、使用的色系、字型設計等繪製未來志向圖，並上台分享。 2.能創作設計自己的交通工具。 3.能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 **態度** 1. 能仔細聆聽同學的發表。 2. 能體貼家人的辛苦，並給予回饋，表達感謝。 3. 能適當回應，給予發表同學熱烈的鼓勵。		
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	**情緒觀察室**	1.複習之前學過的情緒字。 (1)詢問學生有沒有看過“腦筋急轉彎”這部動畫電影，裡面把主角小女孩的不同情緒擬人化，化身為不同的人物 (2)教師播放影片讓學生猜猜看不同的情境分別引起哪些情緒呢？(看影片的中間可以運用中文或英文來形容並猜出情緒) (3)帶領學生觀察圖片中的情境和不同人的情緒，並討論學生是否有過類似的經驗。 2. 腦力激盪想一想”，帶領學生想想看，遇到不同的事情會有不同的感受，那面對這些感受和情緒我們可以做什麼呢？ 3.介紹繪本《The Way I Feel》(繪本中呈現了12個情緒)引導閱讀 (1)引導學生回想繪本內的情緒字，是不是每個字的設計都有表現出該情緒感受呢？ (2)發下學習單，請學生選定一個情緒，可以是自己覺	1.能分辨不同的情緒。 2.能思考不同情緒的調適方法。 3.能觀察繪本圖畫的內容、色調、呈現方式。 4能反思自己與每一種情緒的關係。 5.能創作情緒英文字彙設計 6.能欣賞自己與他人的作品	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		得最有趣的情緒、自己最常有的情緒、自己想要改變的情緒等，可以從繪本中的字型設計找靈感，或是自己發揮創意來設計，將自己選定的情緒字彙畫下來。 (3)請學生分享自己的作品，介紹所畫的情緒、使用的色系、字型設計等。 (4)帶領全班運用作品來進行教室布置，可以是同樣類型的情緒作品擺在一起或是按照色系漸層排列等，並請學生互相欣賞作品。		
7 8 9 10 11	**彩色世界**	1.引導學生看情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，圖片中是哪個季節呢？ (1)播放影片介紹四季 (2)引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，重點放在四個季節即可。 2.播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」 (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 (2) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (3) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ (4)發下學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色) Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色) Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色) Winter 冬天- white 白色 (雪的	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。 3. 能上台分享	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		顏色)		
12 13 14 15 16	**形形色色的交通工具**	1.帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 2.教師提問討論： (1)黃色會讓你聯想到什麼？ (2)校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？ 3.在台灣，想到黃色的交通工具大部分，學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 4. 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1)介紹紅色的顏色特性 (2)英國的雙層巴士 (3)義大利的跑車 5. 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的 6. 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1)介紹綠色的顏色特性 (2)台灣的郵局機車 (3)中國的火車 7. 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。 (1)帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識。 (2)認識課本所學到的顏色 (3)教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。	1.能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2.能認識不同顏色的特性。 3.能認識世界不同的特色交通工具。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		(4)創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) (5) 各組分享創作的內容。		
17 18 19 20 21	**天天五蔬果**	1.學習主題-五色蔬果。 (1)請學生想一想： ● What's your favorite vegetable or fruit? ●What color is it? (2)發下學習單，請學生完成part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。 2.請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 3.請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 4.全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。 ●進行遊戲時，由教師進行提問討論與延伸教學： (1)番茄是蔬菜還是水果呢？ (2)青花菜對身體有哪些好處呢？ 5.閱讀繪本《I Can Eat a Rainbow》討論： (1)前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2)如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3)你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？ (4)故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (5)故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (6)下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (7) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 結語：故事告訴我們吃不同	1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體 的哪一部分有益處嗎？ 6.認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，請學生拿出學習單並完成 part B。 (1)引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並 寫下對身體的好處。 (2)請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的蔬果。 (3)引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。		

（三）神機妙算

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級 彈性學習課程 【神機妙算】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育- 環 E3 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 性別平等教育- 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
學習重點	學習表現	（語文領域） 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		

		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (數學領域) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 （健體領域） 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
	學習內容	(國語文領域) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 B2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 B2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (數學領域) N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 (健體領域) Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
學習目標		**認知** 1.能認識獨輪車的組成部分和功能，並穿戴安全裝備、安全騎乘方式，自己體驗騎獨輪車感覺。 2.透過繪本及相關網站自主學習認識有機蔬菜的安全性及對人體的健康影響。 3.能認識生態池周邊的生態(動植物)以及生態池設計規劃。 **技能** 1.能學會騎乘獨輪車。 2.在學校的有機菜園種植喜愛的蔬菜，並且每天固定時間澆水、除草。 3.能查詢相關書籍將海湖生態池的植物做相關統計分類(沉水植物…浮水性植物…)，並以口頭報告分享。 **態度** 1.能積極認識獨輪車，並能克服恐懼學習獨輪車騎乘。 2.喜歡到學校的有機菜園認識、種植、照顧有機蔬菜。 3.喜歡認識及接近生態植物，並愛護花木不任意攀折。
評量方式		同儕互評、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	海湖之光-揭開獨輪車的面紗	1.導讀＜太陽公公的獨輪車＞引起動機，並以 5w 問答，讓學生從故事中更了解獨輪車的表演方式和帶來的影響。		
2				
3		2.教師以 ppt 或影片介紹獨輪車的組成部位、功用。老師製作獨輪車拼圖，學生將其拼湊成完整的獨輪車圖案，應寫上各部位名稱和功用(數學認識圓形)。	能正確拼回獨輪車拼圖並填上正確的部位名稱。	形成性評量
4				
5		3.以影片和現場指導學生穿戴安全裝備、安全騎乘方式。 4.體驗騎獨輪車感覺，之後並以口頭分享方式跟大家分享。	能正確穿戴護具、安全上下車，並能分享騎乘感覺。	實作性評量
6	有機無毒 保你健康- 海湖有機農場	1.教師透過繪本有機蔬果學園：「兒童食農教育小寶典」介紹有機食物和它對健康的影響。 2.介紹海湖農場相關植物的知識與品種並實地考察。 3.以國民健康署的網站，介紹六大類食物，並強調蔬果類對健康的重要性。	完成「全聯福利熊蔬果魔法學院」	形成性評量
7				
8				
9				
10		4.營造場景-菜市場，分配攤販老闆和顧客的角色，實際感受買賣的氛圍。(數學四則運算)-事先設計購物單	能正確計算自己蔬菜購買量的價格	遊戲評量
11	愛的放大鏡-家事高手 【性別平等】	1.教師揭示圖片—「夫妻上街買菜」圖片，從菜市場購物概念，引導學生分享家中家務的工作分配。	能說出自己曾經做過的家事	口語發表
12				
13		2.觀賞「性別平等影片」，引導學生家事是不分性別，不再是男主外女主內的社會，家事分工合作才能有和諧的家庭。		
14			能了解家事是不分性別	口語發表
15				

16		https://www.youtube.com/watch?v=L5ECcIB9zto 3.師生共讀「朱家故事」，教師利用 5W 引導學生理解繪本，並統整與歸納： 1)家事不應該存有「幫忙」媽媽做家事的觀念，應該是整個家庭成員共同來分擔。 2)應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。 3)家人共同參與家事，不僅能減輕家人的負擔，更能增進家人彼此間的感情。 4.家事高手：請學生分享自己做過哪些家事，並小組討論家庭成員該如何適當分配這些工作，並歸納家事分工不僅能減輕父母的負擔，更能增進家人情感的交流，建立和諧親密的家庭。 5.大顯身手我最行： 1)準備數個掃把、數個拖把，邀請學生示範如何做這些家事。再請其他學生票選哪位同學 最細心、動作最標準。 2)邀請同學示範如何收納抽屜內的雜物與課 本，並分享自己的小撇步或小技巧。 6.請學生回家與家人一同分擔家事。	能概述繪本內容 能依照家庭成員能力分配家事 能掌握家事的訣竅並與同儕分享	形成性評量 遊戲評量 形成性評量
17 18 19 20 21 22	水池生態我最懂-海湖水生植物池	1.導讀＜生態池的故事＞引起學生動機，並了解生態池周邊的生態(動植物)以及生態池設計規劃。 2.實地觀察海湖生態池，了解周邊相關的生態池生態，並從中導入生命教育的概念，不要隨意攀折或抓取。 3.能查詢相關書籍將海湖生態池的植物做相關統計分類(沉水植物…浮水性植物…) 4.學生設計創作出屬於自己想像中的生態池(圖畫)	1.能了解沉水植物、浮水性植物的分類。 2.完成創意圖畫。	口語發表 實際演練

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第2學期 三年級 彈性學習課程 【神機妙算】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級導師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系衝擊。 生命教育- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性別平等教育- 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習表現	(語文領域) 1- Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 （數學領域） n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 （自然與科技領域） ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習內容	(國語文領域) Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 （數學領域） N-3-12 長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 （自然與科技領域） INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		

		INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。		
學習目標		**認知** 1.認識什麼是水資源。 2.了解節約用水的重要性。 3.體認人類殘酷 VS 愛心，流浪狗或寵物的寵愛 VS 背棄。 4.察覺校園中廁所資源分配的適切性。 **技能** 1.能說出水的用途並了解水的循環及重要性。 2.能夠分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活中。。 3.能寫出對流浪狗表達愛心的作文。 4.能調查出校園中的廁所資源分配。 **態度** 1.培養保護水資源的正確態度與行為。 2.培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗.。 3.喜歡親近動物，對流浪狗多一點同理心。 4.能培養學生思考促進友善性別的方法。		
評量方式		同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	**生活中的水**	**活動一 我是「水」** 1. 猜一猜我是「誰」？請小朋友回答。線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。線索三：每天都會喝到它。(謎底：水) 2. 提問為什麼是人類的好朋友？由小朋友發表。 3. 利用影片《小水滴旅行》，讓兒童明白水的去處。 4. 小組討論：在生活中，什麼時候需要用到水呢？ **活動二 「水」的小祕密** 1. 小組討論：水除了生活中會用到外，還有一些利用水來做的活動或遊戲呢？ 2. 老師利用水的特性，完成的折射實驗及水的表面張力 **活動三 「水」的千方百計** 1. 利用影片《地球？其實是水球？》及《水是怎麼來的嗎？打開水龍頭就有了嗎？》讓學生了解淡水資源只佔稀少的2.5%，讓我們一起了解乾淨的	能說水是人類生活中的好夥伴 能完成折射實驗及水的表面張力實驗 能說出水	口頭評量 實作評量

		水資源有多珍貴，又該如何維護？ 2. 利用影片《誰把水變髒了？》《河川汙染浩劫　台灣缺水國全球排第19》讓學生們了解水污染、天然污水、人為污水對環境的影響。 3. 小組討論：你發現使用水時，要注意哪些事，才不會浪費水呢？ **活動四 省水大作戰** 1. 播放《停水48小時》影片，請同學說說看，影片中主角缺水的感覺是怎樣的？為什麼要節約用水？ 2. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒 有水了，請依照各組平日使用水資源 的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。 3. 播放《一桶水的旅行》，讓學生了解生活中有那些省水的小撇步。 4. 「省水大作戰」遊戲規則：兩位小朋友一組，準備裝水容器，觀察紀錄當天從到校到離校，其洗手、刷牙、上廁所等所使用水量。只要有人打開水龍頭就淘汰。看哪一組最會節約水，或是多元使用。（數學公升和毫升單元應用） **活動五 認識節水標章** 1. 找一找並想一想，省水標章在哪裡？ 哪些電器或產品上會貼省水標章呢？ 2. 進行分組活動：請孩子在教室、 廁所、洗手臺、活動室、校園中找找看，那邊貼有省水標章。	污染對環境的影響 能討論出生活中省水的小撇步 能找出生活中省水標章	口頭評量 口頭評量 實作評量
7 8 9 10 11	友善「心生」快意【性別平等】	**活動一 廁所大調查** 1. 教師詢問學生,預測看看校園中有幾間男廁所? 2. 教師詢問學生,預測看看校園中有幾間女廁所? 3. 教師詢問學生,預測看看校園中有多少女性呢? 4. 教師詢問學生,預測看看校園	能預測說出校園內的男女廁所的數量	口頭評量

12		中有多少男性呢? **活動二 廁所大解密** 1. 教師請學生到校園中調查男女廁數量，請學生發表調查後男女廁的數量。(數學) 2. 教師與全班討論男女廁數量比例是否合適。若比例合適,是如何呢?若比例不合適,是如何呢?又可以怎麼修改呢? **活動三 廁所標誌大解密** 1. 請學生說一說對校園廁所標誌的看法。 2. 教師利用學習單請學生畫出校園中的廁所標誌，教師引導學生思考廁所標誌的性別意識。 3. 請學生說說看那些標誌設計是傾向友善性別的概念。 **活動四 廁所標誌大變身** 1. 教師與全班討論校園廁所標誌可以怎麼設計呢? 2. 請學生畫出不同的廁所標誌。	能計算出每位男.女生使用的廁間數 能思考並發表校園廁所是否標誌的性別意識 能設計具有性別平等的廁所標誌	形成性評量 口頭評量 實作評量
13 14 15 16 17 18 19 20 21	**誰浪他傷心**	**活動一 「好想養小動物喔」** 1. 用各類型狗狗或貓咪的圖片,引起學生興趣。 2. 介紹米克斯品種(狗貓界的混血兒,每一隻都獨一無二、沒有品種狗好發的遺傳疾病、聰明、忠心.....),以破除「品種狗較高貴」的迷思。 3. 請學生上台分享家中可愛動物，或分享想要養動物的原因。 **活動二「愛的責任重大」** 1. 說明無法承擔養寵物的責任，播放《誰浪他傷心》。 2. 說明養寵物需付出的金錢與時間。 3. 說明寵物需要的活動空間。 4. 說明寵物需取得同住家人的共識及了解區域環境是否對寵物友善。 5. 說明需要衡量自己個性是否能承擔飼主責任。	能認識各種類型的貓.狗動物 能了解飼養寵物的責任	形成性評量 形成性評量

		活動三「牠從哪裡來」 1. 討論寵物的取得管道，請學生分享家裡同伴動物的取得來源，歸納成：購買、撿到、認養。 2. 了解購買寵物背後隱藏的問題。 以真實案例和新聞報導，說明： ● 寵物店待售的可愛幼犬背後，可能隱藏著種公種母悲慘的一生。 ● 合法掩護非法」的可能性。 ● 以消費者權益角度來看，容易買到身心健康不良、有遺傳疾病的幼犬。 3. 請學生討論認養代替購買的好處：需求減少，供應就會減少，大家多多認養狗，繁殖業者就難以生存，產業自然就會萎縮。 **活動四 「公立收容所介紹」** 1. 認識私人與官方的認養管道從可靠的私人中途之家認養，如：「流浪動物花園」。 2. 從政府設立的公立動物之家認養 ：行政院農委會的《動物保護資訊網》，介紹可依照縣市地區搜尋收容所，並可連結到該收容所的網站。 3. 認識「米克斯」品種，因收容所內以混種犬貓為大宗，教師介紹「米克斯」名稱及其優點，破除品種迷思。 4. 觀看板橋區公立動物之家介紹影片《浪我陪你》，請學生分享看完影片的感想。 5. 討論飼主責任，以減少棄養，請學生討論讓已安置在收容所之犬貓數量減少的方法（認養)(導入數量的大小)。 **活動五 「浪我陪你」** 1. 教師從五酒桶山的流浪狗為延伸，播放流浪狗之家影片，以問答方式讓學生體認人類殘酷VS愛心，流浪狗或寵物的寵愛	能知道認養代替購買的好處 能學生分享看完影片的感想	形成性評量 口頭評量

		VS 背棄。(導入尊重負責品德概念)學生並做影後心得發表。 2. 學生繪製以認養代替購買的圖畫，並引導以認養代替購買的理念(並教導學看統計圖表)，減少流浪狗或寵物出現的機率，避免延伸的社會問題。 3. 角色扮演-流浪狗訪談 ● 學生設身處地-流浪狗，若自己遭遇這種對待，會有如何的反應以及之後會如何做? 以流浪狗的告白為主題，書寫一篇作文。	能書寫一篇作文	總結性評量

(四)科創學堂

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	余俊霖
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等教育 -性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ■戶外教育 - 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ■資訊教育 - 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ■法治教育 - 法E4參與規則的制定並遵守之。 ■國際教育- 國E3具備表達我國文化特色的能力。		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 國◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		

容				
學習目標	**認知** 1.啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 **技能** 1.使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 2.從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 3.教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 **情意** 1.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 2.培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量方式	1.上機實作評量。2.範例實作評量。3.課後練習。4.口頭報告展演。5.學習歷程檔案評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**海洋與生活**	1. 老師給學生海洋圖片。 2. 引導開關機。	● 讓學生正確了解「電腦教室使用守則」。 ● 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1.口頭問答 20% 2.操作評量 50% 3.學習評量 30%
5 6	**牛刀小試**	請學生將滑鼠移至牛的圖片並點擊放大。	● 學生練習加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面等。 ● 觀察學生	1.口頭問答 20% 2.操作評量 50% 3.學習評量 30%

7 8			使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	
9 10 11 12 13 14	**動姿動姿**	1. 查詢跳舞動畫，並加以觀看。	● 學生體驗如何設定螢幕保護裝置。 ● 學生操作練習Google搜尋指定網站，並收藏至我的最愛。 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1.口頭問答20% 2.操作評量50% 3.學習評量30%
15 16 17 18 19 20 21 22	**天降甘霖**	1. 用鍵盤輸入rain rain go away , come again some other day. 並加以存檔。 2. 練習建立天降甘霖資料夾，並將資料移	● 學生找出鍵盤上26個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容。 ● 教導學生練習健康打字方法，培養正確標準指法。 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1.口頭問答20% 2.操作評量50% 3.學習評量30%

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	余俊霖
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 環境教育： 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生命教育： 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 國◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
學習目標	**認知** 1.啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 **技能** 1.使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 2.從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。教導學生學會繪圖 3.軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 **情意** 1.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 2.培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			

評量方式	1.上機實作評量。2.範例實作評量。3.課後練習。4.口頭報告展演。5.學習歷程檔案評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	**臥虎藏龍**	1. 管理上次檔案的資料夾及檔案 2. 將檔案清理資源回收筒及還原資源回收筒	● 讓學生嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 ● 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1.口頭問答 20% 2.操作評量 50% 3.學習評量 30%
7 8 9 10	**遨遊書香世界**	1. 用注音輸入法輸入一首唐詩，用觸控式鍵盤輸入圖像符號。 2. 用手寫板輸入一首唐詩並用用WordPad軟體編輯文章， 3. 用印表機列印剛剛打的文字。	● 依照老師指示，開啟WordPad，打出一段指定文件內容。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1.口頭問答 20% 2.操作評量 50% 3.學習評量 30%

11 12 13 14 15 16	**畫龍點睛**	1. 打開小畫家，將龍的圖片插入至繪圖區，調整其大小。 2. 使用放大鏡工具把眼睛點上去並修飾圖形。	● 介紹完基本繪圖後，讓學生自行發揮創意，繪製母親節賀卡。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1.口頭問答 20% 2.操作評量 50% 3.學習評量 30%
17 18 19 20 21	**我是小小數學家**	1. 介紹剪刀、石頭、布的程式與運算思維。 2. 認識剪刀的座標 3. 如何利用程式設計將圖片匯入 4. 控制剪刀的顏色 5. 舞台背景的設計 6.利用 Scratch 程式互相觀摩。	● 讓學生自行發揮創意，製作自己喜歡的程式角色動作控制動畫。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1.口頭問答 20% 2.操作評量 50% 3.學習評量 30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)飛閱時空

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【飛閱時空】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">(資訊科技教育)
E9 具備與他人團隊合作的能力。
E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
(安全教育)
E4 探討日常生活應該注意的安全。
E5 了解日常生活危害安全的事件。
安E10 關注校園安全的事件。
(品德教育)
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國語文
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
綜合
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
社會
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
國 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
社Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
社Da-Ⅱ-2 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1.能夠進行兒童文化館繪本故事之內容問題與討論。
技能
1.學生能夠自行瀏覽「兒童文化館」網頁影音內容。</td></tr>
</table>

	2.能夠說出動畫故事內容，及進行問題與討論。 3.能夠學生分組演示動畫情境。 **態度** 1.仔細聆聽故事內容，尊重不同的意見 2.能從日常生活中蒐集素材，並從中找出適合深入採訪之主題			
評量方式	口頭評量、互動評量、閱讀認證、實際演練			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7 8 9	兒童文化館	(一)準備活動： 1. 請學生利用平板預先到兒童文化館網頁瀏覽。 (二)發展活動： **活動一：五百羅漢交通平安** 1.學生欣賞【兒童文化館】之「閱讀花園」(五百羅漢交通平安) 2.創作力大考驗 (1)學生分組討論，發揮創造力，將故事創作下去。 (2)學生分組發表各組故事結尾。 3.教師以 ppt 呈現繪本故事完證內容。 4.閱讀認證-學生利用閱讀認證網站，進行認證，考核自身對文本的了解。 **活動二：小鱷魚別開門** 1.學生聆聽【兒童文化館】之「聽書」(小鱷魚別開門) 2.老師引導學生討論故事發展，並進行問題與討論 3.學生完成延伸學習單 閱讀認證-學生利用閱讀認證網站，進行認證，考核自身對文本的了解。 **活動三：永遠的雕像** 1.學生聆聽【兒童文化館】之「聽書」(永遠的雕像) 2.老師引導學生討論故事發展，並進行問題與討論 3.學生完成延伸學習單閱讀認證-學生利用閱讀認證網站，進行認證，考核自身對文本的了解。	1. 學生能夠自行瀏覽「兒童文化館」 2. 能夠進行兒童文化館繪本故事之內容問題與討論。 3. 能完成指定繪本故事之學習單、閱讀認證。	口語表達30% 互動討論30% 閱讀認證40%

10 11 12 13 14 15 16 17	森林小學堂	(一)準備活動： 1. 請學生利用平板預先到森林小學堂網頁瀏覽。 (二)發展活動： **活動一：反毒篇、拒毒篇** 1.學生欣賞【森林小學堂動畫】(反毒篇、拒毒篇) 2.老師引導學生討論故事發展，並進行問題與討論 3.學生分組演示動畫情境，實際演練拒絕毒品的方式。 **活動二：校園篇** 1.學生欣賞【森林小學堂動畫】(校園篇) 2.老師引導學生討論故事發展，並進行問題與討論 3.學生分組演示動畫情境，實際演練校園安全注意事項。 **活動三：一氧化碳中毒篇** 1. 學生欣賞【森林小學堂動畫】(一氧化碳中毒篇) 2. 老師引導學生討論故事發展，並進行問題與討論 3.學生分組演示動畫情境，實際演練一氧化碳中毒的預防方式。 **活動四：**夏日防溺篇 1. 學生欣賞【森林小學堂動畫】(夏日防溺篇) 2. 老師引導學生討論故事發展，並進行問題與討論 3.學生分組演示動畫情境，實際演練戲水安全注意事項。	1.能專心欣賞「森林小學堂」動畫。 2.能說出動畫故事內容，及進行問題與討論。 3.能夠學生分組演示動畫情境。	口語表達20% 互動討論30% 實際演練50%
18 19 20 21 22	桃園市影像扎根計畫動畫	(一)準備活動： 1. 請學生利用平板預先到桃園市影像扎根計畫動畫網頁瀏覽。 (二)發展活動： **活動一：是誰？誰在說話** 1.學生欣賞【桃園市影像扎根計畫動畫】(是誰？誰在說話) 2.老師引導學生討論故事發展，並進行環境教育相關	1.能夠專心欣賞「桃園市影像扎根計畫動畫」動畫。 2.能夠說出動畫故事內容，及進行問題與討論。 3.能夠學生分組演示動畫情境。	口語表達20% 互動討論30% 實際演練50%

		之問題與討論 3.學生分組演示動畫情境，實際演練環境教育行動劇。 **活動二：菜鳥農夫** 1.學生欣賞【桃園市影像扎根計畫動畫】(菜鳥農夫) 2.老師引導學生討論故事發展，並進行食農教育相關之問題與討論 3.學生分組演示動畫情境，實際演練食農教育行動劇。 **活動三：小修的畫** 1. 學生欣賞【桃園市影像扎根計畫動畫】(小修的畫) 2. 老師引導學生討論故事發展，並進行生活教育相關之問題與討論 3. 學生分組演示動畫情境，實際演練生活教育行動劇。 **活動四：穿越時空的妮** 1. 學生欣賞【桃園市影像扎根計畫動畫】(穿越時空的妮) 2. 老師引導學生討論故事發展，並進行交通安全教育相關之問題與討論 3. 學生分組演示動畫情境，實際演練交通安全教育行動劇。		

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【飛閱時空】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	(資訊科技教育) E9 具備與他人團隊合作的能力。 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 (安全教育) E4 探討日常生活應該注意的安全。			

		E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。 (品德教育) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	學習內容	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 語文領域-國語文 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習目標		**認知** 1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。了解文本中的重要訊息與觀點。 2.能依循教師的指令與小組討論，聆聽、理解同儕的想法，並能重述他人的想法，與同儕合作學習。 **技能** 1.能以適切的速率正確地讀出文本內容。 2.能閱讀繪本了解內容，歸納整理出大意。 **態度** 1.透過實際操作，分工合作，分組完成一本繪本的導讀錄影。 2.能尊重他人的想法，並與同儕合作學習。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	藝起說故事	(一)準備活動： 1. 請學生先熟悉操作平板拍照錄影。 (二)發展活動： 活動一：花露露玩繪本 1.文本聆聽、欣賞(花露露玩繪本) 2.問題與討論 (1)教師以閱讀引導策略5W1H提出問題。 (2)學生分組討論 (3)引導學生說出文本大意。 3.閱讀認證-學生利用閱讀認證網站，進行認證，考核自身對文本的了解。 活動二：誰最棒	1.學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.了解文本中的重要訊息與觀點。 3.以適切的速率正確地讀出文本內容。	口語表達30% 互動討論30% 閱讀認證40%

5 6 7		1.文本聆聽、欣賞(誰最棒) 2.問題與討論 (1)教師以閱讀引導策略5W1H提出問題。 (2)學生分組討論 (3)引導學生說出文本大意。 3.閱讀認證-學生利用閱讀認證網站，進行認證，考核自身對文本的了解。		
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	小小攝影棚	(一)準備活動： 1. 請學生先熟悉操作平板拍照錄影。。 (二)發展活動： 活動一：小小攝影棚 1.教師引導學生討論攝影棚組成 2.透過影片介紹攝影棚的運作 3.學生分組進行攝影棚設計分工 活動二：開麥拉 1. 學生分組討論，挑擇學校班級書箱書目。 2. 各組學生共讀 3. 各組討論文本內容大意 4. 各組編修腳本、製作大字報 活動三: 成果發表 1.學生分組進行文本導讀錄影。 2.各組發表錄影成果。	1.能依循教師的指令與小組討論，聆聽、理解同儕的想法。 2.能閱讀繪本了解內容，歸納整理出大意。 3.透過實際操作，分工合作，分組完成一本繪本的導讀錄影。	口語表達30% 互動討論40% 實際演練30%

(二)國際接軌

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王沅莘
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		

融入議題		家庭教育--家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育--涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作 /教育環境的態度。 國際教育--國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化--多 E4 理解到不同文化共存的事實。 環境教育--環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育--品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【社會】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	學習內容 【語文領域-英語】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質

		等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
學習目標		**認知** 1. 能認識所教的家族名稱和句型。 2. 能認識職業名稱並介紹自己家人的職業。 3. 能認識房間的名稱和句型。 **技能** 1. 能說出所教的家族名稱和句型。 2. 能說出職業名稱並介紹自己家人的職業。 3. 能說出自己理想中的職業。 4. 能說出房間的名稱和句型。 **態度** 1. 能尊重各種職業並抱持感恩的心。 2. 能仔細聆聽同學的發表。 3. 能尊重他人的喜好，理解個人喜好的不同。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**職業小尖兵**	1.播放影片(聽聲音)，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ (4) 聽到這些聲音的時，會讓你聯想到哪些職業呢？ (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能唸讀職業相關的單字	活動評量20% 課堂觀察30% 口語評量20% 作業評量30%

		2.全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 引導學生認識並帶念各種職業。 3.提問討論： (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ 結語： ●世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看 家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ ● 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認 識之後，也更能體諒工作的辛勞。 4.認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係。 (1)發下學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 (2)接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 (4)請各組分享所討論出來	1.能認識不同工作對於社會的不同幫助。 2.能認識並分類加工食品和原型食物。 3.能反思並討論出更健康的生活型態。	

		的健康三餐。 (5)請學生將學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。		
5 6 7 8 9	**形形色色的職業**	1.教師運用 PPT 帶學生看台灣的職業。 ●中醫師 2.教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 ●米其林星級廚師 提問討論： (1)你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2)回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3)你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4)你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5)台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。 3.複習上一節課學到的職業。 4.教師運用 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 ●果農／農夫 farmer 5.教師運用 PPT 帶學生看肯亞的職業。 ●老師 teacher 提問討論： (1)你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2)農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3)肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4)片中的上課環境，哪一	1.能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2.能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3.能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

		個地方讓你印象最深刻呢？ (5)影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？ (6)未來，你有想從事什麼職業呢？ (7)你為什麼想從事這個職業、你覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力? (8) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） (9)每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？ (10)成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？		
10 11 12 13 14	**我的家**	1.引導學生，討論本單元要學習的主題是什麼。 提問討論： (1)你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2)你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3)你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ 2.播放影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 (1)進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動。 (2)影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ 提問討論： (1)你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2)你喜歡什麼樣子的家？ (3)有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？	1.能觀察家裡的聲音與設備。 2.能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

		3.運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 提問討論並分享： (1)你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2)你如何照顧他們呢？ (3)你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？ 4.引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？ 引導學生回想影片中不同家裡的特色。 提問討論： (1)影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2)影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3)影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4)回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色。		
15 16 17 18	**各國的特色房屋**	1.運用 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 運用 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 教師提問討論： (1)冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋	1.能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2.能認識世界不同的特色房屋。 3.能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

		裡原來應有盡有？！） (2)你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3)冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ 2.運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ●播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 3.運用 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 ●播放影片帶學生看高腳屋的特色。 提問討論： (1)洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2)你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3)洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4)想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？ 4.複習學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。每一組選擇一個國家特色建築介紹 ●教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 發下學習單，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 ●請學生上台分享。 介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房 屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？ 提問討論： (1)從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論		

		是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找 到很好使用的網站或影片資源等) (2)在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3)在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼?		
19 20 21 22	**寵物的那些事**	1.運用 PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 (1)狗的特徵 (2)狗尾巴擺動所代表的情緒 (3)常見寵物狗的種類 2.播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。 延伸重點： (1)狗這個物種是源自於灰狼 (2)是人類歷史上第一個馴養的動物 (3)狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4)反思人類對於狗演化的影響 提問討論與分享： (1)你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2)今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3)認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？ 3.運用 PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 (1)貓的特徵 (2)貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3)不同花色的貓咪 4.播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。	1.能認識不同寵物的特徵、習性。 2.能分享自己養寵物的經驗。 3.能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

		教學重點： (1)貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2)貓在埃及宗教文化上的重要性 (3)人類航行與貓的拓展的關係 (4)古代貓與現代貓的差異 提問討論與分享： (1)你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2)今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3)認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ (4)回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？ 5.介紹課堂要讀的繪本《Lola Gets a Cat》 播放繪本導讀影片引導閱讀。 教學重點： (1) Lola 非常想養一隻貓，她為了養貓做了哪些努力呢？ (2)哪些是養貓前的準備？（除了物質上的準備，繪本中的領養也是可以討論的議題） (3)哪些是開始養貓後每天要注意的事情？ 養動物的準備和注意事項非常重要，要在飼養前想清楚，因此，我們要來做不同寵物的飼養說明書。 6.教師詢問每一組選擇研究的寵物是什麼，並帶全班念讀所有的動物英文名稱。 ●發下學習單，請每一組畫下並完成介紹所研究的寵物。 ●請學生上台介紹飼養這		

		種寵物要準備的東西、注意的地方、飼養時要做的事(帶牠散步等)		

園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	王沅莘
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育--國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 品德教育--品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化--多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育--閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育--涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
學習重點	學習表現	學習表現 【語文領域-英語】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 【自然】 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		

		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
	學習內容	學習內容 【語文領域-英語】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然】 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 【社會】 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
學習目標		**認知** 1.認識各國玩具及其文化特色。 2.認識各美食。 3.了解碳足跡及食用當地當季食材的好處。 **技能** 1. 能閱讀繪本。 2. 能說出故事的內容。 3. 能利用食物單字完成句型口說 **態度** 1. 能仔細聆聽同學的發表。 2. 能尊重他人的喜好，理解個人喜好的不同。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**玩具總動員**	1.教師播放影片進行「磨	1.能認讀玩具主	活動評量20%

2 3 4 5		磨耳朵聽聲音」 提問討論： (1)你聽到了幾種聲音？ (2)猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ 2.全班一起看看影片中提到的玩具。 ● 教師引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck 提問討論： (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？ 3.上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一節的故事中我們也會認識更多不同的方法。 ●播放STREAM影片在影片中適時暫停，全班討論。 ●小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 ● 發下學習單，請小組發揮創意討論可以如何改造所選的玩具。 ●請學生將討論的改造方式成果畫在學習單上。 ●請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) ●帶領全班一起討論、分	題相關字彙。 2.能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3.能發揮創意改造玩具。 4.能參與小組討論與發表。	課堂觀察30% 口語評量20% 作業評量30%

		享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。		
6 7 8 9 10	**世界娃娃大蒐奇**	1.引導學生看世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） 透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 ●運用 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 ●運用 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。看俄羅斯娃娃的由來。 提問討論： (1)你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2)這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3)台灣有類似的玩具嗎？ 2.複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 ●運用國際延伸PPT帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃哥娃娃的歷史 ●運用 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。認識女兒節的料理與其代表的意義。 ●提問討論： (1)你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2)這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎 ？	1.能理解台灣的相對位置。 2.能認識世界不同的特色玩具。 3.能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	活動評量20% 課堂觀察30% 口語評量20% 作業評量 30%

		(3)女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？ 3.運用 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ●進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ●提問討論： 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ ●小組討論： (1)小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集， 不一定是娃娃的玩具）。 (2)回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純 只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3)請學生下一堂課將資料帶來整理、分享 4.詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 ●發下學習單，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 ●請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We’re group _____. I’m _____. I’m _____.（組內每個人講自己的名字） We want to introduce _____. This toy is from _____.		

		(接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具，可以用中文分享) ●提問討論： (1)在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？ (2)有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？ ●播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館)		
11 12 13 14 15 16	**各國的特色美食**	1.引導學生看課世界地圖， 並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作Google Maps讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 ●運用 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 ●提問討論： (1)最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2)韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋 糕的異同？ (3)你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎?為什麼？ (4)播放韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 2.複習上一節課學到的國家與特色美食。 ●運用 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1)Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2)sugar cane juice 甘	1.能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2.能認識世界不同的特色美食。 3.能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

		蔗汁 ●提問討論： (1)土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2)你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3)紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ ●播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 3.複習上一節課學到的國家與特色美食。 ●運用 PPT 帶學生看瑞士、祕魯的特色美食。 (1)cheese fondue 起司火鍋 (2)Peruvian donut 秘魯甜甜圈 ●提問討論： (1)吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2)你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ ●播放PPT裡祕魯其他小吃的影片，分享看完的想法 ●小組討論： (1)請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集 ）。 (2)回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3)請學生下一堂課將資料帶來整理、分享 4.複習上一節課學到的國家和特色美食。		

		●詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ●發下學習單，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美 食。 ●請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____.（組內每個人講自己的名字） We want to introduce _____. This is from _____. (介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物 嗎？可以用中文分享) ●提問討論： (1)教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理 並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 (2)在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) (3)在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？		
17 18 19 20 21	**跟著食物去旅行**	1.介紹課堂要讀的繪本《BeforeWe Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ●請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ ●播放繪本導讀影片，教	1.能唸讀繪本。 2.能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3.能小組分工合作完成活動。 4.能了解吃的食物對自然環境	活動評量 20% 課堂觀察 30% 口語評量 20% 作業評量 30%

		師引導閱讀。 ●再完整播放一遍，進行閱讀理解討論。 提問討論： (1)繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2)可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來 ●分組討論： (1)請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2)全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3)想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？ 2.播放繪本影片，複習上一節課的內容。 ●透過 PPT 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ●用 PPT 延伸教學「食物里程」。 ●可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 ●運用 PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1)碳足跡的意義 (2)特國碳足跡標籤 ●運用 PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1)吃在地當季食材的意義 (2)教師播放影片認識台灣當季蔬果	的影響。	

		●請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ●小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 ●請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享 3.播放繪本影片，複習上一節課的內容。 ●請學生可以跟著唸讀繪本。 ●請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。 ●請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 ●運用 PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1)牛奶的選擇 (2)肉類的選擇 (3)當季食材的選擇 (4)衛生紙的選擇 (5)猜猜碳標籤的數值 ●每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 ●運用 PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 4.播放繪本影片，複習上一節課的內容。 ●教師請學生跟著唸讀繪本。 ●提問討論： (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2)綜合這幾節課下來所學		

		以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？		

(三)神機妙算

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程【神機妙算】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級老師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別教育議題】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育議題】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【生涯規劃教育議題】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。 【家庭教育議題】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習表現	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝文 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學	社會		

	習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 藝文 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		**認知** 1. 認識常出現在操場上空的飛機 2. 知道飛機的構造、機場的運作 3. 認識地球儀、世界地圖 4. 認識航空工作人員 5. 養成主動參與家務工作的習慣。 **技能** 1. 操作網頁查詢航班即時動態 2. 透過網頁搜尋各種飛機 3. 創造自己的彩繪飛機 4. 合作規劃環遊世界 5. 能妥善分配家務時間。 **態度** 1. 體會家人工作的辛勞 2. 培養孩子國際觀世界觀 3. 了解規劃符合個人發展的家務分工。
評量方式		1.口頭回答 2.課堂問答 3.互相討論 4.實測操作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	搞甚麼飛機	活動一：頭頂上的飛機 1. 認識各家航空公司的飛機 2. 請學生觀察飛過學校上空的飛機，並分組作出統計表。	學生能辨別華航.長榮等多家航空飛機。	口頭回答20% 課堂問答20% 互相討論20% 實測操作40%
2				
3		活動二：即時航班跟蹤 1. 利用平板認識Flightradar24及FlightAware網站。 請學生追蹤一架航班，觀察航班起飛與降落。	學生能善用平板查閱網站，並持續追蹤觀察。	
4				
5		活動三：飛機繪本 1. 透過繪本認識飛機的構造 2. 透過繪本認識機場的組成	1.閱讀繪本 2.了解機場運作	
6				
7		活動四：彩繪飛機	彩繪飛機	

8 9 10 11		1. 上網搜尋各種彩繪飛機 2. 設立主題彩繪機身，發揮學生的想像空間。		
12 13 14		活動五:航空特派員(性別教育) 1.認識機場內工作人員 2.認識機師、空服員 3.角色扮演:分組討論情境劇場	1.認識相關航空職業 2.認識職業不分性別 3.體驗航空職業的工作辛勞	
15 16 17 18	新時代的童話(性別教育)	一、引起動機： 1. 播放繪本『紙袋公主』的投影片。 2. 請學生說說在繪本的圖畫裡，發現了什麼？ 二、發展活動 ： 1. 根據『紙袋公主』的內容進行討論: 1.聽完這個故事覺得有什麼不一樣的地方？ 2.你覺得伊莉莎公主是怎麼樣的人？ 3.你覺得雷諾王子是怎樣人？ 4.你覺得為什麼公主不和王子結婚呢？ 5.假如你是王子或公主，你會怎麼做？ 三、綜合活動: 老師歸納統整: 1. 個人印象中的男生跟女生有什麼不同之處或特質？ 2. 那一種的女生或男生是會讓你想和她/他做朋友？	1. 培養學生專心、注意及聆聽的態度。 2. 討論性別的偏見及尊重不同性別特質的態度 3. 引導學生之間相處的態度，並且懂得欣賞別人的內在美	口頭回答30% 課堂問答30% 互相討論40%
19 20 21 22	幸福每一天(家庭教育)	活動一:家務能手 1.檢視家中家務工作有無分配不均的情況 2.「家務由誰來做？」請同學統整並分享 3.規劃為期四週的家事計畫表 活動二:我有話要說 1.利用情境故事，說出故事中媽媽	1.願意主動參與家務事 2.能站在家人的角度思考問題 3.擬定符合生活情境的實作任務	口頭回答20% 課堂問答20% 互相討論20% 實測操作40%

		內心的感受 2.情境故事若發生在自己的家中，你會給爸爸、姐姐等其他家人什麼建議呢? 活動三:幸福每一天 1.檢視家事計畫表，並完成「幸福做家務」學習單 2.請同學上台分享，這四週的感想與回饋		

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【神機妙算】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級老師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別教育議題】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。\ 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【海洋教育議題】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【安全教育議題】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育議題】 多 E3 認識不同的文 化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 【家庭教育議題】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			

學習重點	學習表現	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
	學習內容	社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 健體 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
學習目標		**認知** 1. 認識媽祖 2. 認識各種宗教信仰 3. 知道海難發生的原因 4. 認識水域安全 5. 認識營養素 6. 認識自己的個性特質 **技能** 1. 繪製統計圖表 2. 學會如何記帳 3. 計算 BMI 值 4. 持續發展自己的興趣 **態度** 1. 知道保護自己的重要 2. 注意自身視力、體重的控制 3. 懂得均衡飲食的重要 4. 尊重每個人喜歡做的事情
評量方式		1.口頭回答 2.課堂問答 3.互相討論 4.實測操作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	三月瘋媽祖	活動一：媽祖的故事 1. 觀看媽祖動畫 2. 影片心得分享 活動二：台灣海峽的黑水溝 1. 海難的原因與預防 2. 水域安全的預防 活動三：三月瘋媽祖 1. 認識台灣著名的媽祖遶境盛事 2. 認識媽祖文化節活動 活動四：信仰大不同 1. 認識世界上不同的宗教信仰 2. 分享自己的宗教信仰與活動	1. 專心欣賞動畫並發表感想 2. 能理解何謂黑水溝並體會先人渡台之艱辛 3. 能透過影片、新聞了解各大繞境活動 4. 能認識並尊重世界上各	口頭回答 20% 課堂問答 20% 互相討論 20% 實測操作 40%

5			種宗教	
6 7 8 9 10 11	喜歡還是不喜歡? (性別教育)	活動一、我可以做我喜歡做的事嗎? 1.引導學生對男女的性別特質的刻板印象。 2.觀看影片並討論性別特質的迷思。 3.請學生想想自己的個性特質、興趣與專長。 活動二、我不喜歡 1.引導學生提出不愉快碰觸的感覺，或對語言暴力、肢體暴力的看法等 。 2.請學生說明為何不喜歡……。 3.討論： （1）怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？ （2）表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？ 4.統整歸納： （1）遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。 （2）表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。 活動三、性別價值 1. 觀看「職業不分性別 10 分鐘」影片。 2. 請學生分享父母在家裡或公司做哪些事。 3.請同學相互討論： （1）他們所做的事有什麼價值？ （2）他們所做的事是不是只有男生或女生才能做呢？	1.能思索自己的個性特質，並持續發展自己的興趣與專長。 2. 遇到自己不喜歡或喜歡的事應明確表達自己的想法。 3.能知道每個人做的事情，都不應該被性別給限制。	口頭回答 30% 課堂問答 30% 互相討論 40%
12 13 14 15	打擊惡視力	活動一：統計圖表 1. 練習將全學年、全校的視力檢查結果，繪製成長條圖 2. 練習將全學年、全校的視力檢查結果，繪製成折線圖 活動二：視力保健 1. 觀看視力保健宣導 2. 繪製視力保健海報 活動三：愛眼活動	1. 繪製統計圖表 2.知道並能確實執行視力保健的方法	口頭回答 20% 課堂問答 20% 互相討論 20% 實測操作 40%

		1. 討論保護眼睛的方法 2. 愛眼操		
16 17 18	粒粒皆辛苦 (家庭教育)	活動一: 消費高手 1.討論生活中的購物經驗。 2.透過角色扮演，了解記帳。 活動二: 1.透過學習單「○○的記帳明細」學會記帳的重要。 2.設計一週菜單， 並計算出一周所需餐費並上台分享。	1. 引導學生將金錢使用在刀口上。 2. 透過角色扮演，體會父母賺錢理財的辛苦。	口頭回答30% 互相討論30% 情境演練:40%
19 20 21	重量級的我	活動一：重量級的我 1. 將自己從一年級開始的體重，繪製折線圖 2. 計算自己1-4年級的BMI值 活動二：均衡飲食 1. 認識營養素 營養午餐菜單	1. 繪製統計圖表 2. 計算 BMI 值 能說出六大營養素	口頭回答20% 課堂問答20% 互相討論20% 實測操作40%

(四)科創學堂

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	余俊霖
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 環境教育： 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生命教育： 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習重點	學習表現	科技教育： 科議s-Ⅱ-1繪製簡易草圖以呈現構想 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性 資訊教育： 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統 資議t-Ⅱ-2體驗資訊科技解決問題的過程 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性 資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程 資議p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法 藝術領域： 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題
	學習內容	科技教育： 科議P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 資訊教育： 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議T-Ⅱ-2網路服務工具的基本操作 資議A-Ⅱ-1簡單的問題解決表示方法 資議D-Ⅱ-2系統化數位資料管理方法的簡介 藝術領域： 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
學習目標		**認知** 1.啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 **技能** 1.使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 2.從做中學，教導學生文書編輯，製作功課表、宣傳海報、創意賀卡、青蛙生命週期、空氣汙染專題研究等。 **態度** 1.教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。使作品充滿美感。 2.教導學生善用網路資源，豐富文件內容。讓作品更完善落實。資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		上機實作評量。範例實作評量。課後練習。口頭報告展演。學習歷程檔案評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	**開創美麗新世界**	1.打開Word視窗 2.使用注音輸入法輸入中文字美麗新世界 3.加上標點符號 4.複製這行文字並貼上文字	● 學生開啟Word操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 ● 學生創作一首童詩和大家分享，老師從旁教導重點編輯操作。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	口語表達5%互動討論5%作品上傳15%
5 6 7 8	**詩詞欣賞**	1. 開啟上次使用的檔案與另存新檔 2. 將美麗新世界設定文字的大小為20與字型樣式為金梅浪漫體。 3. 選出一首詩符合境界並標示注音符號。 4. 設定與美化版面 5. 把它列印出來	● 跟著老師步驟，製作並美化「童詩」海報。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	口語表達5%互動討論5%作品上傳15%
9 10 11 12	**功課表設計家**	1.用表格工具繪製班級功課表版面 2.調整功課表表格的欄寬與列高 3.如何合併與分割儲存格 4.填滿儲存格色彩美化表格 5.使用文字藝術師製作班級名稱。	● 跟著老師教學步驟，透過表格繪製技巧，製作完整功課表。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	口語表達5%互動討論5%作品上傳15%
13 14 15 16	**智慧財產權宣傳海報**	1.設定紙張與邊界讓海報大小剛剛好。 2.使用圖案工具繪製各種圖形，讓功課表更美麗。 3.將插入的表格置中。 4.使用文字藝術師寫上班級名稱。 5.插入文字方塊寫上智慧財產權。 6.找到一個跑步圖片並插入外部圖片檔案。	● 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，製作完整智慧財產權海報。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	口語表達5%互動討論5%作品上傳15%
17 18 19	**歡歡喜喜過年趣**	1. 打開非常好色 2. 選定海報 3. 繪製過年圖案 4. 使用簡單圖案組合複雜	● 跟著老師教學步驟，使用非常好色。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位	口語表達5%互動討論5%作品

20		春、福、年獸等配件 5.列印海報	置或雲端作業區。 ●老師教導學生列印，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	上傳 15%
21				
22				

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	余俊霖
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	科技教育： 科議s-Ⅱ-1繪製簡易草圖以呈現構想 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性 資訊教育： 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統 資議t-Ⅱ-2體驗資訊科技解決問題的過程 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性 資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程 資議p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法 藝術領域：		

		藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題
	學習內容	科技教育： 科議P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 資訊教育： 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議T-Ⅱ-2網路服務工具的基本操作 資議A-Ⅱ-1簡單的問題解決表示方法 資議D-Ⅱ-2系統化數位資料管理方法的簡介 藝術領域： 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
學習目標		**認知** 1.啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 **技能** 1.使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 2.從做中學，教導學生文書編輯，製作功課表、宣傳海報、創意賀卡、青蛙生命週期、空氣汙染專題研究等。 **情意** 1.教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。使作品充滿美感。 2.教導學生善用網路資源，豐富文件內容。讓作品更完善落實。資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		上機實作評量。範例實作評量。課後練習。口頭報告展演。學習歷程檔案評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**創意賀卡輕鬆做**	1.自訂要做的賀卡紙張大小 2.設定卡片色彩及框線 3.繪製母親節圖案 4.使用簡單圖案組合複雜愛心及康乃馨 5.插入媽媽和小孩圖片	● 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，完整製作賀卡設計。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	口語表達5% 互動討論5% 作品上傳15%
2				
3				
4				
5				

6 7 8 9 10	**青蛙的生命週期**	1.打開Office 線上範本 2.SmartArt 圖形插入青蛙週期的圖片 3.用SmartArt 圖形輸入清 4.重新設定版面配置	● 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立各種 Smart Art 圖形。 ● 透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙的生命週期」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	口語表達 5% 互動討論 5% 作品上傳 15%
11 12 13 14 15	**空氣汙染專題研究**	1.編輯空氣汙染封面頁 2.使用編號寫小項次 3. SmartArt 圖形插入製作流程圖 4.加入頁首及頁尾	● 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，完成棉桿竹節蟲的圖文編排設計。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	口語表達 5% 互動討論 5% 作品上傳 15%
16 17 18 19	**飛越雲端**	1.用學校郵件申請與登入 2.將自己的照片匯入個人資料圖像 3.將自己製作之文件放於 OneDrive 4.練習與他人共用文件	● 跟著老師教學步驟，練習如何將前面製作的檔案分享給親朋好友。 ● 完成作品後，儲存檔案；依	口語表達 5% 作品成果發表 20%

20		5.變更佈景主題	老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	
21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)飛閱時空

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【飛閱時空】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="4">□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="4">☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="4">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">資訊科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
閱讀素養 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
社 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
社 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
社 Bb-Ⅲ-自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">認知
能從不同觀點分析新聞，擬定採訪大綱，並完成報導。
能認識並接觸在地風土民情、藝術創作，開闊視野
技能
能理解新聞帶給大家生活的影響，感知新聞工作者的辛勞。
欣賞、尊重並學習在地技藝，並運用在生活中。
態度
1.仔細聆聽導覽，了解在地風土。尊重不同的意見
2.能從日常生活中蒐集素材，並從中找出適合深入採訪之主題</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="5">作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>新聞大公開</td><td colspan="2">(一)準備活動：
1.運用舊經驗及師生討論，</td><td>能說出新聞</td><td>口語表達20%
互動討論20%</td></tr>
</table>

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		初步認識新聞，如議題、採訪、假新聞、企劃、台風等並提出想更進一步了解的內容。 (二)發展活動： 2. 運用圖書館書籍及網路搜尋，蒐集有興趣的新聞相關資料並跟老師一起討論。 **活動一：新聞的秘密** 1.老師展示一篇時事新聞 2.師生一起討論，知道新聞有哪些不同觀點/如何採訪/為何會出現假新聞/如何做新聞/如何才能有穩健的台風? 3.師生一起觀看簡報、影片教學 **活動二：挖系菜新聞** 請孩子分組，根據各組喜好上網找出一~二篇新聞，並依據不同課程各堂課的主題目進行分析與討論，之後各組分別上台分享心得與報告 **活動三：國語日報** 閱讀國語日報，選擇一則感興趣之新聞，與同學分享並發表心得。 **<u>(三)綜合活動</u>：【誰是小記者】** 教師根據當天課程設計一些題目，舉行競賽活動，讓各組進行搶答比賽，點數制、積分多者勝(也可以用開放式問題、並開放其他組同學進行交叉互相評分的機制)，公開表揚並頒獎給與小獎勵。	是什麼？臺灣離島的地理位置 討論新聞大概內容 如何採訪 查找資料分組報告 搶答活動開放式互評	課堂參與40% 實際演練20%
13 14 15 16 17	頭條我來報-校園版	<u>(一)準備活動：</u> 1.請學生想想校園裡發生的趣事或值得省思的事情。 2.請學生紀錄下來觀察到的事情。 <u>(二)發展活動：</u> 活動一：擬定採訪主題 1.各組組內分享所記錄下來的校園事件 2.各組選擇一個主題	能觀察生活中有趣的事，並互相分享 能分組決定主題及工作分配	口語表達20% 互動討論20% 課堂參與40% 實際演練20%

18 19 20 21 22		3.確定所要採訪的對象及相關人物 4.擬定所要訪問的題目 5.各組工作分配 活動二：採訪及編輯 1.學生採訪相關人物 2.學生編輯新聞稿及影片 (三)綜合活動：播報 1.學生分組上台播報 2.台下學生及教師給予回饋 3.學生修正播報內容 4.學生分組錄製新聞在撥放、分享 5.教師依據學生所製作的內容給予回饋及修正建議。	擬定大綱採訪師生意見 分組上台播報，互相給予回饋	

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【飛閱時空】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		資訊科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。 閱讀素養 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
學習重點	學習表現	國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bb-Ⅲ-自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元		

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
能從不同觀點分析新聞，擬定採訪大綱，並完成報導。
能認識並接觸在地風土民情、藝術創作，開闊視野
技能
能理解新聞帶給大家生活的影響，感知新聞工作者的辛勞。
欣賞、尊重並學習在地技藝，並運用在生活中。
態度
1.仔細聆聽導覽，了解在地風土。尊重不同的意見
2.能從日常生活中蒐集素材，並從中找出適合深入採訪之主題</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5
6
7</td><td>頭條我來報
-體育版</td><td><u>(一)準備活動：</u>
1.請學生想想校園裡發生的體育相關活動。
2.請學生紀錄下來觀察到的事情。
<u>(二)發展活動：</u>
活動一：擬定採訪主題
1.各組組內分享所記錄下來的校園事件
2.各組選擇一個主題
3.確定所要採訪的對象及相關人物
4.擬定所要訪問的題目
5.各組工作分配
活動二：採訪及編輯
1.學生採訪相關人物
2.學生編輯新聞稿及影片
(三)綜合活動：播報
1.學生分組上台播報
2.台下學生及教師給予回饋
3.學生修正播報內容
4.學生分組錄製新聞在撥放、分享
5.教師依據學生所製作的內容給予回饋及修正建議。</td><td>能觀察校園生活中有趣的事，並互相分享

能分組決定主題及工作分配

擬定大綱採訪師生意見

分組上台播報，互相給予回饋</td><td>口語表達20%
互動討論20%
課堂參與40%
實際演練20%</td></tr>
<tr><td>8
9
10
11</td><td>頭條我來報
-下課版</td><td><u>(一)準備活動：</u>
1.請學生想想下課時最喜歡的活動。
2.請學生紀錄下來觀察到的事情。</td><td>能觀察校園生活中有趣的事，並互相分享</td><td></td></tr>
</table>

12 13 14		(二)發展活動： 活動一：下課玩甚麼 1.各組組內分享所記錄下來的校園事件 2.將校園內個下課休憩主要地點分組。 3.各組確定所要採訪的地點與對象 4.擬定所要訪問的題目 5.訪問工作分配：記者、攝影、記錄 活動二：訪問進行中 1. 學生分組採訪下課時由玩的同學 2. 拍攝下課時間各地點的影片 3. 找出最受歡迎的各年級歡迎的遊樂地點 2.學生編輯新聞稿及影片 (三)綜合活動：播報 1.學生分組上台播報 2.台下學生及教師給予回饋 3.學生修正播報內容 4.學生分組錄製新聞在撥放、分享 5.教師依據學生所製作的內容給予回饋及修正建議。	能分組決定主題及工作分配 擬定大綱採訪師生意見 分組上台播報，互相給予回饋	
15 16 17 18 19 20 21	頭條我來報-選舉版	(一)準備活動： 1.近期學校將舉辦自治市長選舉 2.請學生觀察並記錄下來 (二)發展活動： 活動一：政見發表會 1.記錄候選人政見 2.編制新聞稿 活動二：候選人專訪 1.擬定問題進行訪問 2.將資料編輯成新聞稿 (三)綜合活動：播報 1.學生分組上台播報 2.台下學生及教師給予回饋 3.學生修正播報內容 4.學生分組錄製新聞在校園電視撥放	能參與學校自治市選舉活動 能夠將採訪資料編輯成新聞稿 分組上台完成播報 給予回饋及修正內容 在校園電視播放	口語表達 20% 互動討論 20% 課堂參與 40% 實際演練 20%

(二)神機妙算

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【神機妙算】</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 五年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【人權教育議題】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【品德教育議題】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育議題】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育議題】
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
【生涯規劃議題】
涯E7 培養良好的人際互動能力。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化議題】
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【數學領域】
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。。
s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
【社會領域】
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
【藝術領域】
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
【綜合領域】
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">【數學領域】
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除 「平均」之外，原則上為三 步驟解題應</td></tr>
</table>

	內容	用。 N-5-7 分數除以整數的意義。最後將問題轉 化為乘以單位分數。 N-5-12 生活實例之 應用。含與「平方公尺」的 換算與計算。使用概數。 N-5-14 簡單 實測、量感、估測與計算。 N-5-16 在分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問題。 【社會領域】 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選 擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 【綜合領域】 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
學習目標		**認知** 1.能了解生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 2.能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3.了解多元文化間的相互關聯，關心本土及全球議題。 4.能理解時間的加減運算。並應用於日常的時間加減問題。 **技能** 1.熟練匯率計算，兌換各國貨幣。 2.能應用時間的運算，有效規劃日常的時間作息。 3.能應用形體要素，創作任意圖形作品。 **態度** 1.在參與遊戲或活動時，能積極認真表現。 2.樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。 3.對世界文化充滿好奇、有積極主動的學習態度。 4.具備思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評量方式		口語表達、學習單評量、小組表現評量、活動參與評量、作品評量、時事評論發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	大富翁之我要成為世界首富	**引起動機：** 教導「大富翁之我要成為世界首富」的活動，引出藉由學生熟識的大富翁遊戲，來檢視/評量學生對所習內容熟識程度。 **活動內容** 1. 小組分組進行遊戲。 2.以大富翁遊戲為原型,依順序擲骰子，擲幾點走幾步。 3.每個關卡都是不同國家的土	1.上台分享 2.完成學習單 3.小組整體表現 4.個人活動參與度	口語表達 20% 小組表現評量 20% 活動參與評量 20% 學習單評量 40%

5		地，請用匯率換算，用台幣兌換各國錢幣進行置產。 4.置產前都有任務，請完成指定任務，才能進行置產。 5.經過別人土地除了需要支付過路費，亦可選擇收購他人資產。 6.成為世界首富即為贏家。 7.小組分享及學習單填寫		
6				
7				
8	我跟你拚了!	**引起動機：動手做七巧板** 1.老師在投影片上秀出組合成七巧板的七種圖形。 2.大家討論這七個圖形分別是哪些圖形構成，而構成這些圖形的組合又需要那些要素。 3.請學生分組實作，利用在一張色紙剪出這七種圖形。 **活動 1 我跟你拚了!** 1. 分組進行遊戲。 2.在黑板上貼上七巧板拼出的幾合圖形。 3.看哪一組拼的速度最快。 **活動 2 你畫我猜** 1.運用對稱原理以及團隊默契，得分最多者勝出。 2.分組創意賽，哪一組畫的對稱圖形最有創意。 3.作品分享。 4.小組分享及學習單填寫。	1.上台分享 2.圖文創作 3.小組整體表現 4.個人活動參與度	口語表達 20% 小組表現評量 20% 活動參與評量 20% 作品評量 40%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	王老先生有塊地	**引起動機：時間管理大師** 1.將一天 24 小時融入在情境題目裡，引導學生如何規劃作息時間。 2.讓學生製作一張時間規劃表，並試著體驗規律的一天。 3.學習單分享。 **活動 1 王老先生有塊地** 1.每一組都會拿到不同形狀的田地，每一塊田地耕作的時間不一樣，請在有限時間內完成耕作。 2.請小組討論如何規劃時間才能將所有的土地溝做完畢。 3.小組分享及學習單填寫。	1.小組整體表現 2.填寫學習單 3.活動參與 4.完成時間規畫表	口語表達 20% 活動參與評量 20% 學習單評量 30% 作品評量 30%
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【神機妙算】				
每週節數	2節		設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育議題】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育議題】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育議題】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育議題】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【科技教育議題】 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【生涯規劃議題】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育議題】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【安全教育議題】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事			
學習重點	學習表現	學習表現 【數學領域】 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。 【社會領域】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		

		3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【藝術領域】 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合領域】 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【資訊領域】 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
	學習內容	【數學領域】 S-4-6 以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 容量、容積和 體積間的關係。 【安全教育議題】 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危 【社會領域】 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選 擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 【綜合領域】 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 【資訊領域】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
學習目標		**認知** 1.能了解自己的個性及生活習慣。 2.能了解目前最低薪資以及物價消費。 3.能了解交通規則，並遵守規範。 **技能** 1.能學會觀察力，留意身邊事物。 2.能應用開銷記錄表學會開源節流。 3.能應用資訊製作長條圖。 4.能遵守交通規則。 **態度** 1.在參與遊戲或活動時，能積極認真表現。

	2.樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 3.透過觀察力，專心做好每一件事。 4.遵守日常交通規範。			
評量方式	口語表達、學習單評量、小組表現評量、活動參與評量、作品評量、時事評論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	請求支援	**引起動機：大家來找碴** 1.大家來找碴是一款家喻戶曉的知名遊戲，教導學生遊戲不只是遊戲，還可以訓練個人的專注力、觀察力及反應力等，可讓學生暖身練習。 活動一 不完美的優點 1.每位學生都會拿到不一樣的圖形，運用觀察力找出圖片中的缺口並找到相對應的圖片。 2.將活動內容融入生活當中，學生回饋分享。 3.學習單填寫。 活動二 校園之大家來找碴 1.提供校園內相關圖片，請學生找出指定位置。 2.回饋與分享。	1.上台分享 2.完成學習單 3.個人活動參與度	口語表達30% 活動參與評量30% 學習單評量40%
8 9 10 11	豐收的季節	**引起動機：我要成為一家之主** 1.小時候的夢想總是希望自己能夠快快長大，但在長大不是容易的事情，尤其是填飽肚子、滿足個人物慾絕非簡單之事，所以透過活動讓學生了解父母賺錢的辛苦及現今社會的物價，從而引導學生正確的消費觀念。 活動一 開源節流 1.以最低基本薪資製作一張開銷記錄表，了解生活中金錢的開銷花費。 2.引導學生正確的消費觀念。 2.回饋與分享。 3.完成學習單。	1.上台分享 2.完成開銷記錄表 3.個人活動參與度	口語表達20% 活動參與評量20% 學習單評量30% 時事評量30%

12 13 14 15 16	烏鴉喝水	**引起動機：** 1.讓學生檢視自己的水壺，是否補足每天應有的水分，讓學生了解喝水的好處。 活動一 一天要喝多少的水? 1.了解人體一天需補水分及重要性。 2.計算不規則水杯的容量。 4.製作屬於自己的水杯。 5.回饋與學習單。 活動二 烏鴉口渴了 1.分組活動。 2.炎炎夏日，烏鴉口渴了，請尋找校園能夠補足水分的容器，看那一組裝的水最多。 3. 回饋與分享。	1.上台分享 2.完成水杯製作 3.完成學習單 4.個人活動參與度 5.小組整體表現	口語表達 20% 小組表現評量 20% 活動參與評量 20% 學習單評量 20% 作品評量 20%
17 18 19 20 21	製圖巧手之交通安全分析圖	**引起動機：** 1.透過新聞上的長條圖，引發學生讀報的興趣及媒體識讀，對於議題內容能有更進一步的批判與反思。 活動一交通安全 1.展示桃園市交通事故發生件數統計圖之放大圖，請學生說說看，這個統計圖紀錄了什麼？ 2.請學生說說看，從這個統計圖中可以看出什麼？有什麼想法？ 3.告知學生遵守交通規則的重要。 活動一製圖巧手 1.學會如何分析。 2.請學生想想還有哪些統計圖可以運用在生活中？並手繪長條圖及折線圖。 3..結合資訊軟體，學會如何用電腦上製作長條圖及折線圖。 4.學生成果分享。	1.上台分享 2.繪製統計圖 3.個人活動參與度	口語表達 20% 活動參與評量 20% 時事評量 20% 作品評量 40%

(三)科創學堂

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	余俊霖
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美		

		感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題	環境教育-- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源 海洋教育-- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 科技教育-- 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育-- 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 戶外教育-- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
學習重點 學習表現	資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	
學習內容	資A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法簡介 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資 A-Ⅲ-2 簡單的問題解決表示方法 英 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
學習目標	**認知** 1.學生能了解簡報軟體的應用。 2.學生能學會構思簡報的主題。 **技能** 1.學生能觀察生活情境，培養個人感受和思維能力。 2.學生能掌握製作簡報的技巧，創作出表達清楚、符合主題的作品。 **態度** 1.在與他人溝通時能尊重不同意見。 2.具備主動反思、評鑑、省察的態度。	
評量方式	上機實作評量 範例實作評量 課後練習 口頭報告展演 學習歷程檔案評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	我喜歡浮潛	1. 收集跟海底、潛水相關的圖片與資料。 2. 利用收集到的素材做出美麗的簡報。 3.展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	1.讓學生了解「簡報軟體」的功能 2.讓學生學會基本的POWERPOINT操作，並一一個別指	1.口頭問答20% 2.操作評量50% 學習評量30%

3 4			導 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	
5 6 7 8	搶救 3C 惡視力	1. 了解視力保健的方法。 2. 收集有關視力保健的資料與圖片。 3. 利用收集到的素材做出美麗的簡報。 展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	1. 讓學生學會做出簡報並播出 2. 指導學生完成簡報，並一一個別指導 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 50% 學習評量 30%
9 10 11 12 13 14	校外教學記趣	1. 請學生利用校外教學的機會拍下照片並記錄去過的景點有趣的特點。 2. 利用收集到的照片與紀錄做出圖文並茂的精美簡報。 展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	1. 讓學生學會在簡報中加入圖片 2. 學生練習 Google 搜尋指定圖片，並插入簡報中使用 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 50% 學習評量 30%
15 16 17 18 19 20 21 22	低碳生活我最行	1. 了解必須節能減碳的原因與如何做好節能減碳的方法。 2. 收集有關節能減碳的相關資料與圖片。 3. 利用收集到的素材做出美麗的簡報。 展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	1. 讓學生學會排版與轉場設計 2. 教導學生完成簡報檔案製作與轉存 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 50% 學習評量 30%

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	余俊霖
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育-- 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科技教育-- 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 家庭教育-- 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資訊教育-- 資E1 認識常見的資訊系統。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀素養教育-- 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題		
	學習內容	資A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法簡介 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資 A-Ⅲ-2 簡單的問題解決表示方法 英 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
學習目標	**認知:** 1.學生能了解簡報母片的應用。 2.學生能學會多媒體資源的使用。 **技能:** 3.學生能觀察生活情境，培養個人感受和思維能力。 4.學生能掌握製作簡報的技巧，創作出內容豐富多元、符合主題的作品。 **態度:** 1.在與他人溝通時能尊重不同意見。 2.具備主動反思、評鑑、省察的態度。			
評量方式	上機實作評量 範例實作評量 課後練習 口頭報告展演 學習歷程檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	動物是我的好朋友	1. 發表自己最喜歡的動物，並說明為什會會喜歡的原因。 2. 尋找自己喜歡的動物的相關資料	1.讓學生學會圖片控制與連結製作 2.依老師的	1.口頭問答 20% 2.操作評量

2		與圖片。 3. 利用收集到的素材做出美麗的簡報。 展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	提示，完成可跳頁簡報 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	50% 學習評量30%
3				
4				
5				
6				
7	防疫作戰很SMART	1. 了解新冠肺炎疫情的現況與全世界對抗疫情所做的努力。 2. 收集與疫情相關的資料與圖片。 3. 利用收集到的素材做出宣導防疫的簡報。 展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	1. 讓學生學會使用母片 2. 依老師的指示完成作品並儲存檔案 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	1. 口頭問答20% 2. 操作評量50% 學習評量 30%
8				
9				
10				
11	用簡報說故事	1. 請學生發表一則自己喜歡的童話故事，並說明喜歡的原因。 2. 請學生構想出想製作的故事大概的劇本。 3. 收集故事需要用到的資料與圖片。 4. 利用收集到的素材做出故事電子書。 展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	1. 讓學生學會製作母片 2. 依老師的指示完成作品並儲存檔案 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	1. 口頭問答20% 2. 操作評量50% 學習評量 30%
12				
13				
14				
15				
16				
17	我的家鄉節慶	1. 了解家鄉特有的節日慶典。 2. 利用假日時間訪問鄰居收集節慶相關的歷史典故。 3. 利用網路收集與節慶相關的資料與圖片。 4. 利用收集到的素材做出美麗的簡報。 展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	1. 讓學生學會製作表格 2. 讓學生學會加入影片於簡報中 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況	1. 口頭問答20% 2. 操作評量50% 學習評量 30%
18				
19				
20				
21				

(四)Yu 眾不同

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【Yu 眾不同】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　五年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進　●A2.系統思考與問題解決　□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達　●B2.科技資訊與媒體素養　□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識　□C2.人際關係與團隊合作　●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【國際教育議題】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【戶外教育】
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域-國語文
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</td></tr>
</table>

		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
學習目標		**認知** 1.學生能大量閱讀多元文本，便是文本中議題的訊息或觀點。 2.學生能連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **技能** 5.學生能觀察生活情境，培養個人感受和思維能力。 6.運用語調、表情和肢體等變化，進行口語表達。 7.學生能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **態度** 1.在與他人溝通時能尊重不同意見。 2.具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	外國月亮比較圓?	1.好書/文本閱讀: (好圓好圓的月亮、回外婆家、我的火星媽媽)書籍介紹，引起學生學習興趣。 2.平板自學:	1.能說出文本內容概念 2. 能理解	1.口頭發表 40% 2.實際演練 20% 3.生活實踐 20% 4.作業評量 20%
2				

3		學生運用平板上網找亞洲各國中秋文化差異。 3. 中秋詩詞賞析: 賞析與中秋有關的新詩和唐詩。 4. 新詩創作: 能以月亮或中秋節相關為主題，完成新詩創作。	各國中秋文化差異 3. 完成解決問題步驟學習單 4. 能完成新詩創作仿寫	
4 5 6 7 8	擁抱不完美的完美	1. 平板、圖書館自學: 學生運用平板上網查詢身心障礙的種類，並至圖書館借閱相關書籍。 2. 繪本閱讀: 閱讀借來的書籍，並分組討論 3. 短片欣賞並討論: https://www.youtube.com/watch?v=4qCbiCxBd2M https://www.youtube.com/watch?v=NN2Ss_PQwJM 4. 身心障礙體驗活動 5. 寫作:友愛無礙 (1)播放影片「選擇美則美」，讓學生了解正面的看到這個世界，這個世界則處處是美。 https://www.youtube.com/watch?v=a3U6hesHapo (2) 學生將作文書寫完成。	1. 能透過閱讀文本及影片了解認識身心障礙議題。 2. 能透過體驗活動，認識身心障礙，並同理他人。 3. 能理解身障人士生活的不便，並學習正面思考，能給予他人更多協助、友善交流，發揮自己價值。	1. 口頭發表 40% 2. 實際演練 20% 3. 生活實踐 20% 4. 作業評量 20%
9 10 11	一公升的眼淚	1. 班級共讀: 全班共讀一公升的眼淚 2. 電影賞析: 一公升的眼淚 藉由電影讓書面的內容具像化， 3. 平板自學: 搜集日記記載內容及表現方式，理解日記文本內容傳達之情緒與故事（可是圖文日記或交換日記） 4. 一週日記撰寫:	1. 閱讀文本體會作者傳達之內容和情緒轉變 2. 能說出並比較日記文本表現與影片差異 3. 理解日記書寫的	1. 口頭發表 40% 2. 實際演練 20% 3. 生活實踐 20% 4. 作業評量 20%

12 13		記錄生活中的點點滴滴，及內在情緒的轉變。	重點技巧與文體。 4. 能寫出一篇內容完整並流暢的日記。	
14 15 16	遠離家庭暴力1 （家庭教育）	1. 「這不是你的錯」繪本共讀 2. 故事內容問題與討論。 3. 繪本情境模擬：分組演示繪本內容，並提出預防暴力，改善溝通之方法	1. 能夠認真閱讀繪本 2. 能夠參與問題與討論 3. 能與同儕合作完成角色扮演 4. 能夠運用平板查詢資料	1.口頭發表40% 2.實際演練20% 3.生活實踐20% 4.作業評量20%
17 18 19 20 21 22	我的未來不是夢 （性別平等）	1.職業不分「他」或「她」：欣賞職業不分性別影片 2.分組討論：醫生、護士、警察、飛行員……這些工作若分別由男生女生來作，工作內容分別是什麼？以及可能遇到的困難又是什麼？。 3.綜合結論：不管是男生或女生，只要有心，都能克服職業上的困難！ 4.作文：我的未來不是夢	1.能夠認真欣賞影片 2.能夠參與問題與討論 3.能寫出一篇內容完整並流暢的作文。	1.口頭發表20% 2.實際演練20% 3.生活實踐20% 4.作業評量40%

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【Yu眾不同】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【國際議題】			

		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 人權教育 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性 別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
學習重點	學習表現	語文領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">語文領域
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
社會領域
Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
綜合領域
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1. 學生能大量閱讀多元文本，連結相關知識和經驗，提出自己的觀點。
2. 學生能運用圖書館、科技與網路等資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力。。
技能
1.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型文本。
2.能正確審題，掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。
學生能運用圖書館、科技與網路等資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力。

態度
1.學生能觀察生活情境，樂於閱讀、樂於分享看法。
2.具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">巧克力勞工廠</td><td rowspan="2">1.紀錄片：《巧克力的黑暗面》討論】
紀錄片：巧克力的黑暗面
https://www.youtube.com/watch?v=7Vfbv6hNeng童工VS 可可田工
2.平板自學:
學生運用平板上網找最廉價的非法勞動力從事的行業、形成的原因，提出可能的解決之道

3.（二）認識公平交易短片欣賞：</td><td rowspan="2">1.能說出文本內容概念

2. 能說出使用童工的原因、危害和改善之道
3.能說出公平交易的方式及好處
4.分享自己</td><td rowspan="2">1.口頭發表 40%
2.行為觀察 20%
3.實作評量 40%
行為觀察

覺察>理解>實作>發表</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
</table>

3		https://www.youtube.com/watch?v=h9HoQWb8R4w 接著提出討論及可能的商業競模式 讓學生體認到有許多大財團為了能壓低成本，賺更多錢，因此會低價收購咖啡豆或可可豆，而農場老闆為了賺錢，就會以更廉價甚至違法的方式聘請勞工 4.共同閱讀《神秘的可可豆》：https://www.oxfam.org.hk/en/f/what_we_do/1058/42115/可可豆_台灣compressed.pdf 共同討論分享內容、想法及心得。 5.作文引導:甜密與苦澀 在知道勞工或童工被剝削後，書寫自我省思，能完成一篇完整的內容。	的看法及改善之道 5.完成作文	
4 5 6 7 8 9	顛覆童話 (性別平等)	1.閱讀繪本故事灰姑娘、灰王子 2.故事急轉彎：讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。請學生發揮創意將故事主角男女對調，進行故事急轉彎接說活動。 3.童書變變變：故事中的男女主角只可能有一種遭遇嗎？如果是你，會有什麼做法呢？在日常生活當中，男生和女生一定要有什麼不同的規範嗎？如果是你，會有什麼想法？ 4.童書DIY：介紹六頁書、八頁書、長條書等製作方式。學生進行顛覆童話之故事創作。 5.綜合討論：故事的內容和結局是可以不同的，對書中的內容可以勇於作性別的批判思考。	1.能夠說出故事大意 2.能夠進行故事接龍與改編 3.能夠製作一本童話故事書 4.能夠參與分組討論並仔細聆聽 5.能夠對故事中性別角色做批判性思考 6.能夠分享自己的作品	1.口頭發表 30% 2.實際演練 30% 3.生活實踐 20% 4.作業評量 20%

10 11 12	遠離家庭暴力 2 （家庭教育）	1. 「100 公分的世界」影片欣賞 2. 影片內容問題與討論 (1) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？ (2) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？ (3) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？ (4) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？ (5) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？ (6) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？ 3. 認識兒童虐待與家庭暴力：學生上網搜尋相關資料，影片介紹，與同學分享。 4.綜合歸納：暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。	1. 能夠安靜欣賞影片 2. 能夠參與問題與討論 3. 能夠運用平板查詢資料	
13 14	戶外 FUN 學趣	1.戶外教育-行前規劃 (1)愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表列單先，一一向學生說明。 ②進行活動分組及分配任務。 ③提醒參訪中需遵守的約定。 2.行車安全 播放交通車行車安全宣導影片，實際演練車上逃生及危機處理。 3.戶外教學地點線上查 教師先提供戶外教學地點及行前規畫，讓學生先有初步的概	1.閱讀文本體會作者傳達之內容和情緒轉變 2. 能說出並比較日記文本表現與影片差異 3.理解日記書寫的重點技巧 與文體。 4. 能寫出一篇內容完整並流暢的日	1.口頭發表 30% 2.實際演練 20% 3.分組報告 20% 4.作業評量 20%

15		念。 4.學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：拍照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中(後)完成老師給予的學習任務。	記。	
16		5.戶外教育-踏查體驗： (1)參訪景點分類 ①學習增進知能 ②運用資訊科技分享戶外教育中自己與所拍攝的照片或影片。 ③能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。 ④快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務 戶外教育-省思與分享 活動後分享： 1.分享旅遊照片： 各組從組員提供的照片製作簡報向全班說明、分享 2.分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。 3.回饋與反思 4.教師總結歸納		
17	小市長培訓營	1.播放選舉影片引起動機: 跟學生討論曾經看過的選舉活動。為什麼學校要推舉小市長? 2.理智判別政見 上網搜尋有意思的小市長政見，提出三個可行、不可行的	1.能分享看過或參與過的選舉經驗。 2.能判別政見的落實可行性。	口頭分享100%

18 19 20 21		政見，並說明理由 3.模擬提出三個可行政見，並練習發表政見，從中推舉選出班上的候選人 4.籌組自治小市長選舉團隊 例:海報組、攝影組、道具組、 政見宣講組…… 5.依專長進行分工，進行實際演練及修正 6.選舉中 NG 事項: 例(1)競選標語、海報。 (2)言論譁眾取寵。 (3)不可暴力、言語威脅、利誘或賄選等不當手段。 (4)助選團隊不得撕毀其他候選人之宣傳海報、干擾其他候選人政見發表或其他意圖使他人無法當選之舉動。 (5)候選人及助選團隊應於投票前一日放學時結束各項選舉活動。選舉結束後一日內將所有競選宣傳品自行清理完畢。 7.師生討論小市長選舉最難忘的事情，並進行照片整理，模仿紀錄片手法，留下珍貴回憶。	3.自提 3 個可行性高的政見。 4 願意發揮所長參與競選。 5.實際開始競選。 6.能憑團隊合作乾淨完成選戰工作，不做 NG 的事。 完成小市長選舉記錄片，留下回憶。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)飛閱時空

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【飛閱時空】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">□B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">依課程需求適時融入安全教育、環境教育：
安E1了解安全教育。
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
社Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
社Bb-Ⅲ-自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
認識金門、馬祖、綠島、蘭嶼、小琉球這五座島嶼的特色，並知道與本島的差異。
技能
上網蒐集當地的特色美食、傳統習俗及當地的特色建築與旅遊景點，編輯出旅遊手冊。
態度
欣賞並尊重區域之文化及飲食差異</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">線上評量、紙本評量、口頭評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">大冒險家</td><td rowspan="3">(一)準備活動：
1.請學生看圖指看看金門、馬祖、綠島、蘭嶼、小琉球的位置分別在哪裡?
2.請學生說說看離島與本島會有不同的文化嗎?
(二)發展活動：
活動一：我們的島</td><td>說出臺灣離島的地理位置</td><td colspan="2" rowspan="3">口語表達25%
互動討論25%
課堂參與40%
成果分享10%</td></tr>
<tr><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>說出如何使用交通</td></tr>
</table>

4		1.老師利用離島簡介 ppt 讓小朋友對離島有初步認識 2.師生一起討論，並標示出各離島的位置 3.師生一起觀察離島的面積大小 **活動二：交通方式** 1.請孩子依經驗或上網查詢，列出可抵達這些離島的交通方式 2.抵達當地時，使用何種交通方式較方便通行? 3.在旅遊時應注意那些旅遊安全事項？ (三)綜合活動： 【熟悉離島】 1.教師展示空白臺灣地圖，發下數張地名，讓各組搶答貼上，答對多者獲勝。 2.完成離島景觀配對學習單，並分組介紹離島特色	工具前往離島 完成離島景觀配對學習單	
5				
6	荒島求生	(一)準備活動 1.播放各離島影片介紹 2.分享印象最深刻的部分 (二)發展活動 **活動一：繪製島嶼圖** 1.將學生分五組觀察、討論分配到的離島，並描繪出其輪廓。 **活動二：風俗民情大不同** 1.請同學分組利用書籍或上網蒐集各離島間的人文歷史與傳統習俗。 2.利用蒐集的資料統整後介紹離島的內容。(可用 loilonote school 或心智圖做出思維導圖) (三)綜合活動 1. 學生發表所製作的內容。 教師依據學生所製作的內容給予回饋及修正建議。	說出分享印象最深刻的離島 描繪出離島輪廓 整理出離島歷史與傳統習俗 發表所製作的內容	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	旅遊小達人	(一)準備活動 1.播放相關影片介紹 2.離島地區和我們有哪些不同的飲食習慣? 3.旅遊時應注意那些安全事項？ (二)發展活動 **活動一：自然就是美** 1.根據自己的經驗分享當地的自然生態。	說出離島地區和我們飲食習慣的不同 整理出離島的自然生態、氣候及	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%
14				
15				
16				
17				
18				

19 20 21 22		2.將學生分成金門、馬祖、綠島、蘭嶼、小琉球等五組，利用書籍或上網蒐集自然生態、地形景觀、特有種動植物、氣候及旅遊景點等資料。 3.依據前述分組，每組發下四張八開書面紙，將蒐集來的資料經過小組討論後，用簡短的手寫文句搭配圖片來介紹。 **活動二：特色景點.美食介紹** 1. 將學生分成五組，搜尋當地的特色食材、相關的名產與當地獨有的料理方式。 2. 討論及規劃1個一日遊行程與1個二日遊行程。 3. 每組發下四張八開書面紙，將蒐集來的資料經過小組討論後，用簡短的手寫文句搭配圖片來介紹 <u>(三)綜合活動</u> 1.學生發表所製作的內容。 2.教師依據學生所製作的內容給予回饋及修正建議。	旅遊景點等資料。 註記旅遊時應遵守的安全守則 整理出離島的特色美食及旅遊行程。 發表所製作的內容旅遊小書	

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【飛閱時空】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	六年級教學群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		依課程需求適時融入閱讀素養： 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
學習重點	學習表現	綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	學習內	綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 國Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

	容	社Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Bb-Ⅲ-自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元		
學習目標		**認知** 認識四大古文明的特色及文化。 **技能** 運用平板蒐集古文明資料統並加以彙整。 **態度** 欣賞異國飲食及文化間的差異。		
評量方式		線上評量、紙本評量、口頭評量		
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		鴻圖大展	(一)準備活動： 1.請學生想想世界上有哪些國家?位置在哪裡? 2.請學生想想世界上有哪些與我們不同的文化? (二)發展活動： 活動一：圖發奇想 1.老師展示世界地圖(空白) 2.師生一起討論，知道哪一大洲，以及哪些國家的位置? 3.師生一起觀察世界地圖(有國家行政區) 活動二：圖中的秘密 1.請孩子說出世界分成哪幾大洲? 2.有哪些著名的國家? 3.你對這些國家的認識有哪些? (三)綜合活動： 【認識世界】 教師展示空白世界地圖，發下數張國家名貼條，讓各組輪流貼上，正確多者獲勝。	能說出別國與台灣之間的文化差異 觀察並說出全球分出五大洲 完成世界地圖黏貼	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享10%
2					
3		穿越時空	(一)準備活動 1.播放古文明影片介紹 2.聯想古文明與我們現代生活有什麼影響? (二)發展活動 活動一：探索古文明 1.依照社會課本，分組討論古文明的內涵。 2.利用 loilonote school 做出思維導圖介紹古文明內容。 活動二：換我來講古 1.除了課本上介紹的古文明之外，世界上還有其他文明，請同學分組利用圖書館的書籍或上網蒐集資	說出古文明與現代生活的差異 利用思維導圖完成古文明的比較圖 口頭發表蒐集到的古文明介紹資料	
4					
5					
6					
7					

		料。 2.利用 loilonote school 做出思維導圖介紹其他古文明內容。 活動三：細說古文明 1.將同學分成中國、西亞、印度、埃及、古希臘羅馬、馬雅文明等六組，分組進行文明的探究。 2.每組發下兩張四開書面紙，請同學編輯並繪製古文明相關介紹。		
8 9 10 11 12 13 14	世界文化大不同	主題三：世界文化大不同 (一)準備活動 1.播放世界文化相關影片介紹 2.別的國家或地區的文化與我們有什麼不同? (二)發展活動 活動一：世界走透透 1.根據自己的經驗分享其他世界文化。 2.將學生分成亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲等六組，利用圖書館書籍或上網蒐集各洲不同文化、建築、宗教習俗等資料。 3.利用 loilonote school 做出思維導圖介紹世界各國文化內容。 活動二：我是文化小記者 1.依據前述分組，每組發下三張四開書面紙，請同學編輯並繪製世界文化相關介紹。 (三)綜合活動 1.學生發表所製作的大書內容。 2.教師依據學生所製作的內容給予回饋及修正建議。	欣賞世界文化影片 利用平板搜索六大洲文化、建築等資料 使用思維導圖完成各國文化介紹 發表世界文化大書並分享	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%
15 16 17	異國美食家	<u>(一)準備活動</u> 1. 播放異國美食相關影片 2. 學生分享有吃過的異國美食。 <u>(二)發展活動</u> **活動一：世界吃透透**	分享品嚐過的異國美食 利用思維導	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%

18		1.根據自己的經驗分享其他異國美食(可帶至學校分享)。 2.將學生分成亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲等六組，利用圖書館書籍或上網蒐集各地美食等資料。 3. 利用 loilonote school 做出思維導圖介紹異國美食內容。 **活動二：我是美食家** 1.依據前述分組，每組發下兩張四開書面紙，請同學編輯並繪製介紹異國美食。 (三)統整活動 1.學生發表所製作的大書內容。 2.教師依據學生所製作的內容給予回饋及修正建議。	圖介紹異國美食 製作美食大書並分享	

(二)神機妙算

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【神機妙算】課程計畫				
每週節數		2節	設計者	六年級導師
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品E3溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	數n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 數n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 國1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	數N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 國Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜合Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。		

		綜合Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。		
學習目標		**認知** 1. 理解與熟練數字加減的心算 2. 能聽懂桌遊的遊戲規則後進行遊戲。 3. 能認識找出 1~100 各整數的因數 4. 能認識找出各數的倍數 5. 能理解幾何形體性質 **技能** 1. 能發表自己心算的方法 2. 並利用方塊拼出不同的幾何圖形。 3. 與同學一起討論形體的名稱 4. 能認識因倍數的計算與應用，完成遊戲 **態度** 1. 參與活動，能與同學一同討論及發表自己的心得		
評量方式		實作練習、口頭評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	數字急轉彎	活動一：我是心算王 1、老師先發下心算學習單，計時比賽誰先完成學習單，誰的答對率最高 2、老師請學生發表自己心算的方法，跟同學討論各自的方法 活動二：數字急轉彎 1. 老師講解遊戲規則：學生要把牌堆最上面的紙牌加減 1、2 或 3，如果他們手上有一樣數字的牌，就可以打出來，先打完手上的牌即贏得遊戲。 活動三：心算王競賽 2. 老師發下心算單後進行比賽。讓學生試試是否能有更快更準確的心算方法。老師與學生討論可行規則 ● 實際遊玩	能完成學習單 能發表自己的想法 能專心參與遊戲 能發表自己的看法	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享10%
8 9 10 11 12	誰是牛頭王	活動一：因數尋寶 1. 老師發下學習單複習如何找因數，完成學習單。 2. 老師講解桌遊規則，學生進行相關因數遊戲 活動二：倍數比拚 3. 老師發下學習單複習如何找	與同學討論並找出遊戲的規律 用倍數觀念進行遊	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%

13 14		倍數，完成學習單。 4. 老師講解桌遊規則，學生進行相關倍數遊戲 活動三：數字排序 1. 老師發下紙牌，講解遊戲規則，進行相關桌遊。活動四：誰是牛頭王桌遊 2. 「誰是牛頭王」遊戲規則說明書、 網路教學影片 「誰是牛頭王」桌遊	戲挑戰 與同學一起完成活動	
15 16 17 18 19 20 21 22	格格不入	活動一：認識形體 1. 老師將所有方塊平放在桌上，請大家將所有方塊看過一次，討論每個形體的名稱及面積。 2. 請學生利用方塊拼出我們課本上所教過的形體，例如：長方形、正方形、梯形……等，再比比看誰拚的形體最大。 活動二：誰是大地主 3. 利用手上的方塊，在棋盤上圍出最大面積的領土，地主要帶大家一起算出自己圍出的土地面積是多少。 4. 一起討論如何利用方塊，才能為出最大的面積。 活動三：攻城掠地 5. 老師講解桌遊規則，發下幾何形體，進行相關桌遊。	與同學進行形體的名稱的配對 用方塊拼出不同的幾何圖形 與同學討論並圍出最大的面積 聽懂桌遊的遊戲規則後協同合作完成遊戲。	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%

桌遊【神機妙算】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級導師
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育： 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學	學	數r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助		

習重點	習表現	推理與解題。 綜合2b-Ⅲ-1 參 與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。
	學習內容	數學 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 數學 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數學R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 綜合Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 綜合Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
學習目標		**認知** 觀察牌卡並分析牌面的數字。 觀察數學遊戲中數與量關係，用數詞序列的推理來解題。 **技能** 用數字順序做出各種數字與顏色的排列組合。 用數詞序列的推理來解題。 **態度** 懂桌遊規則並專心參與活動。 良好學習態度，與同儕協同合作達成共同目標。
評量方式		實作練習、口頭評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Uno 牌	活動一： 1. 老師介紹桌上遊戲 2. 請學生討論知道有那些桌遊跟數學有關的?桌遊可以幫助我們學習什麼呢? 3. 老師介紹 UNO 牌及其玩法特殊牌介紹 ● 反轉牌：出牌順序反轉（兩人遊戲則成為禁止牌） ● 禁止牌：下一位玩家禁止一回合 ● 萬用牌：出完此牌，可以改變出牌顏色 ● 王牌：出完此牌可以改變出牌顏色，且可以讓下家抽４張牌並禁止一回合 玩法： ● 每位玩家發７張牌 ● 剩下的牌為牌庫 ● 從牌庫翻開一張為底牌，為萬用牌或王牌則重抽	討論並說出桌遊對學習的幫助	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享10%

		● 從底牌依序接牌，接上去的牌為新的底牌 4. 分組遊玩 UNO 5. 老師總結本節內容活動 活動二： 1. 老師複習上節課內容 2. 分組進行全班淘汰賽 ●每組派出一個人進行回為回合最後一名者被淘汰，小組可派人上場進行下一回合。 ●重複回合，最後剩下人的小組獲勝 3. 小組進行遊戲過程討論，如何出牌才能成為勝利者並做成紀錄 4. 老師獎勵本輪勝利小組活動 活動三： 1. 老師複習上節課內容 2. 請學生分組複習上節課所討論的內容 3. 再次進行全班淘汰賽 ●每組派出一個人進行回合，為回合最後一名者被淘汰，小組可派人上場進行下一回合。 ●重複回合，最後剩下人的小組獲勝 4. 請學生利用平板及大型顯示器上台分享小組討論的結果 5. 老師與學生總結活動 活動四： 1. 複習上節課的內容 2. 請學生討論可以加入什麼規則或玩法來做遊戲變化 3. 學生利用平板及大型顯示器上台分享 4. 老師與學生討論可行規則 1. 實際遊玩	完成數學桌遊的遊玩 小組共同討論數學桌遊的玩法 分享數學桌遊的致勝方法 小組共同討論數學桌遊的玩法	
11 12 13 14 15	拉密數字牌	活動一： 1. 老師介紹桌上遊戲 2. 老師介紹拉密數字牌及其玩法 活動二： ●分組玩拉密數字牌 1. 拉密數字牌又稱為以色列人的麻將。 2. 介紹桌遊「拉密數字牌」內容	用數字順序做出各種數字與顏色的排列組合	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10

16 17 18		配件。 3. 講解遊戲規則與計分方式。 4. 透過數字 1~13 與紅藍橘黑四種顏色，作相對應的排練組合。 5. 玩家首次出牌數字加起來必須大於30必須，稱之「破冰」 6. 遊戲目標:最快出完手上的數字牌為優勝。 7. 現場演示操作遊戲。 8. 實際演練遊戲。 小組遊戲: 分為四組，進行回合晉級賽制，最後獲勝者，可獲得說拉密榮譽卡。	能專注聆聽遊戲規則。 展現良好和諧的互動與溝通態度	

(四)科創學堂

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	余俊霖
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育-- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科技教育-- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 家庭教育-- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資訊教育-- 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 戶外教育-- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	**科議 k-III-2** 舉例說明推動科技發 展與創新的原因。 **科議 c-Ⅲ-3** 展現合作問題解決的能力。 **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

		數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 **自 ai-Ⅲ-3** 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習 科學的樂趣。 **社 1b-Ⅲ-2** 理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。
	學習內容	**科議A-Ⅲ-1** 日常科技產品的使用方法。 **資議 c-Ⅲ-1** 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 **國 Bb-III-1** 自我情感的表達。 **藝 1-Ⅲ-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **數 n-III-9** 比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到的 兩種倍數關係（比例思考的 基礎）。解決比的應用問題。 **自 Nf-Ⅲ-3** 自然界生物的特徵與 原理在人類生活上的 應用。 **社 Ae-Ⅲ-2** 科學和技術的發展與人 類的價值、信仰與態度 會相互影響。
學習目標		**認知** 1. 學生能認識程式設計。 2. 學生能了解舞台座標和定位。 **技能** 1. 學生能觀察生活情境，培養個人感受和思維能力。 2. 學生能掌握寫程式的技巧，設計出內容豐富完整、符合構思主題的遊戲。 **態度** 1. 在與他人溝通時能尊重不同意見。 2. 具備主動反思、評鑑、省察的態度。
評量方式		1. 上機實作評量。 2. 範例實作評量。 3. 課後練習。 4. 口頭報告展演。 5. 學習歷程檔案評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是程式設計高手	1. 了解程式語言的作用。 2. 了解程式語言的基本架構。 3. 寫出簡單的SCRATCH程式	1. 讓學生能初步了解「SCRATCH程式語言」。 2. 讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%
2				
3				
4				

5 6 7 8	神奇的生日蛋糕	1. 發表家中慶祝生日的方式。 2. 寫出動態的電子生日賀卡程式	1. 讓學生練習創造舞台與角色，並且讓角色能移動。 2. 讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%
9 10 11 12 13 14	獨角仙覓食記	1. 了解獨角仙的生活方式。 2. 蒐集獨角仙相關的資料與圖片。 3. 利用蒐集到的素材寫出可以用鍵盤控制獨角仙移動的程式。	1. 讓學生學會設計舞台和動作。 2. 讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%
15 16 17 18 19 20 21 22	爆米花樂趣多	1. 了解爆米花的製作方式。 2. 蒐集爆米花的圖片。 3. 寫出可以用滑鼠控制爆米花移動的程式。	1. 讓學生學會控制角色動作。 2. 讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【科創學堂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	余俊霖
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育-- 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科技教育-- 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 家庭教育-- 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資訊教育-- 資E1 認識常見的資訊系統。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 戶外教育-- 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	**科議 k-III-2** 舉例說明推動科技發 展與創新的原因。 **科議 c-Ⅲ-3** 展現合作問題解決的能力。 **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
	學習內容	**資A-III-1**程序性的問題解決方法簡介。 **資 A-III-2** 簡單的問題解決表示方法。 **國 Bb-III-1** 自我情感的表達。 **藝 1-Ⅲ-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
學習目標		**認知** 1.學生能認識舞台和判斷條件式。 2.學生能了解變數的意義與設定。 **技能** 3.學生能觀察生活情境，培養個人感受和思維能力。 4.學生能掌握寫程式的技巧，設計出內容多元、可重複遊玩的遊戲。 **態度** 1.在與他人溝通時能尊重不同意見。 2.具備主動反思、評鑑、省察的態度。		
評量方式		1. 上機實作評量。 2. 範例實作評量。 3. 課後練習。 4. 口頭報告展演。		

	5. 學習歷程檔案評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	一起來接蘋果	1. 蒐集與蘋果和蟲相關的圖片。 2. 寫出可以玩接蘋果遊戲的程式。	1. 讓學生學會使用變數。 2. 讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%
7 8 9 10	預防流感動畫	1. 了解流感的傳染方式與預防方法。 2. 蒐集相關的資料與圖片。 3. 錄製自己的解說口白音檔。 4. 做出圖文並茂而且有解說語音的動畫。	1. 讓學生能製作動畫與音檔。 2. 讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%
11 12 13 14 15	土撥鼠找朋友	1. 了解土撥鼠的生活情形。 2. 蒐集土撥鼠的相關素材。 3. 寫出可以控制遊玩的土撥鼠走迷宮遊戲。	1. 讓學生學會寫條件判斷與時間控制程式。 2. 讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3. 老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%
16	棉花糖射擊遊戲	1. 蒐集棉花糖與隕石的素材。 2. 寫出可以控制遊玩並記錄分數的	1. 讓學生學會寫出完整且可供人使	1. 口頭問答 20% 2. 操作評量

17		射擊遊戲。	用之遊戲程式，。 2.讓學生寫出指定的功能程式，並一一個別指導。 3.老師可使用「成果採收」和「該你上場囉」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	60% 3.學習評量20%
18				

(四)YU 眾不同

桃園市海湖蘆竹區海湖國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【Yu 眾不同】課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
學習重點	學習表現	國 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 國 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。		

		家2-III-1了解與實踐兒童在家庭中的角色與責任。
	學習內容	國Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 國 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 國Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法 綜Ad-Ⅲ-2兒童階段的發展歷程。 性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 家B-III-1兒童在家庭中的角色與責任。
學習目標		認知：1.能從題目判斷可運用之文體。 2. 了解何為數位性暴力 3. 了解兒童的家庭角色 技能：1.能在作品中至少運用兩種修辭及一種複句句型。 2. 能在日常生活使用數位媒體工具時，瞭解法規相關內容外，並能付諸行動維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 實踐兒童在家庭中的角色與責任 態度：1.培養學生樂於觀察生活，並養成以記錄或報告方式呈現自己的觀點和心得。 2. 覺察人際互動與情感關係中的性別與家庭議題，提升情感表達、適切溝通與處理挫折的能力。
評量方式		紙筆評量、寫作練習、口頭評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格修養	【文本引導】 引導學生從文本閱讀《神奇的藍絲帶》、《跑道》、《說話也要停看聽》、《朱子治家格言選》，運用閱讀策略，找出「人」、「事」、「時」、「地」、「物」。	運用閱讀策略5W1H進行閱讀理解	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享10%
2		【發展活動1】 成語教學-成語對對碰 1. 以文本出現的成語進行成語引導教學。 ※身體力行、不折不扣、不苟言笑、津津樂道、真情流露、心存芥蒂、無理取鬧、拱手讓人、勝券在、起鼓相當、憂心忡忡、全力以赴、脫韁野馬、並駕齊驅……	瞭解成語意思並運用進行短句創作	

3		2. 引導學生思考成語的意思與使用的情境。 3. 以小組競賽方式進行成語情境配對答題。 【發展活動2】 句型練習 ・都…也都…(並列複句) ・不但…甚至…(遞進複句) ・只要…一定…(條件複句) ・不是…也不是…而是…(並列) ・即使..也…(假設複句) ・…以免…(目的複句) ・由於……(因果複句) 1. 以文本的句型進行引導教學。 2. 請小組進行句型創作。 3. 邀請小組上台分享句型。 【發展活動3】 修辭教學 1. 引導學生觀察文本中的修辭。 2. 學生倆倆討論，從文本中圈出所應用到的修辭。 3. 引導學生說出修辭的特性與應用。 4. 小組討論運用修辭進行造句練習。 【發展活動4】 作文創作-一次真心的道歉 以單元主題「品格修養」作為寫作主軸，並結合本單元所使用的成語、修辭、句型進行作文練習。 【綜合活動】 教師鼓勵學生發表作文，利用平板拍照後以投影方式將作品呈現，全班朗讀後，再給予優點稱讚及小建議。	利用句型進行口語創作練習 引導學生分析及應用文中的修辭。 結合成語、修辭、句型進行作文創作。	
4 5 6	為什麼是我？不是她？ 【家庭教育】	活動一：為什麼是我？不是她？ 一、閱讀《為什麼是我？不是她？》文章(附件一) 二、討論與經驗分享 1. 小偵探大搜查Part1 閱讀《為什麼是我？不是她？》文章後，各位小偵探，請大家回答下列問題，並幫忙找一找小慶家人所遭遇到的問題，並將答案記錄在	口語及實作評量：	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享10%

7		「小偵探大搜查」討論單(附件二)。 (1) 小慶全家人的氣氛愈來愈緊繃的原因是什麼？ (2) 莉亞阿姨即將回國對小慶全家人造成什麼影響？ (3) 如果你是小慶，你也會產生焦慮感嗎？為什麼？ (4) 分組討論小慶家人所遭遇到的問題，並歸納出三個最主要問題，記錄在「小偵探大搜查」討論單(附件二)。 (5) 各組派一位代表分享。 2.小偵探大搜查Part2 在家庭生活中，我們都會遭遇到一些問題，但是全家人必須共同面對問題，一起討論解決問題的方法，並且透過分工合作，解決問題後，讓家庭生活正常運作。 請透過以下步驟來進行分組的討論。 (1) 回想一下，家裡曾經發生過什麼問題或狀況：例如：弟弟生病了 5分鐘 17分鐘 17分鐘 口語及實作評量：說出小慶家人所遭遇到的狀況並寫出三個最主要問題 (2) 家裡成員(爸爸、媽媽、你自己…)對於發生這個問題或狀況，心情如何？例如：看到弟弟生病了， 爸爸媽媽和我都很著急 (3) 家裡成員(爸爸、媽媽、你自己…)為了解決這個問題或狀況，做了哪些事？如：爸爸開車，媽媽抱著弟弟，我幫忙安撫他，趕緊到醫院看醫生 (4) 家庭成員處理這個問題或狀況的經驗，讓你學習到什麼？你對未來再度發生這樣的問題或狀況，你認為自己還可以做什麼？ (5) 小組成員分享自身的家庭生活經驗，當時所遭遇到的問題，以及全家人怎麼分工合作解決問題。各組派一位代表分享。	說出小慶家人所遭遇到的狀況並寫出三個最主要問題 口語評量：說出家庭遭遇的問題及解決的方法	

		三、小結 每個家庭在不同的階段，會遭遇到不同的問題，大家要一起面對、處理問題並承擔責任。 **活動二：心手相連、共度難關** 一、討論與經驗分享 1小幫手大作用 根據上一次討論出來的問題，我們接著幫忙找找解決這些問題的方法，並將答案記錄在「小幫手大作用」討論單(附件三)。 (1) 如果你是小慶，你會怎麼做？ (2) 如果你是爸爸，你會怎麼做？ (3) 如果你是媽媽，你會怎麼做？ (4) 分組討論，針對各組歸納出的三個最主要問題， 提出解決的方法，並歸納出三個最主要的解決方法，記錄在「小幫手大作用」討論單(附件三)。 (5) 各組派代表分享。 二、故事創作：心手相連、共度難關 1. 文章的最後一段是：眼角泛著淚光的媽媽，看著小慶，一時之間，竟不知說什麼才好… 2. 故事接龍：讓小慶、小柔、爸爸、媽媽、爺爺、莉亞阿姨都能夠一起面對、處理問題及承擔責任，請發揮創造力，把這篇文章寫完，給讀者一個超乎預料以外的大結局，並記錄在「故事創作：心手相連、共度難關」討論單(附件四)。 3. 各組派代表分享。 三、小結 我們都是家庭的一份子，必須設身處地為家人著想，扮演好家庭中的角色，盡自己的責任。	口語及實作評量：說出並寫出解決小慶家人問題的方法 口語及實作評量：完成故事創作並上台分享如何實踐在家庭中的角色與責任	
8 9	台灣印象	【文本引導】 引導學生從文本閱讀《山的巡禮》、《東海岸鐵路》、《蚵鄉風情》，觀察出三文本都在介紹台灣景點。	運用比較評估方式進行文本閱讀	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%

10 11 12 13 14		【發展活動1】 旅遊分享 1. 引導學生分享自己印象深刻的畢業旅行。 2. 引導學生說出旅遊時可能使用的交通工具 3. 引導學生說出在旅遊時應該注意那些安全。 【發展活動2】 短語練習(摹寫) ·(城市中)(高高低低)的(樓房) ·(迴盪)著(珍珠)般的(光澤) 1. 以文本的句型進行引導教學。 2. 請小組進行句型創作。 3. 邀請小組上台分享句型。 【發展活動3】 寫作修辭引導 1. 引導學生賞析《東海岸鐵路》一文中，「動靜交融」 2. 、「善用色彩」的寫作技巧，並分析其作用。 3. 引導學生討論課文《山的巡禮》，掌握擬人化、譬喻等寫作技巧。 【發展活動4】 作文創作-我的畢業旅行 以單元主題「台灣印象」作為寫作主軸，並結合本單元所使用的、修辭、句型進行作文練習。 1. 引導學生以畢業旅行的見聞進行遊記創作。 2. 引導學生運用「順著地點移動描寫」的寫作要領。 3. 引導學生掌握「摹寫」、「擬人」、「譬喻」等寫作技巧，並運用在遊記的描寫中。 4. 引導學生透過資料查閱、文章取材的方法，提升遊記的文化內涵。 【綜合活動】 教師鼓勵學生發表作文，利用平板拍照後以投影方式將作品呈現，全班朗讀後，再給予優點稱讚及小建議。	能完整的分享旅遊經驗 利用短語進行創作練習 引導學生分析及應用修辭。 結合修辭、句型進行作文創作。	
15	這不是你/妳	【文本引導】	能確實回	口語表達25%

16 17 18 19 20	的錯 【性別平等教育】	播放微電影－『一時性起，掉入陷阱』。 1. 詢問學生影片中的危機有哪些？教師回應。 2. 平時是否有聽聞過類似的案例或新聞？ 教師可舉校園中學生常遇到的數位性別議題樣態做分享。 3. 認識了什麼是「數位性別暴力」，也了解在科技的E 世代中，暴力犯罪等問題更是藉此進入猖狂的犯罪領域。除將未經同意的私密照片或影片上網分享流傳外，如今還能透過deepfake(深偽科技) 製作出具羞辱性質的造假影片。 【發展活動1】 1. 詢問學生認為什麼是數位性暴力？ 2. 教師解釋數位性暴力，引述行政院性別平等處於2021 年的說明：「數位性暴力為透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。」 3. 教師介紹數位性暴力的10 種類型與其內涵(行政院性別平等處，2021) 4. 老師提出近期與數位性暴力有關之新聞 ★小玉deepfake 換臉事件 ★南韓N 號房事件 ★東華二手耳環性平事件 【發展活動2】 請同學觀賞婦女救援基金會拍攝之微電影《後來的青春》https://youtu.be/7HbRB_D0TpE，分享想法與觀點，並完成學習單。 【發展活動3】 小組腦力激盪：請思考若遇到網友索取隱私照或影音，或其他不合理的要求，你能多做些什麼來拉開與惡的距離呢？請各組討論後將意見寫在學習單，並將統整後的內容寫在磁鐵白板上，派一員上臺分享，	答相關問題 學生能在課堂積極參與與發表 學生能完成學習單。 完成學習單寫作並派代	互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%

		每組分享1-2 分鐘，教師做最後歸納統整。 【綜合活動】 1. 分享：請大家思考目前有哪些平常生活中的類似經驗，我們該如何避免寫出讓別人傷心的網路留言，又或者掉入別人的數位陷阱中呢，並請有意願之學生分享看法。 2. 教師總結：在網路發達、大家十分依賴網路的現代社會，我們都必須更加具備對性別平等的敏銳度，能辨別出不恰當的行為舉止與言語。	表上台發表	
21 22	檢視學習	【省思與分享】 1. 利用「期末回顧學習單」讓學生進行一學期的學習檢視與反省。 2. 鼓勵學生寫下對自己下一學期的期望與對課程的期待。 3. 與同儕進行分享與回饋。	書寫出學習省思 分享與回饋	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%

桃園市海湖蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【Yu 眾不同】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
學習重點 學習表現	國2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 國5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 國5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
學習重點 學	國Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。		

	習內容	國Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 國 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 家 B-III-2 兒童的家庭角色與責任實踐。
學習目標		**認知** 1. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 2. 了解何為數位性暴力 3. 了解兒童的家庭角色 **技能** 1. 使用正確流暢的遣辭造句，並運用 2 種修辭完成寫作。 2. 能在日常生活使用數位媒體工具時，瞭解法規相關內容外，並能付諸行動維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 實踐兒童在家庭中的角色與責任 **態度** 1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 2. 覺察人際互動與情感關係中的性別與家庭議題，提升情感表達、適切溝通與處理挫折的能力。
評量方式		紙筆評量、寫作練習、口頭評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	科技始終來自於人性－網路素養【性別平等教育】	【引起動機】 一、APP 對於個資的冒用與濫用。這些騷擾的行為不僅令人厭惡，其實更有違法的可能性。但是，是否有不同的狀況呢？播放【等你下課】歌曲。 二、感受是很主觀的，聽完這首歌，相信不同的同學一定有不同的感覺與想法，請同學告訴我們聽完這首歌的想法是「好的/ 正面的」，或是「不好的/ 負面的」，並使用三個詞彙/ 形容詞等等來表達您的看法。 三、請同學將想法寫在學習單第（一）題上，並再將這些想法寫在便利貼上，上臺貼黏在投影的簡報頁面上。 四、教師透過便利貼上的意見，統整總結同學們對於「等你下課」這首歌的意見與感受。 【發展活動1】	能確實回答相關問題	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享10%

		一、有些同學覺得對方在自己住家附近租屋很積極，有同學覺得為了追求在宿舍附近找一間早餐店打工很浪漫。但，別忘了，還是會有人覺得緊張、擔心、害怕與恐懼。 二、透過包含網路、APP 等資訊科技進行騷擾、個資冒用或是實際跟蹤尾隨、觀察，甚至寄送禮物，都可能觸法的。早期，社會只能藉由《社會秩序維護法》或部分人們透過《家庭暴力防治法》的保護令來阻止對方接近，但若在沒有交往的狀況下，保護措施仍是無法著力。2022 年6 月1 日正式上路的《跟蹤騷擾防制法》（以下簡稱《跟騷法》），只要持續或反覆地違反特定人意願，並且與性或性別有關，進行監視跟蹤、尾隨、不當追求等等行為，警察都可以介入調查。 主題學習目標性別平等教育學習目標能了解「跟蹤騷擾法」重要內容外，也能對於相關行為有更強的敏感度，以及能同理被害者的傷痛與處境，並能攜手協助之；期望透過教育、法律等多面向的努力防範相關犯行，實踐性別平等社會。 三、請同學針對學習單上八種跟騷態樣，進行舉例或搜尋新聞內容。 【發展活動2】 一、體驗照騙易容術! 1. 雲端線上換臉：免費換臉線上工具Face Swapper Online(https://faceswapper.ai/)，可將不同照片主角的臉，可指定替換成另一張臉。 2. 手機FaceApp(臉部編輯器) app：開啟app 上傳個人照片，利用照片濾鏡，可改變性別、變年輕、變老年照片等。 3. 手機Reface(換臉應用程式) app：開啟app 後可將臉部特徵合成至影片、GIF、相片等臉部特效。 二、體驗一鍵合成變聲器! 1. 免費線上合成變：變聲網頁 Voice Spice	學生能在課堂積極參與與發表 能發表體驗後的心得	

		Recorder(https://voicespice.com) 線上合成變聲，可以將錄音結果轉合成機器人、花栗鼠、男生、女生不同聲線。 2. 電腦變聲軟體：電腦下載 MorphVOX Junior 變音軟體，可即時將聲音直接轉換 成兒童聲、機器人、男聲、女聲等。 3. 手機app：即時變聲器(ios) 女聲、湯姆貓、星戰黑武士、蘿莉、大叔、蘭若寺姥姥……等、趣味變聲器(androio) 可以即時轉換成男聲、女聲、自定義等其他特效。 【發展活動3】 1. 挑選自願擔任「當事人」角色1人。其他情境角色5 人，共3 組。 2. 每人拿取角色指令，需針對各自的角色為出發點，對「當事人」說出一句以上的論點。(每人時間至多 1 分鐘) 3. 由「當事人」擔任計分員，依情境角色表達的話語導致的心情感受評分，給予「+10」；「+20」或「-10」；「-20」，最後公布統計數據。 ※ 總結分數若為負數，表示當事人遭受嚴重的二次傷害。 4. 其他同學書寫「反思紀錄」。 ※教師可提醒同學針對角色扮演者說出令他有感的話語，紀錄於「反思紀錄表」中，分為「情緒支持」與「不OK」兩類。 5. 每一回合角色扮演後，請「當事人」說說心情感受。 【綜合活動】 面對數位性別暴力事件，除當事人、其他家人或是觀看新聞的人也都可能出現受創反應、除了了解、支持、同理相關人的情緒感受，若發現其有創傷反應影響到正常日常生活，也需要盡快轉介到學校輔導室、醫療單位或是相關心理諮商單位進行協助。 一、說明：Herman 認為創傷事件最主要的特徵在於激發個體的無	能完成反思紀錄表 能充分表達自我的心情感受	

		力感和恐懼感，使得原本正常運作的系統停擺，失去了以往所具備的調適能力。 例如：原本喜歡瀏覽網頁，發現自己的性愛影片出現在網站上所受到的創傷反應， 在每一次網頁跳出相關的新聞或是影片就會很緊張，很恐慌，沒辦法再使用電腦搜尋資料，甚至會有輕生的念頭等。 二、提醒：數位網路性別暴力防治工作—沒有人是局外人。同學若是發現情緒影響症狀持續超過一個月，症狀造成明顯的困擾或影響日常生活（例如工作、社交）創傷後壓力症候群PTSD 要盡快進行轉介。		
7 8 9 10 11 12 13	童年故事 【家庭教育】	【文本引導】 引導學生觀察《油條報紙．文字夢》、《雕刻一座小島》、《童年．夏日．棉花糖》分別用事、物，烘托出作者懷念童年的情感。 【發展活動1】 訪問父母，請父母回憶自己的童年趣事： 1. 擬定訪問大綱 2. 收集與自己童年有關的物件、照片。 【發展活動2】 寫作引導： 統整前述資料，撰寫文章。透過具體物件、事件回憶、訪問記錄等方式來充實寫作內容的方式與技巧。 【發展活動3】 1. 教師鼓勵學生發表，利用平板拍照後以投影方式將作品呈現。 2. 引導學生理解與演唱【童年】歌曲。	運用閱讀策略掌握文本重點 擬定訪問大綱 以不同方式與技巧完成寫作。 分享語發表 演唱歌曲	口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%
14	成長與祝福	【文本引導】 閱讀【祝賀你，孩子】課文。 【發展活動 1】 引導學生理解與分析【祝賀你，孩子】課文的主旨與架構。 【發展活動 2】 利用閱讀策略以 5W1 進行引導		口語表達25% 互動討論25% 課堂參與40% 成果分享 10%

15 16 17 18		摘錄課文重點 1. Why(為什麼?) 2. What(做什麼?) 3. Who(何人?) 4. When(何時?) 5. Where(何地?) 6. How(如何?)。 【發展活動 3】 寫作引導： 1. 熟悉書信的格式。 2. 寫一封「寫給十年後的我」的信。 【發展活動 4】 引導學生以「現在的我」和「十年後的我」為主題製作分析表。 【發展活動 5】 引導學生分別以「現在的我」和「十年後的我」為主題畫自畫像。 【綜合活動】 教師鼓勵學生發表		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□**無** 特殊需求學生(以下免填)	
■**有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	1	鄭○竣、牟○安、 陳○捷、蔡○宸
三、四	學習策略	1	呂○臻、謝○宥、徐○嫻
五、六	社會技巧	1	陳○綝、黃○蓁、 張○凱、林○宇
六	溝通訓練暨學習策略	6(巡迴輔導課程)	張○凱

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度 一年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1節	設計者	陳威利
教學對象/年級/障礙類別	鄭○竣/一年級/疑似語言障礙；牟○安/一年級/疑似語言障礙； 陳○捷/一年級/肢體障礙；蔡○宸/一年級/聽覺障礙。		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	飛閱時空		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。		

	特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 提升動機與態度 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 運用環境與學習工具 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學 習 內 容
	認知策略 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 態度與動機策略 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。
本學年學習重點	一、 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 二、 學會依指示進行學習活動和自主運用學習工具。 三、 透過練習增加學習記憶進而能主動反應。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**課室規範遵守**1/在提示下能提升自我學習規範(如：眼睛看、耳朵聽、坐姿正等)。	4 週	~~6~~		
2	**課室專注練習**1/在適當提示量下，完成指導任務。	3 週	~~7~~		
3	**熟練學習用具**1/能在引導下學會所需要的學習用具。	3 週	~~8~~		
4	**不同形式練習**1/運用口說及動作進行反覆練習,提升正確率。	6 週	~~9~~		
5	**精熟自動化**1/依執行正確率來配合增加反覆練習次數	6 週	~~10~~		
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**課室規範遵守2**/在練習下遵循上課老師的指令並動作。	4週	~~6~~		
2	**課室專注練習2**/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任務。	4週	~~7~~		
3	**熟練學習用具2**/能在練習下學會所需要的學習用具。	3週	~~8~~		
4	**不同形式練習2**/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率。	6週	~~9~~		
5	**精熟自動化2**/依執行正確率來自行調整反覆練習次數。	4週	~~10~~		
總計21週					

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度 三、四年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1節	設計者	陳威利
教學對象/年級/障礙類別	謝○宥/三年級/智能障礙；呂○臻/三年級/疑似學習障礙； 徐○嫻/四年級/學習障礙。		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	飛閱時空		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 運用環境與學習工具 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 發展後設認知策略 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容		
	認知策略 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 環境調整和學習工具運用策略		

	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	一、　在練習下專注於學習任務並延長自我專注時間。 二、　學會依指示標示學習重點並練習運用心智圖等加強記憶。 三、　學會選擇學習工具協助自我增強相關學習內容。 四、　在練習下知曉自我常犯的錯誤並嘗試檢核調整。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**任務專注練習 1**/在專注力學習單練習下，逐步增加自我專注。	4 週	~~6~~		
2	**重點標誌 1**/在指導下學會標記學習內容的重點所在。	5 週	~~7~~		
3	**策略記憶 1**/在指導下學會運用心智圖協助加強學習記憶。	5 週	~~8~~		
4	**學習資源 1**/能在引導下學會所需要的學習用具。	4 週	~~9~~		
5	**減少失誤 1**/能在不同型式的練習下發現自我常犯的學習錯誤。	4 週	~~10~~		
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**任務專注練習 2**/在練習下逐步增加自我專注於學習任務。	4 週	~~6~~		
2	**重點標誌 2**/在練習下學會獨自嘗試標記學習的內容重點。	4 週	~~7~~		
3	**策略記憶 2**/在指導下學會運用組織圖協助加強學習記憶。	5 週	~~8~~		
4	**學習資源 2**/能在練習下學會選	4 週	~~9~~		

	用學習用具加強自我學習。				
5	**減少失誤2**/能練習運用簡易的檢核表減少學習犯錯率。	**4週**	~~10~~		
總計21週					

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度 五、六年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	設計者	陳威利
教學對象/年級/障礙類別	黃○蓁/五年級/智能障礙；陳○緧/五年級/智能障礙； 張○凱/六年級/聽覺障礙；林○宇/六年級/自閉症。		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	飛閱時空		
領綱學習重點	學習表現		
	處己 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 處環境 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。		
	學習內容		
	自我的行為與效能 特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 家庭與社會的參與 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		

	特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	一、運用影音教材或互動式練習，使學生能適度解讀他人情緒並具有反思能力。 二、運用直接教學並透過示範、角色扮演、反覆練習等方式進行活動，增加學生對於他人的表達及傾聽技巧能力提升。 三、透過給予的情境佈置，體會身處其中並能運用策略幫助自己解決相關的情境問題。
評量方式	實作、口語
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**訊息解讀** 1/在指導下能解讀他人所傳遞的訊息並適當應付。	4 週	~~6~~		
2	**情境對話練習** 1/在指導下運用技巧在特定情境中適當表達。	5 週	~~7~~		
3	**找方法處理事件** 1/在指示下運用策略技巧處理常遇到的特定事情。	5 週	~~8~~		
4	**參與的重要性** 1/在學習下以合乎自然的舉動主動加入團體。	3 週	~~9~~		
5	**分享的重要性** 1/學會在給予的情境中適當分享及傾聽回應的能力。	5 週	~~10~~		
總計 22 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**訊息解讀** 2/在指導下能適度進行與他人溝通後的反思。	4 週	~~6~~		
2	**情境對話練習** 2/在指導下自己運用技巧在特定情境中適當表達及回應。	4 週	~~7~~		

3	**找方法處理事件1**/在特定事件的情境中自己運用策略技巧嘗試處理完善。	**4週**	~~8~~		
4	**參與的重要性2**/依指示學會觀察組員困難並提供小幫助(動作、口說等)。	**4週**	~~9~~		
5	**分享的重要性2**/學會在給予的情境中適當分享及傾聽回應的能力。	**5週**	~~10~~		
總計 21 週					

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度 六年級彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練暨學習策略課程計畫			
每週節數	6節(**巡迴輔導課程**)	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	張◯凱/六年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	飛閱時空		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。		
	學 習 內 容		
	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。		
本學年學習重點	一、 能理解並書寫日常生活詞彙。 二、 能理解基本句型的意思。 三、 能使用基本句型描述或表達。		

	四、　能使用基本型進行對話。
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**暑假生活**/複習基本句子。	2 週	6	**我自己可以**/提問-做什麼？	4 週
2	**請問一下，踩得到底嗎？**/提問的禮貌。	2 週	7	**打開冰箱拿出來**/提問-什麼東西？	4 週
3	**誰吃掉了**/提問-誰？	2 週	~~8~~		
4	**爸爸走丟了**/提問-在哪裡？	4 週	~~9~~		
5	**慌張先生**/提問-什麼時候？	4 週	~~10~~		
總計 22 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**獅子大開口**/複習基本句子。	2 週	6	**你不可以欺負我**/討論友誼，表達。	5 週
2	**我變成一隻噴火龍了**/情緒的處理與表達。	4 週	~~7~~		
3	**小鱷魚的錢包**/討論金錢的使用。	3 週	~~8~~		
4	**遲到大王**/因果句。	3 週	~~9~~		
5	**不是只有自己的事才重要**/討論友誼，換位思考。	4 週	~~10~~		
總計 21 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、

定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	1. 飛閱時空（彈） 2. 樂活愛玩客（彈）	一上 保護自己有一套 一下 盡責幫忙謂之孝	12	1. 教材：繪本、影片 2. 教法： 繪本共讀、影片觀賞 體驗活動 3. 教學資源：電腦、觸屏	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	樂活愛玩客（彈）	我愛我的家人 盡責幫忙謂之孝	6	1. 教材：繪本、影片 2. 教法： 繪本共讀、影片觀賞 感恩卡製作 3. 教學資源：電腦、觸屏	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	飛閱時空（彈）	暴力零容忍	6	1. 教材：繪本、影片 2. 教法：繪本共讀、影片觀賞 3. 教學資源：電腦、觸屏	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	飛閱時空（彈）	防震小達人	6	1. 教材：繪本 2. 教法： 迎新活動、繪本共讀 認識校園環境 3. 教學資源：電腦、觸屏	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	飛閱時空（彈）	保護自己有一套	6	1. 教材：繪本、影片 2. 教法：繪本共讀、影片觀賞 3. 教學資源：電腦、觸屏	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	飛閱時空（彈）	小牛雷夫學游泳 交通安全我最懂	8	1. 教材:繪本-我是長頸鹿🦒》交通安全〔骨折篇〕、影片：【交通安全X妖果小學】 2. 教法:繪本/影片問答探討、紅綠燈遊戲、感謝語錄 3. 教學資源:電腦、觸屏	
7	生命教育	飛閱時空（彈）	生機盎然論生命	4	1. 教材:繪本-巨人和春天、影片:「你看！ 春天來了！ ｜ 睡前童話故事 |碰碰狐 ！」 2. 教法:繪本/影片問答探討、春神來了歌曲唱跳、彩繪春天圖畫創作 3. 教學資源:電腦、觸屏	
8	戶外教育	生活	校園大探索	4	1. 教材:自編 2. 教法: 活動介紹、活動體驗、習寫學習	

					單 3. 教學資源:電腦、觸屏	
9	防災教育	樂活 愛玩客 (彈)	防震小達人	4	1. 教材：影片 2. 教法： 影片觀賞 地震逃生演練 3. 教學資源：電腦、觸屏	
10	品德教育	樂活 愛玩客 (彈)	我變成噴火龍了 100分便當繪本	4	1. 教材:繪本 2. 教法:繪本/影片問答探討、好寶寶家事卡、感謝卡、父母鼓勵的話 3. 教學資源:電腦、觸屏	
11	海洋教育	飛閱時空 (彈)	小牛雷夫學游泳	4	1. 教材:繪本、影片 2. 教法:共讀繪本、觀看影片 3. 教學資源：電腦、觸屏	

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 飛閱時空 2. 樂活愛玩客(彈)	1. 男女一樣棒 2. 我是身體的主人	12	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 個別體驗活動 4. 書寫學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	樂活 愛玩客 (彈)	1. 感恩隨處愛可見 2. 世上只有媽媽好	6	1. 影片欣賞 2. 製作感恩卡 3. 愛媽活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	樂活 愛玩客 (彈)	世上只有媽媽好	6	1. 影片欣賞 2. 製作感恩卡 3. 愛媽活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	飛閱時空 (彈)	男女一樣棒	6	1. 繪本共讀 2. 個別體驗活動 3. 書寫學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	樂活 愛玩客 (彈)	我是身體的主人	6	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 書寫學習單	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育	1. 飛閱	1. 生活機智王	9	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞	

	（包括交通安全教育）	時空 2. 樂活愛玩客（彈）	2. 校園安全隨處行		3. 分組討論 4. 書寫學習單	
7	生命教育	飛閱時空（彈）	我愛浪浪	5	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 書寫學習單	
8	戶外教育	樂活愛玩客（彈）	校外教學	14	上下學期各安排一次校外教學活動，進行學習。	
9	防災教育	樂活愛玩客（彈）	轟動全颱	5	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 書寫學習單	
10	品德教育	飛閱時空（彈）	我愛浪浪	5	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 書寫學習單	

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	飛閱時空（彈）	性平之旅	12	1. 繪本：灰王子 2. ORID 探討 3. 全班共讀、學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	飛閱時空（彈）	感恩之旅	6	1. 繪本：朱奶奶說再見 2. ORID 探討 3. 全班共讀、學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	Yu眾不同（彈）	珍惜之旅	6	1. 教材：繪本教學 2. 教法：繪本共讀、分享經驗、討論、購物體驗 3. 教學資源：電腦、 投影幕、投影機	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	Yu眾不同（彈）	海洋之旅	6	1. 文章探討 2. 環教戶外教學或淨山（灘）活動 3. 海洋戶外教育	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

5	性侵害犯罪防治教育	社會	家庭與倫理	6	教師依課程相關內容式進行	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	神機妙算（彈）	海湖之光-揭開獨輪車的面紗	6	1. 配合校內安全教育宣導 2. 親師座談會 3. 教材：繪本教學 4. 教法：繪本共讀、分享經驗、討論	
7	生命教育	神機妙算（彈）	誰浪他傷心	5	教材：繪本教學 教法：繪本共讀、分享經驗、討論	
8	戶外教育	綜合	快樂上學去	7	環教戶外教學或淨山（灘)活動 海洋戶外教育	
9	防災教育	綜合	防災小英雄	6	配合校內學校防災避難演宣導 搭配防災教育館戶外教學	
10	品德教育	神機妙算（彈）	誰浪他傷心	5	教材：繪本教學 教法：繪本共讀、分享經驗、討論	

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	神機妙算（彈）	四上 新時代的童話 四下 喜歡還是不喜歡?	12	1. 繪本共讀 2. 分組討論情境劇場 3. 數位媒材及網路資源 4. 分享遇到自己不喜歡或喜歡的事應明確表達自己的想法。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	神機妙算（彈）	幸福的滋味 粒粒皆辛苦	6	1. 自編教材 2. 透過學習單「○○的記帳明細」 3. 設計一週菜單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	神機妙算（彈） 綜合	幸福的滋味 溝通心訣竅	6	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 了解家庭中關係的互動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	自然 健康	地表的靜與動 水生生物與環境 我愛地球	12	1. 教科用書及自編教材 2. 實作活動 3. 數位媒材及網路資源	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

5	性侵害犯罪防治教育	健康	四上 嗶嗶!別越界 四下 鬥陣來長大	6	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	健康	戶外教學安全行	2	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
7	生命教育	綜合	幸福服務滿校園	12	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
8	戶外教育	自然	水生生物與環境	2	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.實作活動	
9	防災教育	自然	地表的靜與動	2	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.實作活動	
10	品德教育	健康	逗陣來長大	2	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
11	海洋教育	社會	家鄉的地形與氣候	5	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
12	能源教育	自然	好玩的電路	3	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.實作活動	
13	人權教育（含兒童權利公約）	藝文	視覺萬花筒	2	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
14	原住民教育	社會	家鄉的多元文化	3	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
15	法治教育	自然	自然資源與利用	3	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.實作活動	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	自然	好玩的電路	3	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.實作活動	
17	生涯規劃教育	健康與體育	知己知彼	2	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
18	多元文化教育	社會	家鄉的多元文化	3	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
19	閱讀素養教育	國語	閱讀階梯	6	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	
20	國際教育	英文	Wonder World	40	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	Yu眾不同（彈）	顛覆童話	12	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 童書變變變 5. 童書DIY	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	Yu眾不同（彈）	外國月亮比較圓?	10	1. 繪本閱讀(好圓好圓的月亮、回外婆家、我的火星媽媽) 2. 研究討論各國家庭文化節慶差異 3. 學習單書寫 4. 新詩仿作	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	Yu眾不同（彈）	遠離家庭暴力	12	1. 繪本共讀(這不是你的錯) 2. 影片欣賞(100公分的世界) 3. 問題與討論 4. 口頭報告	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	語文領域	生活大小事 山的樂章	6	1. 搭配翰林第九冊國語課本第六課 2. 環保材料妙用多延伸學習單 3. 影片欣賞環保球衣的製程 4. 配合翰林第九冊國語第三單元課程 5. 影片欣賞認識生活周遭的蛙類、鳥類	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育	保護自我 我最行	6	1. 健康與體育課程 2. 自編學習單 3. 影片宣導	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）)
6	安全教育（包括交通安全教育）	神機妙算（彈）	製圖巧手之交通安全分析圖	5	1. 桃園市交通事務發生件數統計 2. 繪製長條圖、折線圖 3. 成果發表與分享	
7	生命教育	科創學堂（彈）	動物是我的好朋友	6	1. 發表自己最喜歡的動物，並說明為什會會喜歡的原因。 2. 尋找自己喜歡的動物的相關資料 3. 利用收集到的素材做出美麗的	

					簡報。 4.展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	
8	戶外教育	Yu眾不同（彈）	戶外FUN學趣	8	1.行前規劃與叮嚀 2.行車安全與宣導 3.小組分工與合作 4.實地踏查與體驗 5.心得分享與省思	
9	防災教育	綜合	防災停看聽	2	配合校內學校防災避難演宣導	
10	品德教育	Yu眾不同（彈）	擁抱不完美的完美	5	1.透過閱讀文本及影片了解認識身心障礙議題。 2.能透過體驗活動，認識身心障礙，並同理他人。	
11	海洋教育	科創學堂（彈）	我喜歡浮潛	4	1.收集跟海底、潛水相關的圖片與資料。 2.利用收集到的素材做出美麗的簡報。 3.展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	
12	能源教育	科創學堂（彈）	低碳生活我最行	2	1.了解必須節能減碳的原因與如何做好節能減碳的方法。 2.收集有關節能減碳的相關資料與圖片。 3.利用收集到的素材做出美麗的簡報。 4.展示學生的作品並請學生說明製作思路與感想。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	Yu眾不同（彈）	巧克力勞工廠	5	1.紀錄片欣賞 2.問題與討論	
14	原住民教育	語文領域	神話與傳說	2	1.原住民傳統繪本故事閱讀 2.閱讀心得分享與認證	
15	法治教育	Yu眾不同（彈）	小市長培訓營	8	1.透過選舉影片引起動機 2.推舉代表班級之小市長 3.提出政見並理性判斷 4.籌組自治市小市長選舉團隊 5.政見發表會	

16	資訊科技教育（含媒體識讀）	飛閱時空（彈）	新聞大公開	6	1.新聞的秘密 2.挖系菜新聞	
17	生涯規劃教育	神機妙算（彈）	王老先生有塊地	2	1.時間管理大師 2.完成學習單並分享	
19	閱讀素養教育	Yu眾不同（彈）	一公升眼淚	10	1.班級共讀 2.平板自學 3.日記撰寫	

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	上學期 Yu眾不同(彈) 下學期 飛閱時空(彈)	上學期 品格修養別人 下學期 各國文化大不同	12	上學期 1.認識相關性別歧視、差異的成語或俚語意義，如英雄救美、最毒婦人心……等 2.時事新聞或相關故事討論 3.學生生活周遭實例分享 下學期 1.分組介紹各國文化 2.討論各國文化的異同，如緬甸的男性優先車廂…發表心得	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	科創學堂(彈)	神奇的生日蛋糕	6	1.以LOINOTE5製作新製圖，口頭分享家中成員所扮演的角色 2.討論家中成員過生日的方式 3.製作電子賀卡 4.錄製祝福語	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健體	身體保護你我他	6	1.觀看家暴防治宣導影片 2.探討實際案例及如何處理 3.分組蒐集資料/並上台報告	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	綜合	資源在身邊	6	1.觀看地球暖化/永續地球的影片 2.分組製作相關主題的海報/探討 3.發表各自的心得	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體	上學期 面對青春好自在/	6	上學期 1.以影片認識青春期的成長過程 2.探討在青春期外表、情緒的波	◆融入 ◆每學期至少6節（4小時）

			下學期 身體保護你我他		動如何應對排解 下學期 1.觀看宣導影片 2.性搜擾/侵害的案例分享之保護自己的方法/處理方式	
6	安全教育（包括交通安全教育）	Yu眾不同(彈)	台灣印象	3	1.觀看交通安全繪本/影片 2.遊覽車上的緊急逃生口、車窗擊破器、滅火器的使用以及繫安全帶的重要。 3.以seesaw等平台製作配對遊戲與題目，使學生熟稔了解 4.在場館中的安全規定(緊急逃生門、室內不能跑動的宣導)	
7	生命教育	Yu眾不同(彈)	童年故事成長與祝福	3	製作小書(從1年級到6年級)，敘說自己各階段的差異(對事物認知知的不同) 2.製作小學階段活動的影音。 3.觀看名人成功的影片 4.以LOIMNOTESCHOOL製作/介紹相關的事蹟，並上台報告 發表從中所學到的道理與心得 5.製作祝福卡，並說出對自己的期許。	
8	戶外教育	科創學堂(彈)	獨角仙覓食去	3	以平板找尋獨角仙相關的資訊 以google 簡報製作相關的獨角仙簡報 戶外教育的安全以及動植物愛護的宣導 分享自己去戶外時，相關經驗	
9	防災教育	Yu眾不同(彈)	台灣印象	3	從課文中認識台灣的景點 認識知名景點所在伴手禮、景點 以最近發生的新聞事件念(如南投921、花蓮大地震、88水災等…..)導入防災的重要觀念及重要步驟 作文-感恩、惜福 (珍惜身邊的人)	
10	品德教育	Yu眾不同(彈)	品格修養	3	觀看相關品格教育的影片 探討影片內容屬於哪一種品格(合作、孝順……)? 內省自己是否做到相關的事件發表心得	
11	多元文化教育	飛閱時空(彈)	異國料理大觀園	3	我是小廚師(請煮出拿手菜)，┌並探討閩南、原住民、客家、新住民料理的口味差異。 2分享主菜的心得以及注意事	

					項	
12	閱讀素養教育	語文	如何張開追夢的翅膀	3	1.分組搜尋知名運動選手墜夢的故事 2.分組製作海報 3.以行動咖啡館的形式，〉握心得分享 4.同學作心得發表	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		飛閱時空(1)	樂活受玩課(1)	國際接軌(1)
一 8/25 ｜ 8/31	1.8/27(二)全校備課日 8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 2.8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會 3.教科書發放 4.課後照顧調查	1 加 1 大於 2	上學真有趣	數一數!
二 9/1 ｜ 9/7	1.課照會議、開班 2.族語/新住民語開課 3.校務會議(9/4) 4.學年會議	1 加 1 大於 2	上學真有趣	節慶教學：中秋節
三 9/8 ｜ 9/14	1.領域會議 2.暑假作業觀摩展	1 加 1 大於 2	上學真有趣	世界即時通：義大利
四 9/15 ｜ 9/21	課發會(9/18)	1 加 1 大於 2	上學真有趣	世界即時通：義大利
五 9/22 ｜ 9/28		1 加 1 大於 2	上學真有趣	世界即時通：義大利
六 9/29 ｜ 10/5		1 加 1 大於 2	防震小達人	世界即時通：義大利
七 10/6 ｜ 10/12	學年會議	1 加 1 大於 2	防震小達人	世界即時通：新加坡

八 10/13 ｜ 10/19	領域會議	1加1大於2	防震小達人	世界即時通：新加坡
九 10/20 ｜ 10/26	課發會(10/23)	故事的真相	防震小達人	世界即時通：新加坡
十 10/27 ｜ 11/2	第一次定期考查（11/6-7）	故事的真相	我愛我的家人	世界即時通：新加坡
十一 11/3 ｜ 11/9		故事的真相	我愛我的家人	世界即時通：埃及
十二 11/10 ｜ 11/16		故事的真相	我愛我的家人	世界即時通：埃及
十三 11/17 ｜ 11/23		故事的真相	我愛我的家人	世界即時通：埃及
十四 11/24 ｜ 11/30		故事的真相	我愛我的家人	世界即時通：埃及
十五 12/1 ｜ 12/7		故事的真相	我愛我的家人	世界即時通：荷蘭
十六 12/8 ｜ 12/14	學年會議	情緒魔法師	保護自己有一套	世界即時通：荷蘭
十七 12/15 ｜ 12/21	1.校內語文競賽週 2.領域會議	情緒魔法師	保護自己有一套	世界即時通：荷蘭
十八 12/22 ｜ 12/28	1.後照顧期末會議 2.校內語文競賽週 3.課發會(12/25)	情緒魔法師	保護自己有一套	世界即時通：荷蘭

十九 12/29 ｜ 1/4		情緒魔法師	保護自己有一套	節慶教學：農曆新年
二十 1/5 ｜ 1/11	第二次定期評量(1/8-9)	情緒魔法師	保護自己有一套	節慶教學：農曆新年
二十一 1/12 ｜ 1/18		情緒魔法師	保護自己有一套	繪本教學：王老先生有塊地 Old MacDonald Had a Farm
二十二 1/19 ｜ 1/20	1.1/15(三)校務會議 2.1/17(五)休業日 3.1/18(六)寒假開始	情緒魔法師	保護自己有一套	繪本教學：王老先生有塊地 Old MacDonald Had a Farm

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		飛閱時空(1)	樂活受玩課(1)	國際接軌(1)
一 2/9 ｜ 2/15	1. 2/10(一)寒假止 2. 2/11(二)開學日正常上課 3. 開學第一週(友善校園週) 4. 發放教科書	有夢最美	交通安全我最懂	一起來玩吧！
二 2/16 ｜ 2/22	1.學年會議 2.課照開始 3.校務會議(2/19)	有夢最美	交通安全我最懂	世界即時通:紐西蘭
三 2/23 ｜ 3/1	領域會議	有夢最美	交通安全我最懂	世界即時通:紐西蘭
四 3/2 ｜ 3/8	課發會(3/5)	有夢最美	交通安全我最懂	世界即時通:紐西蘭

五 3/9 | 3/15	製作畢結業生名冊	有夢最美	交通安全我最懂	世界即時通:紐西蘭
六 3/16 | 3/22		心「享」事成	生機盎然論生命	世界即時通：英國
七 3/23 | 3/29		心「享」事成	生機盎然論生命	世界即時通：英國
八 3/30 | 4/5		心「享」事成	生機盎然論生命	世界即時通：英國
九 4/6 | 4/12		心「享」事成	生機盎然論生命	世界即時通：英國
十 4/13 | 4/19	1.學年會議 2.第一次定期考查(4/16-17)	心「享」事成	生機盎然論生命	節慶教學：母親節
十一 4/20 | 4/26	領域會議	這是怎麼回事？	生機盎然論生命	世界即時通：美國
十二 4/27 | 5/3		這是怎麼回事？	盡責幫忙謂之孝	世界即時通：美國
十三 5/4 | 5/10	課發會議(5/7)	這是怎麼回事？	盡責幫忙謂之孝	世界即時通：美國
十四 5/11 | 5/17	學年會議	這是怎麼回事？	盡責幫忙謂之孝	世界即時通：美國
十五 5/18 | 5/24	領域會議	這是怎麼回事？	盡責幫忙謂之孝	世界即時通：臺灣

十六 5/25 ｜ 5/31		勇敢向前行	盡責幫忙謂之孝	世界即時通：臺灣
十七 6/1 ｜ 6/7	1.課發會議(6/4) 2.畢業考(6/4-5)	勇敢向前行	我是反毒小尖兵	世界即時通：臺灣
十八 6/8 ｜ 6/14	結業日(畢典 6/13)	勇敢向前行	我是反毒小尖兵	世界即時通：臺灣
十九 6/15 ｜ 6/21	第二次定期評量（6/18-19）	勇敢向前行	我是反毒小尖兵	繪本教學：種植彩虹花卉
二十 6/22 ｜ 6/28	期末校務會議(6/25)	勇敢向前行	我是反毒小尖兵	繪本教學：種植彩虹花卉
二十一 6/29 ｜ 6/30	休業日(6/30)	勇敢向前行	我是反毒小尖兵	總複習

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		飛閱時空(1)	樂活受玩課(1)	國際接軌(1)
一 8/25 ｜ 8/31	1.8/27(二)全校備課日 8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 2.8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會 3.教科書發放 4.課後照顧調查	男女一樣棒	病毒退散防疫讚	上學去

二 9/1 ｜ 9/7	1.課照會議、開班 2.族語/新住民語開課 3.校務會議(9/4) 4.學年會議	男女一樣棒	病毒退散防疫讚	上學去
三 9/8 ｜ 9/14	1.領域會議 2.暑假作業觀摩展	男女一樣棒	病毒退散防疫讚	上學去
四 9/15 ｜ 9/21	課發會(9/18)	男女一樣棒	病毒退散防疫讚	上學去
五 9/22 ｜ 9/28		男女一樣棒	病毒退散防疫讚	上學去
六 9/29 ｜ 10/5		男女一樣棒	營養健康我最懂	快樂分享
七 10/6 ｜ 10/12	學年會議	獨一無二的妖怪	營養健康我最懂	快樂分享
八 10/13 ｜ 10/19	領域會議	獨一無二的妖怪	營養健康我最懂	快樂分享
九 10/20 ｜ 10/26	課發會(10/23)	獨一無二的妖怪	營養健康我最懂	快樂分享
十 10/27 ｜ 11/2	第一次定期考查（11/6-7）	獨一無二的妖怪	營養健康我最懂	快樂分享
十一 11/3 ｜ 11/9		獨一無二的妖怪	轟動全颱	農場之旅

十二 11/10 ｜ 11/16		信心百分百	轟動全颱	農場之旅
十三 11/17 ｜ 11/23		信心百分百	轟動全颱	農場之旅
十四 11/24 ｜ 11/30		信心百分百	轟動全颱	農場之旅
十五 12/1 ｜ 12/7		信心百分百	轟動全颱	農場之旅
十六 12/8 ｜ 12/14	學年會議	信心百分百	感恩隨處愛可見	放學!再見!
十七 12/15 ｜ 12/21	1.校內語文競賽週 2.領域會議	溫馨送情	感恩隨處愛可見	放學!再見!
十八 12/22 ｜ 12/28	1.後照顧期末會議 2.校內語文競賽週 3.課發會(12/25)	溫馨送情	感恩隨處愛可見	放學!再見!
十九 12/29 ｜ 1/4		溫馨送情	感恩隨處愛可見	放學!再見!
二十 1/5 ｜ 1/11	第二次定期評量(1/8-9)	溫馨送情	感恩隨處愛可見	放學!再見!
二十一 1/12 ｜ 1/18		溫馨送情	感恩隨處愛可見	總複習
二十二 1/19 ｜ 1/20	1.1/15(三)校務會議 2.1/17(五)休業日 3.1/18(六)寒假開始	溫馨送情	感恩隨處愛可見	總複習

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		飛閱時空(1)	樂活受玩課(1)	國際接軌(1)
一 2/9 | 2/15	1. 2/10(一)寒假止 2. 2/11(二)開學日正常上課 3. 開學第一週(友善校園週) 4. 發放教科書	海底總動員	校園安全隨處行	露營去
二 2/16 | 2/22	1.學年會議 2.課照開始 3.校務會議(2/19)	海底總動員	校園安全隨處行	露營去
三 2/23 | 3/1	領域會議	海底總動員	校園安全隨處行	露營去
四 3/2 | 3/8	課發會(3/5)	海底總動員	校園安全隨處行	露營去
五 3/9 | 3/15	製作畢結業生名冊	海底總動員	我是身體的主人	露營去
六 3/16 | 3/22		我愛浪浪	我是身體的主人	美好的一天
七 3/23 | 3/29		我愛浪浪	我是身體的主人	美好的一天
八 3/30 | 4/5		我愛浪浪	我是身體的主人	美好的一天
九 4/6 | 4/12		我愛浪浪	我是身體的主人	美好的一天

十 4/13 ｜ 4/19	1.學年會議 2.第一次定期考查(4/16-17)	我愛浪浪	我是身體的主人	美好的一天
十一 4/20 ｜ 4/26	領域會議	生活機智王	資源回收是專家	感冒了
十二 4/27 ｜ 5/3		生活機智王	資源回收是專家	感冒了
十三 5/4 ｜ 5/10	課發會議(5/7)	生活機智王	資源回收是專家	感冒了
十四 5/11 ｜ 5/17	學年會議	生活機智王	資源回收是專家	感冒了
十五 5/18 ｜ 5/24	領域會議	生活機智王	資源回收是專家	感冒了
十六 5/25 ｜ 5/31		我是第一名	世上只有媽媽好	影子好好玩!
十七 6/1 ｜ 6/7	1.課發會議(6/4) 2.畢業考(6/4-5)	我是第一名	世上只有媽媽好	影子好好玩!
十八 6/8 ｜ 6/14	結業日(畢典 6/13)	我是第一名	世上只有媽媽好	影子好好玩!
十九 6/15 ｜ 6/21	第二次定期評量（6/18-19）	我是第一名	世上只有媽媽好	影子好好玩!
二十 6/22 ｜ 6/28	期末校務會議(6/25)	我是第一名	世上只有媽媽好	影子好好玩!

二十一 6/29 ｜ 6/30	休業日(6/30)	我是第一名	世上只有媽媽好	總複習

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(1)	科創學堂(1)	國際接軌(1)
一 8/25 ｜ 8/31	1.8/27(二)全校備課日 8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 2.8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會 3.教科書發放 4.課後照顧調查	海洋之旅	海湖之光-揭開獨輪車的面紗	海洋與生活	我會打招呼
二 9/1 ｜ 9/7	1.課照會議、開班 2.族語/新住民語開課 3.校務會議(9/4) 4.學年會議	海洋之旅	海湖之光-揭開獨輪車的面紗	海洋與生活	我會打招呼
三 9/8 ｜ 9/14	1.領域會議 2.暑假作業觀摩展	海洋之旅	海湖之光-揭開獨輪車的面紗	海洋與生活	世界教室 大不同
四 9/15 ｜ 9/21	課發會(9/18)	海洋之旅	海湖之光-揭開獨輪車的面紗	海洋與生活	世界教室 大不同
五 9/22 ｜ 9/28		海洋之旅	海湖之光-揭開獨輪車的面紗	牛刀小試	世界教室 大不同
六 9/29 ｜ 10/5		海洋之旅	有機無毒 保你健康-海湖有機農場	牛刀小試	世界教室 大不同

七 10/6 | 10/12	學年會議	海洋之旅	有機無毒 保你健康- 海湖有機農場	牛刀小試	生日快樂
八 10/13 | 10/19	領域會議	海洋之旅	有機無毒 保你健康- 海湖有機農場	牛刀小試	生日快樂
九 10/20 | 10/26	課發會(10/23)	海洋之旅	有機無毒 保你健康- 海湖有機農場	動姿動姿	生日快樂
十 10/27 | 11/2	第一次定期考查（11/6-7）	海洋之旅	有機無毒 保你健康- 海湖有機農場	動姿動姿	生日快樂
十一 11/3 | 11/9		海洋之旅	愛的放大鏡-家事高手	動姿動姿	生日快樂
十二 11/10 | 11/16		珍惜之旅	愛的放大鏡-家事高手	動姿動姿	台灣與世界各地的 特色建築
十三 11/17 | 11/23		珍惜之旅	愛的放大鏡-家事高手	動姿動姿	台灣與世界各地的 特色建築
十四 11/24 | 11/30		珍惜之旅	愛的放大鏡-家事高手	動姿動姿	台灣與世界各地的 特色建築
十五 12/1 | 12/7		珍惜之旅	愛的放大鏡-家事高手	天降甘霖	台灣與世界各地的 特色建築
十六 12/8 | 12/14	學年會議	珍惜之旅	愛的放大鏡-家事高手	天降甘霖	台灣與世界各地的 特色建築
十七 12/15 | 12/21	1.校內語文競賽週 2.領域會議	珍惜之旅	水池生態我最懂-海湖 水生植物池	天降甘霖	台灣與世界各地的 特色建築

十八 12/22 | 12/28	1.後照顧期末會議 2.校內語文競賽週 3.課發會(12/25)	珍惜之旅	水池生態我最懂-海湖 水生植物池	天降甘霖	運動總動員
十九 12/29 | 1/4		珍惜之旅	水池生態我最懂-海湖 水生植物池	天降甘霖	運動總動員
二十 1/5 | 1/11	第二次定期評量(1/8-9)	珍惜之旅	水池生態我最懂-海湖 水生植物池	天降甘霖	運動總動員
二十一 1/12 | 1/18		珍惜之旅	水池生態我最懂-海湖 水生植物池	天降甘霖	運動總動員
二十二 1/19 | 1/20	1.1/15(三)校務會議 2.1/17(五)休業日 3.1/18(六)寒假開始	珍惜之旅	水池生態我最懂-海湖 水生植物池	天降甘霖	運動總動員

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(1)	科創學堂(1)	國際接軌(1)
一 2/9 | 2/15	1. 2/10(一)寒假止 2. 2/11(二)開學日正常上課 3. 開學第一週(友善校園週) 4. 發放教科書	分享之旅	生活中的水	臥虎藏龍	情緒觀察室
二 2/16 | 2/22	1.學年會議 2.課照開始 3.校務會議(2/19)	分享之旅	生活中的水	臥虎藏龍	情緒觀察室
三 2/23 | 3/1	領域會議	分享之旅	生活中的水	臥虎藏龍	情緒觀察室

四 3/2 ｜ 3/8	課發會(3/5)	分享之旅	生活中的水	臥虎藏龍	情緒觀察室
五 3/9 ｜ 3/15	製作畢結業生名冊	分享之旅	生活中的水	臥虎藏龍	情緒觀察室
六 3/16 ｜ 3/22		分享之旅	生活中的水	遨遊書香世界	情緒觀察室
七 3/23 ｜ 3/29		分享之旅	友善「心生」快意	遨遊書香世界	彩色世界
八 3/30 ｜ 4/5		分享之旅	友善「心生」快意	遨遊書香世界	彩色世界
九 4/6 ｜ 4/12		感恩之旅	友善「心生」快意	遨遊書香世界	彩色世界
十 4/13 ｜ 4/19	1.學年會議 2.第一次定期考查(4/16-17)	感恩之旅	友善「心生」快意	遨遊書香世界	彩色世界
十一 4/20 ｜ 4/26	領域會議	感恩之旅	友善「心生」快意	畫龍點睛	彩色世界
十二 4/27 ｜ 5/3		感恩之旅	友善「心生」快意	畫龍點睛	形形色色的交通工具
十三 5/4 ｜ 5/10	課發會議(5/7)	感恩之旅	誰浪他傷心	畫龍點睛	形形色色的交通工具
十四 5/11 ｜ 5/17	學年會議	感恩之旅	誰浪他傷心	畫龍點睛	形形色色的交通工具

十五 5/18 ｜ 5/24	領域會議	感恩之旅	誰浪他傷心	畫龍點睛	形形色色的交通工具
十六 5/25 ｜ 5/31		感恩之旅	誰浪他傷心	畫龍點睛	形形色色的交通工具
十七 6/1 ｜ 6/7	1.課發會議(6/4) 2.畢業考(6/4-5)	性平之旅	誰浪他傷心	我是小小數學家	天天五蔬果
十八 6/8 ｜ 6/14	結業日(畢典 6/13)	性平之旅	誰浪他傷心	我是小小數學家	天天五蔬果
十九 6/15 ｜ 6/21	第二次定期評量 (6/18-19)	性平之旅	誰浪他傷心	我是小小數學家	天天五蔬果
二十 6/22 ｜ 6/28	期末校務會議(6/25)	性平之旅	誰浪他傷心	我是小小數學家	天天五蔬果
二十一 6/29 ｜ 6/30	休業日(6/30)	性平之旅	誰浪他傷心	我是小小數學家	天天五蔬果

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(1)	科創學堂(1)	國際接軌(1)
一 8/25 ｜ 8/31	1.8/27(二)全校備課日 8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 2.8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會	兒童文化館	搞甚麼飛機	開創美麗新世界	職業小尖兵

	3.教科書發放 4.課後照顧調查				
二 9/1 ｜ 9/7	1.課照會議、開班 2.族語/新住民語開課 3.校務會議(9/4) 4.學年會議	兒童文化館	搞甚麼飛機	開創美麗新世界	職業小尖兵
三 9/8 ｜ 9/14	1.領域會議 2.暑假作業觀摩展	兒童文化館	搞甚麼飛機	開創美麗新世界	職業小尖兵
四 9/15 ｜ 9/21	課發會(9/18)	兒童文化館	搞甚麼飛機	開創美麗新世界	職業小尖兵
五 9/22 ｜ 9/28		兒童文化館	搞甚麼飛機	詩詞欣賞	形形色色的職業
六 9/29 ｜ 10/5		兒童文化館	搞甚麼飛機	詩詞欣賞	形形色色的職業
七 10/6 ｜ 10/12	學年會議	兒童文化館	搞甚麼飛機	詩詞欣賞	形形色色的職業
八 10/13 ｜ 10/19	領域會議	兒童文化館	搞甚麼飛機	詩詞欣賞	形形色色的職業
九 10/20 ｜ 10/26	課發會(10/23)	兒童文化館	搞甚麼飛機	功課表設計家	形形色色的職業
十 10/27 ｜ 11/2	第一次定期考查 (11/6-7)	森林小學堂	搞甚麼飛機	功課表設計家	我的家

十一 11/3 ｜ 11/9		森林小學堂	搞甚麼飛機	功課表設計家	我的家
十二 11/10 ｜ 11/16		森林小學堂	搞甚麼飛機	功課表設計家	我的家
十三 11/17 ｜ 11/23		森林小學堂	搞甚麼飛機 (性別教育)	智慧財產權宣傳海報	我的家
十四 11/24 ｜ 11/30		森林小學堂	搞甚麼飛機 (性別教育)	智慧財產權宣傳海報	我的家
十五 12/1 ｜ 12/7		森林小學堂	新時代的童話 (性別教育)	智慧財產權宣傳海報	各國的特色房屋
十六 12/8 ｜ 12/14	學年會議	森林小學堂	新時代的童話 (性別教育)	智慧財產權宣傳海報	各國的特色房屋
十七 12/15 ｜ 12/21	1.校內語文競賽週 2.領域會議	森林小學堂	新時代的童話 (性別教育)	歡歡喜喜過年趣	各國的特色房屋
十八 12/22 ｜ 12/28	1.後照顧期末會議 2.校內語文競賽週 3.課發會(12/25)	桃園市影像扎根計畫 動畫	新時代的童話 (性別教育)	歡歡喜喜過年趣	各國的特色房屋
十九 12/29 ｜ 1/4		桃園市影像扎根計畫 動畫	幸福每一天 (家庭教育)	歡歡喜喜過年趣	各國的特色房屋
二十 1/5 ｜ 1/11	第二次定期評量(1/8-9)	桃園市影像扎根計畫 動畫	幸福每一天 (家庭教育)	歡歡喜喜過年趣	寵物的那些事
二十一 1/12 ｜ 1/18		桃園市影像扎根計畫 動畫	幸福每一天 (家庭教育)	歡歡喜喜過年趣	寵物的那些事

二十二 1/19 ｜ 1/20	1.1/15(三)校務會議 2.1/17(五)休業日 3.1/18(六)寒假開始	桃園市影像扎根計畫 動畫	幸福每一天 (家庭教育)	歡歡喜喜過年趣	寵物的那些事

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(1)	科創學堂(1)	國際接軌(1)
一 2/9 ｜ 2/15	1. 2/10(一)寒假止 2. 2/11(二)開學日正常上課 3. 開學第一週(友善校園週) 4. 發放教科書	藝起說故事	三月瘋媽祖	創意賀卡輕鬆做	玩具總動員
二 2/16 ｜ 2/22	1.學年會議 2.課照開始 3.校務會議(2/19)	藝起說故事	三月瘋媽祖	創意賀卡輕鬆做	玩具總動員
三 2/23 ｜ 3/1	領域會議	藝起說故事	三月瘋媽祖	創意賀卡輕鬆做	玩具總動員
四 3/2 ｜ 3/8	課發會(3/5)	藝起說故事	三月瘋媽祖	創意賀卡輕鬆做	玩具總動員
五 3/9 ｜ 3/15	製作畢結業生名冊	藝起說故事	三月瘋媽祖	創意賀卡輕鬆做	玩具總動員
六 3/16 ｜ 3/22		藝起說故事	喜歡還是不喜歡? (性別教育)	青蛙的生命週期	世界娃娃大蒐奇
七 3/23 ｜ 3/29		藝起說故事	喜歡還是不喜歡? (性別教育)	青蛙的生命週期	世界娃娃大蒐奇

八 3/30 ｜ 4/5		小小攝影棚	喜歡還是不喜歡? (性別教育)	青蛙的生命週期	世界娃娃大蒐奇
九 4/6 ｜ 4/12		小小攝影棚	喜歡還是不喜歡? (性別教育)	青蛙的生命週期	世界娃娃大蒐奇
十 4/13 ｜ 4/19	1.學年會議 2.第一次定期考查(4/16-17)	小小攝影棚	喜歡還是不喜歡? (性別教育)	青蛙的生命週期	世界娃娃大蒐奇
十一 4/20 ｜ 4/26	領域會議	小小攝影棚	喜歡還是不喜歡? (性別教育)	空氣汙染專題研究	各國的特色美食
十二 4/27 ｜ 5/3		小小攝影棚	打擊惡視力	空氣汙染專題研究	各國的特色美食
十三 5/4 ｜ 5/10	課發會議(5/7)	小小攝影棚	打擊惡視力	空氣汙染專題研究	各國的特色美食
十四 5/11 ｜ 5/17	學年會議	小小攝影棚	打擊惡視力	空氣汙染專題研究	各國的特色美食
十五 5/18 ｜ 5/24	領域會議	小小攝影棚	打擊惡視力	空氣汙染專題研究	各國的特色美食
十六 5/25 ｜ 5/31		小小攝影棚	粒粒皆辛苦 (家庭教育)	飛越雲端	各國的特色美食
十七 6/1 ｜ 6/7	1.課發會議(6/4) 2.畢業考(6/4-5)	小小攝影棚	粒粒皆辛苦 (家庭教育)	飛越雲端	跟著食物去旅行
十八 6/8 ｜ 6/14	結業日(畢典 6/13)	小小攝影棚	粒粒皆辛苦 (家庭教育)	飛越雲端	跟著食物去旅行

十九 6/15 ｜ 6/21	第二次定期評量（6/18-19）	小小攝影棚	重量級的我	飛越雲端	跟著食物去旅行
二十 6/22 ｜ 6/28	期末校務會議(6/25)	小小攝影棚	重量級的我	飛越雲端	跟著食物去旅行
二十一 6/29 ｜ 6/30	休業日(6/30)	小小攝影棚	重量級的我	飛越雲端	跟著食物去旅行

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(2)	Yu 眾不同(2)	科創學堂(1)
一 8/25 ｜ 8/31	1.8/27(二)全校備課日 8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 2.8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會 3.教科書發放 4.課後照顧調查	新聞大公開	大富翁之我要成為世界首富	外國月亮比較圓?	我喜歡浮潛
二 9/1 ｜ 9/7	1.課照會議、開班 2.族語/新住民語開課 3.校務會議(9/4) 4.學年會議	新聞大公開	大富翁之我要成為世界首富	外國月亮比較圓?	我喜歡浮潛
三 9/8 ｜ 9/14	1.領域會議 2.暑假作業觀摩展	新聞大公開	大富翁之我要成為世界首富	外國月亮比較圓?	我喜歡浮潛

四 9/15 ｜ 9/21	課發會(9/18)	新聞大公開	大富翁之我要成為世界首富	外國月亮比較圓?	我喜歡浮潛
五 9/22 ｜ 9/28		新聞大公開	大富翁之我要成為世界首富	外國月亮比較圓?	搶救 3C 惡視力
六 9/29 ｜ 10/5		新聞大公開	大富翁之我要成為世界首富	擁抱不完美的完美	搶救 3C 惡視力
七 10/6 ｜ 10/12	學年會議	新聞大公開	大富翁之我要成為世界首富	擁抱不完美的完美	搶救 3C 惡視力
八 10/13 ｜ 10/19	領域會議	新聞大公開	我跟你拚了!	擁抱不完美的完美	搶救 3C 惡視力
九 10/20 ｜ 10/26	課發會(10/23)	新聞大公開	我跟你拚了!	擁抱不完美的完美	校外教學記趣
十 10/27 ｜ 11/2	第一次定期考查（11/6-7）	新聞大公開	我跟你拚了!	擁抱不完美的完美	校外教學記趣
十一 11/3 ｜ 11/9		新聞大公開	我跟你拚了!	一公升的眼淚	校外教學記趣
十二 11/10 ｜ 11/16		新聞大公開	我跟你拚了!	一公升的眼淚	校外教學記趣
十三 11/17 ｜ 11/23		頭條我來報-校園版	我跟你拚了!	一公升的眼淚	校外教學記趣
十四 11/24 ｜ 11/30		頭條我來報-校園版	我跟你拚了!	一公升的眼淚	校外教學記趣

十五 12/1 ｜ 12/7		頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	一公升的眼淚	低碳生活我最行
十六 12/8 ｜ 12/14	學年會議	頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	遠離家庭暴力 1	低碳生活我最行
十七 12/15 ｜ 12/21	1.校內語文競賽週 2.領域會議	頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	遠離家庭暴力 1	低碳生活我最行
十八 12/22 ｜ 12/28	1.後照顧期末會議 2.校內語文競賽週 3.課發會(12/25)	頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	遠離家庭暴力 1	低碳生活我最行
十九 12/29 ｜ 1/4		頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	我的未來不是夢	低碳生活我最行
二十 1/5 ｜ 1/11	第二次定期評量(1/8-9)	頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	我的未來不是夢	低碳生活我最行
二十一 1/12 ｜ 1/18		頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	我的未來不是夢	低碳生活我最行
二十二 1/19 ｜ 1/20	1.1/15(三)校務會議 2.1/17(五)休業日 3.1/18(六)寒假開始	頭條我來報-校園版	王老先生有塊地	我的未來不是夢	低碳生活我最行

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(2)	Yu 眾不同(2)	科創學堂(1)
一 2/9 ｜ 2/15	1. 2/10(一)寒假止 2. 2/11(二)開學日正常上課 3. 開學第一週(友善校園週)	頭條我來報-體育版	請求支援	巧克力勞工廠	動物是我的好朋友

	4. 發放教科書				
二 2/16 ｜ 2/22	1.學年會議 2.課照開始 3.校務會議(2/19)	頭條我來報-體育版	請求支援	巧克力勞工廠	動物是我的好朋友
三 2/23 ｜ 3/1	領域會議	頭條我來報-體育版	請求支援	巧克力勞工廠	動物是我的好朋友
四 3/2 ｜ 3/8	課發會(3/5)	頭條我來報-體育版	請求支援	巧克力勞工廠	動物是我的好朋友
五 3/9 ｜ 3/15	製作畢結業生名冊	頭條我來報-體育版	請求支援	巧克力勞工廠	動物是我的好朋友
六 3/16 ｜ 3/22		頭條我來報-體育版	請求支援	顛覆童話	動物是我的好朋友
七 3/23 ｜ 3/29		頭條我來報-體育版	請求支援	顛覆童話	防疫作戰很 SMART
八 3/30 ｜ 4/5		頭條我來報-下課版	豐收的季節	顛覆童話	防疫作戰很 SMART
九 4/6 ｜ 4/12		頭條我來報-下課版	豐收的季節	遠離家庭暴力 2	防疫作戰很 SMART
十 4/13 ｜ 4/19	1.學年會議 2.第一次定期考查(4/16-17)	頭條我來報-下課版	豐收的季節	遠離家庭暴力 2	防疫作戰很 SMART
十一 4/20 ｜ 4/26	領域會議	頭條我來報-下課版	豐收的季節	遠離家庭暴力 2	用簡報說故事

十二 4/27 ｜ 5/3		頭條我來報-下課版	烏鴉喝水	戶外 FUN 學趣	用簡報說故事
十三 5/4 ｜ 5/10	課發會議(5/7)	頭條我來報-下課版	烏鴉喝水	戶外 FUN 學趣	用簡報說故事
十四 5/11 ｜ 5/17	學年會議	頭條我來報-下課版	烏鴉喝水	戶外 FUN 學趣	用簡報說故事
十五 5/18 ｜ 5/24	領域會議	頭條我來報-選舉版	烏鴉喝水	戶外 FUN 學趣	用簡報說故事
十六 5/25 ｜ 5/31		頭條我來報-選舉版	烏鴉喝水	戶外 FUN 學趣	用簡報說故事
十七 6/1 ｜ 6/7	1.課發會議(6/4) 2.畢業考(6/4-5)	頭條我來報-選舉版	製圖巧手之交通安全分析圖	小市長培訓營	我的家鄉節慶
十八 6/8 ｜ 6/14	結業日(畢典 6/13)	頭條我來報-選舉版	製圖巧手之交通安全分析圖	小市長培訓營	我的家鄉節慶
十九 6/15 ｜ 6/21	第二次定期評量（6/18-19）	頭條我來報-選舉版	製圖巧手之交通安全分析圖	小市長培訓營	我的家鄉節慶
二十 6/22 ｜ 6/28	期末校務會議(6/25)	頭條我來報-選舉版	製圖巧手之交通安全分析圖	小市長培訓營	我的家鄉節慶
二十一 6/29 ｜ 6/30	休業日(6/30)	頭條我來報-選舉版	製圖巧手之交通安全分析圖	小市長培訓營	我的家鄉節慶

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(2)	科創學堂(1)	Yu 眾不同(2)
一 8/25 ｜ 8/31	1.8/27(二)全校備課日 8/29(四)全校返校(10 點放學)暨全校備課日 2.8/30(五)開學日並正式上課、家庭教育活動-新生家長說明會 3.教科書發放 4.課後照顧調查	大冒險家	數字急轉彎	我是程式設計高手	品格修養(寫作延伸)
二 9/1 ｜ 9/7	1.課照會議、開班 2.族語/新住民語開課 3.校務會議(9/4) 4.學年會議	大冒險家	數字急轉彎	我是程式設計高手	品格修養(寫作延伸)
三 9/8 ｜ 9/14	1.領域會議 2.暑假作業觀摩展	大冒險家	數字急轉彎	我是程式設計高手	品格修養(寫作延伸)
四 9/15 ｜ 9/21	課發會(9/18)	大冒險家	數字急轉彎	我是程式設計高手	為什麼是我？不是她？【家庭教育】
五 9/22 ｜ 9/28		大冒險家	數字急轉彎	神奇的生日蛋糕	為什麼是我？不是她？【家庭教育】
六 9/29 ｜ 10/5		荒島求生	數字急轉彎	神奇的生日蛋糕	為什麼是我？不是她？【家庭教育】
七 10/6 ｜ 10/12	學年會議	荒島求生	數字急轉彎	神奇的生日蛋糕	為什麼是我？不是她？【家庭教育】

八 10/13 ｜ 10/19	領域會議	荒島求生	誰是牛頭王	神奇的生日蛋糕	台灣印象(寫作延伸)
九 10/20 ｜ 10/26	課發會(10/23)	荒島求生	誰是牛頭王	獨角仙覓食記	台灣印象(寫作延伸)
十 10/27 ｜ 11/2	第一次定期考查（11/6-7）	荒島求生	誰是牛頭王	獨角仙覓食記	台灣印象(寫作延伸)
十一 11/3 ｜ 11/9		荒島求生	誰是牛頭王	獨角仙覓食記	台灣印象(寫作延伸)
十二 11/10 ｜ 11/16		荒島求生	誰是牛頭王	獨角仙覓食記	台灣印象(寫作延伸)
十三 11/17 ｜ 11/23		旅遊小達人	誰是牛頭王	獨角仙覓食記	台灣印象(寫作延伸)
十四 11/24 ｜ 11/30		旅遊小達人	誰是牛頭王	獨角仙覓食記	台灣印象(寫作延伸)
十五 12/1 ｜ 12/7		旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	這不是你/妳的錯 （性別平等教育）
十六 12/8 ｜ 12/14	學年會議	旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	這不是你/妳的錯 （性別平等教育）
十七 12/15 ｜ 12/21	1.校內語文競賽週 2.領域會議	旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	這不是你/妳的錯 （性別平等教育）
十八 12/22 ｜ 12/28	1.後照顧期末會議 2.校內語文競賽週 3.課發會(12/25)	旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	這不是你/妳的錯 （性別平等教育）

十九 12/29 ｜ 1/4		旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	這不是你/妳的錯 （性別平等教育）
二十 1/5 ｜ 1/11	第二次定期評量(1/8-9)	旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	這不是你/妳的錯 （性別平等教育）
二十一 1/12 ｜ 1/18		旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	檢視學習(分享與欣賞)
二十二 1/19 ｜ 1/20	1.1/15(三)校務會議 2.1/17(五)休業日 3.1/18(六)寒假開始	旅遊小達人	格格不入	爆米花樂趣多	檢視學習(分享與欣賞)

桃園市蘆竹區海湖國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		飛閱時空(1)	神機妙算(2)	科創學堂(1)	Yu 眾不同(2)
一 2/9 ｜ 2/15	1. 2/10(一)寒假止 2. 2/11(二)開學日正常上課 3. 開學第一週(友善校園週) 4. 發放教科書	鴻圖大展	Uno 牌	一起來接蘋果	科技始終來自於人性 －網路素養 【性別平等教育】
二 2/16 ｜ 2/22	1.學年會議 2.課照開始 3.校務會議(2/19)	鴻圖大展	Uno 牌	一起來接蘋果	科技始終來自於人性 －網路素養 【性別平等教育】
三 2/23 ｜ 3/1	領域會議	穿越時空	Uno 牌	一起來接蘋果	科技始終來自於人性 －網路素養 【性別平等教育】
四 3/2 ｜ 3/8	課發會(3/5)	穿越時空	Uno 牌	一起來接蘋果	科技始終來自於人性 －網路素養 【性別平等教育】

五 3/9 ｜ 3/15	製作畢結業生名冊	穿越時空	Uno 牌	一起來接蘋果	科技始終來自於人性 －網路素養 【性別平等教育】
六 3/16 ｜ 3/22		穿越時空	Uno 牌	一起來接蘋果	科技始終來自於人性 －網路素養 【性別平等教育】
七 3/23 ｜ 3/29		穿越時空	Uno 牌	預防流感動畫	童年故事(家庭教育)
八 3/30 ｜ 4/5		世界文化大不同	Uno 牌	預防流感動畫	童年故事(家庭教育)
九 4/6 ｜ 4/12		世界文化大不同	Uno 牌	預防流感動畫	童年故事(家庭教育)
十 4/13 ｜ 4/19	1.學年會議 2.第一次定期考查(4/16-17)	世界文化大不同	Uno 牌	預防流感動畫	童年故事(家庭教育)
十一 4/20 ｜ 4/26	領域會議	世界文化大不同	拉密數字牌	土撥鼠找朋友	童年故事(家庭教育)
十二 4/27 ｜ 5/3		世界文化大不同	拉密數字牌	土撥鼠找朋友	童年故事(家庭教育)
十三 5/4 ｜ 5/10	課發會議(5/7)	異國美食家	拉密數字牌	土撥鼠找朋友	童年故事(家庭教育)
十四 5/11 ｜ 5/17	學年會議	異國美食家	拉密數字牌	土撥鼠找朋友	成長與祝福 (寫作延伸)
十五 5/18 ｜ 5/24	領域會議	異國美食家	拉密數字牌	土撥鼠找朋友	成長與祝福 (寫作延伸)

十六 5/25 ｜ 5/31		異國美食家	拉密數字牌	棉花糖射擊遊戲	成長與祝福 （寫作延伸）
十七 6/1 ｜ 6/7	1.課發會議(6/4) 2.畢業考(6/4-5)	異國美食家	拉密數字牌	棉花糖射擊遊戲	成長與祝福 （寫作延伸）
十八 6/8 ｜ 6/14	結業日(畢典 6/13)	異國美食家	拉密數字牌	棉花糖射擊遊戲	成長與祝福 （寫作延伸）

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	飛閱時空	1.自編課程 2.繪本	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	國際接軌	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	樂活愛玩客	1.自編課程 2.自選影片賞析 3.自選繪本共讀 4.相關學習單	導師	經113年5月20日本校課發會通過
二年級	飛閱時空	1.自編課程 2.繪本	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	國際接軌	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	樂活愛玩客	自編課程	導師	經113年5月20日本校課發會通過
三年級	飛閱時空	1.自編課程 2.繪本	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編教材 2.繪本	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	神機妙算	自編課程	導師	經113年5月20日本校課發會通過

	科創學堂	1.Windows 11 快樂學電腦 2.自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
四年級	飛閱時空	1.自編課程 2.繪本	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編教材 2.繪本	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	神機妙算	自編課程	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	科創學堂	1.Word 2019 文書好上手 2.自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
五年級	飛閱時空	1.自編課程 2.主題PPT、影片 3.自編學習單	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	神機妙算	1.自編課程 2.自編學習單	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	科創學堂	POWERPOINT 2019 簡報好上手	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	Yu眾不同	1.自編課程 2.學校繪本共讀/自選 3.自選影片賞析 4.寫作延伸	導師	經113年5月20日本校課發會通過
六年級	飛閱時空	1.自編課程 2.主題PPT 3.自編學習單	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	神機妙算	自編課程	導師	經113年5月20日本校課發會通過

六年級	科創學堂	SCRATCH 3 程式積木 X 機器	科任教師	經 113 年 5 月 20 日本校課發會通過
	Yu 眾不同	1.寫作延伸 2.自編寫作引導單	導師	經 113 年 5 月 20 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域				3	3	
桃園市在地化教材				融入《品桃園》-蘆竹區（6 節）	融入《賞桃園》-蘆竹區（6 節）	

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3) 在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【蘆竹區】、【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市蘆竹區海湖國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、組織分工執掌

本會設委員 27 人，，委員均為無給職

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	温超洋	校長	1	規劃、督導、考核本計畫。
執行秘書	張哲溢	教務主任	1	策劃、執行，提供相關行政資源。
執行幹事	王沅莘	教學組長	1	支援執行秘書完成各項業務
行政組	李鈺昭	學務主任	6	彙辦學務業務及本會相關行政。
	劉麗雪	輔導主任		彙辦輔導業務及本會相關行政。
	葉志宏	總務主任		彙辦總務業務及本會相關行政。
	廖牡丹	註冊組長		協辦本會相關行政。
	吳儷芬	資訊組長		協辦本會相關行政。
	吳悅平	訓育組長		協辦本會相關行政。
年級推廣組	黃麗芳 黃彥綾 彭華尹 張澤宏 王亮期 王盈筑	各年級課程發展召集人	6	執行本計劃，發展學校特色，課程統整、主題教學設計與研究，協同教學，資料彙整等。
領域研發推廣組	(黃彥綾) 游佳紋 (張哲溢) (葉志宏) (王亮期) (劉麗雪) (黃麗芳) 蘇世奇 李尚耘	各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	9	

特教組	陳威利	特殊教育代表	1	
家長社區代表組	林月娥 許依潔	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	2	參與並提供社區資源，支援教學。

四、本會職掌：

(一)規劃全校之課程方向與課程結構

1.審查並核定學校發展願景。

2.依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

3.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

4.各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

5.各年級每週每天之作息結構原則。

6.決定彈性學習節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。

7.本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

（二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計劃。

1.各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

2.各學習領域分年重點與課程目標。

3.各學習領域和其他相關領域之統整方式。

（三）審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。

（四）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（五）規定並執行全校課程評鑑事宜。

（六）協調社教機構、建立教學資源系統。

（七）提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

（八）提供有關課程發展、教學諮詢問題。

（九）其他有關課務（減課順序)、課程及教學發展事宜。

五、任期：本會委員任期自該年度6月至次年5月30日止，得連任。

六、本會定期舉行會議【時間另訂】，以每月召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計劃，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過後陳　校長核定後施行，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教

師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第一學期第1次課程發展委員會

壹、會議時間：112年9月20日 13：10

貳、會議地點：會議室

參、出席人員：校長、家長代表、教學總輔四處室主任、教學組長、學年主任、領域召集人

肆、討論議題：

一、112學年度彈性課程修正與進度，提請討論。

說明：1、請各學年說明【飛閱時空】各班教學進度/問題。

2、請低年級說明【樂活愛玩客】、中.高年級說明【神機妙算】課程是否修正與各班教學進度/問題。

決議：期中課發會再次檢視，並請於期末分享【樂活愛玩客】、【神機妙算】。

二、請領域說明上學期主題活動之對象、時間、方式。

決議：1、

序	領域	召集人	對象	時間	方式
1	語文	黃彥綾	一至六年級	每月一次	學習單摸彩
2	數學	游佳紋	二至六年級	11/13-11/17	學習單摸彩
3	社會	張哲溢	一至六年級	10/11-11/10	4種學習單完成後摸彩
4	自然	葉志宏	三至六年級	11月中旬	學習單摸彩
5	藝術	王亮期	三至六年級	9/18-10/5	QR code答題、學習單摸彩
6	健康與體育	劉麗雪	一至六年級	9/18-9/23	預測學習單摸彩
7	生活課程(一、二年級)	黃麗芳	一、二年級	11月底	學習單摸彩
8	綜合活動(三~六年級)	蘇世奇	一至六年級	10/16-10/20	學習單摸彩
9	特殊需求	李尚耘	一至六年級	9月-11/17	學習單摸彩

2、獎勵品方式：以參加對象人數總和的10%為獎勵品份數，每份獎勵品金額在20元內(如鉛筆.小筆記本……)

伍、臨時動議：無

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第一學期第2次課程發展委員會
簽到表

112年11月15日

編號	職務	職別	姓名	簽到
1	召集人	校長	温超洋	
2	副召集人	教務主任	張哲溢	張哲溢
3	當然委員	家長代表	林月娥	林月娥
4	當然委員	學務主任	李鈺昭	
5	當然委員	總務主任	葉志宏	葉志宏
6	當然委員	輔導主任	劉麗雪	劉麗雪
7	當然委員	教學組長	王沅莘	
8	學年群代表	一年級	黃麗芳	黃麗芳
9		二年級	黃彥綾	黃彥綾
10		三年級	彭華尹	彭華尹
11		四年級	張澤宏	陳秋蓉
12		五年級	王亮期	王亮期
13		六年級	王盈筑	王盈筑
14	領域教師代表	語文	黃彥綾	黃彥綾
15		數學	游佳紋	
16		社會	張哲溢	張哲溢
17		自然科學	葉志宏	葉志宏
18		藝術	王亮期	王亮期
19		健康與體育	劉麗雪	劉麗雪
20		生活課程	黃麗芳	黃麗芳
21		綜合活動	蘇世奇	蘇世奇
22		特殊需求	李尚耘	李尚耘
課發會委員計16位				

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112 學年度第一學期第 2 次課程發展委員會

壹、會議時間：112 年 11 月 15 日 13：30

貳、會議地點：3F 英語教室

參、出席人員：校長、家長代表、教學總輔四處室主任、教學組長、學年主任、領域召集人

肆、討論議題：

一、112 學年度彈性課程修正與進度，提請討論。

說明：1、請各學年說明【飛閱時空】各班教學進度/問題。

2、請低年級說明【樂活愛玩客】、中.高年級說明【神機妙算】課程是否修正與各班教學進度/問題。

決議：1、期末全校分享【樂活愛玩客】、【神機妙算】。

2、期末繳交【樂活愛玩客】、【神機妙算】、【飛閱時空】成果。

二、下學期音樂特色課程是否持續進行、有無替代課程，提請討論。

決議：召開學年及領域會議討論，下次課發會決議。

伍、臨時動議：無

陸、散會：15:00

承辦人：　　教務主任：　　校長：

教學組長王沅莘　　教務主任張哲溢　　海湖國民小學校長溫超洋

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第一學期第1次課程發展委員會
簽到表

112年9月20日

編號	職務	職別	姓名	簽到
1	召集人	校長	温超洋	温超洋
2	副召集人	教務主任	張哲溢	張哲溢
3	當然委員	家長代表	林月娥	林月娥
4	當然委員	學務主任	李鈺昭	李鈺昭
5	當然委員	總務主任	葉志宏	葉志宏
6	當然委員	輔導主任	劉麗雪	劉麗雪
7	當然委員	教學組長	王沅莘	王沅莘
8	學年群代表	一年級	黃麗芳	黃麗芳
9		二年級	黃彥綾	黃彥綾
10		三年級	彭華尹	彭華尹
11		四年級	張澤宏	張澤宏
12		五年級	王亮期	王亮期
13		六年級	王盈筑	王盈筑
14	領域教師代表	語文	黃彥綾	黃彥綾
15		數學	游佳紋	王盈筑代
16		社會	張哲溢	張哲溢
17		自然科學	葉志宏	葉志宏
18		藝術	王亮期	王亮期
19		健康與體育	劉麗雪	劉麗雪
20		生活課程	黃麗芳	黃麗芳
21		綜合活動	蘇世奇	蘇世奇
22		特殊需求	李尚耘	李尚耘
課發會委員計16位				

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第一學期第3次課程發展委員會

壹、會議時間：113年1月10日 13：10

貳、會議地點：會議室

參、出席人員：校長、家長代表、教學總輔四處室主任、教學組長、學年主任、領域召集人

肆、討論議題：

一、112學年度彈性課程修正與進度，提請討論。

說明：1、請各學年說明【飛閱時空】各班教學進度/問題。

2、請低年級說明【樂活愛玩客】、中.高年級說明【神機妙算】課程是否修正與各班教學進度/問題。

決議：1、1/16(二)前修正完成【樂活愛玩客】、【神機妙算】、【飛閱時空】成果。「教學活動設計(含成果)」。

2、1/17(三)簡報分享【樂活愛玩客】、【神機妙算】6-8分鐘。

二、下學期音樂特色課程是否持續進行、有無替代課程，提請討論。

決議：音樂特色課程講師已依年級編排不同課程內容，下學期音樂特色課程持續進行。

三、本學年度協助行政減授課教師節/基數，提請討論。

說明：1、每週14節，減授課項目為各項競賽訓練(語競.英說.科展.田徑.獨輪車.樂隊)、學主、領召等，新增「手球訓練江崇宏師」。

2、感謝家長會贊助32節鐘點費慰問教師供學校運用。

3、初步規劃詳如附件一。

決議：照案通過。

四、學生成績評量辦法修訂，提請討論。

說明：1、統一有定期評量之領域科目成績比例為定期評量60%、平時評量40%。

2、畢業成績審查會委員成員增列當年度自治市小市長(或學生代表)1人。

決議：1、修訂部分照案通過。

2、另辦法四、日常生活表現評量方式(一)與(二)中有分數，但學期成績單中僅有等第，建議修改以符合成績單。

3、有關定期評量缺考之成績計算方式，提交下學期學年會議、領域會議討論。

【附件一】

職稱	姓名	減授課項目及基數
教務主任	張哲溢	校隊(獨輪車)訓練・語競(作文)訓練・領召(社會)×3
教學組長	王沅莘	語競(作文)訓練・英競訓練×2
學務主任	李鈺昭	樂隊訓練・語競(國_字音形.寫字)訓練×3
訓育組長	吳悅平	語競(國_演說)訓練×1
衛生組長	游佳紋	領召(數學)×1
總務主任	葉志宏	領召(自然)×1
輔導主任	劉麗雪	校隊(獨輪車)訓練・科展訓練・領召(健體)×3
一甲教師	黃麗芳	學主(一)・領召(生活)×2
一丙教師	羅依琦	語競(國_朗讀)訓練×1
二乙教師	黃彥綾	學主(二)・領召(語文)×2
三丙教師	彭華尹	學主(三)×1
四乙教師	黃瑞秋	校隊(獨輪車)訓練×1
四丙教師	張澤宏	學主(四)×1
五甲教師	蘇世奇	領召(綜合)×1
五乙教師	王亮期	學主(五)・校隊(田徑)訓練・領召(藝術)×3
六乙教師	王盈筑	學主(六)×1
六丙教師	江崇宏	手球訓練×1
特教師	李尚耘	領召(特殊需求)×1
科任教師	邱巧沂	英競訓練×1
科任教師	蔡桂珠	語競(閩_演說.朗讀.字音形)訓練×3

桃園市蘆竹區海湖國民小學學生成績評量辦法修訂草案

113.1.10 課程發展委員會修訂
113.0.0 校務會議通過

壹、依據

一、國民教育法第十三條第一項規定。

二、國民小學及國民中學學生成績評量準則(民國 108 年 6 月 28 日修訂)；桃園市國民小學學生成績評量補充規定(民國 109 年 1 月 10 日修訂)訂定之。

三、教育部 110 年 7 月 23 日以臺教學(三)字第 1100072134B 號令修正發布「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點修正規定」。

四、107 年 7 月 13 日修正發布「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生成績評量實施原則」。

五、桃園市教育局 111 年 7 月 1 日府教小字第 1110181125 號函修正「桃園市國民中小學畢業典禮獎項注意事項」

貳、實施目的

一、幫助學生了解學生學習情形，調整學習方法與態度並激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。

二、幫助教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。

三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。

四、協助家長瞭解學生學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。

五、據以做為審查學生修業期滿能畢業事宜。

參、實施原則

一、以公平原則達成適性化、多元化、專業化之評量目標。

二、診斷性評量、安置性評量兼顧；形成性評量、總結性評量並重。

三、適時針對特殊學習狀況之學生實施診斷性評量及安置性評量。

四、本校身心障礙學生、特殊教育班學生之成績評量，依據法規並衡酌學生身心發展狀況及學習優勢管道彈性調整。

五、學生懷孕受教權維護及輔導協助-成績彈性處理為原則。

肆、評量方式

一、學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

(一)學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就等以多元方式進行評量。

(二)日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現，依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及等第轉化。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

二、各領域任課教師應遵照 12 年國教課程綱要，依全校共同擬定之各領域內評量項目及比重實施評量。

三、任課教師應於課程計畫或教學計畫中呈現每項評量項目所採用的評量方式。

四、各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域學習內容、學習態度、活動性質等，採取諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作

(三)乙等：七十分以上未滿八十分者。
(四)丙等：六十分以上未滿七十分者。
(五)丁等：六十分以下者。

四、學生定期考查成績評量應以書面於完成後一週內通知家長及學生，基於維護學生權益，「學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名」。

五、學期成績通知單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現：
(一)學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。
(二)日常生活表現：包括「出缺席情形」與「日常行為表現」兩部分。日常行為表現以文字描述呈現。

六、學生成績記錄，得以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

七、學生成績評量結果及紀錄，應於每次定期考查及學期結束後上傳至雲端學務系統，交教務處查閱並永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

八、學生於學校實施定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考，其成績以實得分數計算為原則。

九、本校畢業生若因曾於國外居住，且居於國外就學期間無學業成績，則畢業成績依該生於本校修業期間所得成績依比重計算。

柒、畢業成績：依據學籍卡上之六年成績按比率換算之。

一、畢業成績計算依「本市國民小學學生成績評量補充規定」第七條：「畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之」。

二、成立學生畢業成績審查委員會，成員包括校長、教務主任、教學組長、註冊組長、畢業班導師、家長代表１人及當年度自治市小市長（或學生代表）１人組成，審查受獎學生相關資料，就受獎學生之成績及日常表現，決定受獎獎項及順序。

三、畢業證書核發條件：自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：
(一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
(二)七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

捌、附則：本辦法經課程發展委員會審查後送校務會議通過，經校長核定公佈實施，修正時亦同。

承辦人：　　單位主管：　　校長：

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第一學期第3次課程發展委員會
簽到表

113年1月10日

編號	職務	職別	姓名	簽到
1	召集人	校長	溫超洋	溫超洋
2	副召集人	教務主任	張哲溢	張哲溢
3	當然委員	家長代表	林月娥	請假
4	當然委員	學務主任	李鈺昭	李鈺昭
5	當然委員	總務主任	葉志宏	葉志宏
6	當然委員	輔導主任	劉麗雪	劉麗雪
7	當然委員	教學組長	王沅莘	王沅莘
8	學年群代表	一年級	黃麗芳	黃麗芳
9		二年級	黃彥綾	黃彥綾
10		三年級	彭華尹	彭華尹
11		四年級	張澤宏	張澤宏
12		五年級	王亮期	王亮期
13		六年級	王盈筑	王盈筑
14	領域教師代表	語文	黃彥綾	黃彥綾
15		數學	游佳紋	游佳紋
16		社會	張哲溢	張哲溢
17		自然科學	葉志宏	葉志宏
18		藝術	王亮期	王亮期
19		健康與體育	劉麗雪	劉麗雪
20		生活課程	黃麗芳	黃麗芳
21		綜合活動	蘇世奇	蘇世奇
22		特殊需求	李尚耘	李尚耘
課發會委員計16位				

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112 學年度第二學期第 1 次課程發展委員會

壹、會議時間：113 年 3 月 13 日 13：10

貳、會議地點：會議室

參、出席人員：校長、家長代表、教學總輔四處室主任、教學組長、學年主任、領域召集人

肆、討論議題：

一、本校學生成績評量辦法修訂，提請討論。

說明：1、學生缺考之成績計算：

(1)方案一、……請假缺考者，應於定期評量後隔一上學日進行補考，補考成績按實得分數計算，年級試卷待補考後發放；另有建議「應於定期評量後二日內進行補考，遇假日則順延一日。」

(2)方案二、……請假缺考者，可於定期評量後擇日進行補考，補考成績按實得分數之 80%計算，年級試卷毋須待補考後發放；另有建議「因公.喪.病假(檢附有效證明)或不可抗力因素者(法定傳染)，按時得分數計算；因事.病假(無法檢附有效證明)缺考者，其成績 60 分以下者依實得分數計算，超過 60 分者，超過部分以 80%計算。」

2、成績單逐項記錄團體活動、公共服務與校內外特殊等表現。

決議：1、方案一，應於定期評量後二日內進行補考，遇假日則順延一日。

2、日常生活三項表現擇二紀錄。

二、申請 113 雙語課程亮點學校外師+中師協同教學領域，提請討論。

說明：1、英語節數 2-3-3、外師+中師全英語協同教學。

2、教學領域以正式教師與代理教師為主。

決議：一、二年級生活；三、四年級體育/藝術；五、六年級體育/藝術。

三、113 年度優質代理教師推薦人選，4/1(一)前送件，提請討論。

說明：1、現職且本市服務累計滿 3 年(計至 113.7.31)。

2、推薦 1 位：108 美玉；110 桂珠。

決議：推薦美玉送件。

四、112 學年度下學期彈性課程修正與進度，提請討論。

說明：1、請各學年說明下學期【飛閱時空】各班教學進度/問題。

2、請低年級說明下學期【樂活愛玩客】、中.高年級說明【神機妙算】課程是否修正與各班教學進度/問題。

決議：期中課發會再次檢視，並於期末分享【樂活愛玩客】、【神機妙算】。

伍、臨時動議：無

陸、散會：14:30

承辦人：教學組長王沅莘　教務主任：教務主任張哲溢　校長：海湖國民小學校長溫超洋

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第二學期第1次課程發展委員會
簽到表

113年3月13日

編號	職務	職別	姓名	簽到
1	召集人	校長	温超洋	温超洋
2	副召集人	教務主任	張哲溢	張哲溢
3	當然委員	家長代表	林月娥	請假
4	當然委員	學務主任	李鈺昭	李鈺昭
5	當然委員	總務主任	葉志宏	葉志宏
6	當然委員	輔導主任	劉麗雪	劉麗雪
7	當然委員	教學組長	王沅莘	王沅莘
8	學年群代表	一年級	黃麗芳	黃麗芳
9		二年級	黃彥綾	黃彥綾
10		三年級	彭華尹	彭華尹
11		四年級	張澤宏	張澤宏
12		五年級	王亮期	王亮期
13		六年級	王盈筑	王盈筑
14	領域教師代表	語文	黃彥綾	黃彥綾
15		數學	游佳紋	王盈筑(代)
16		社會	張哲溢	張哲溢
17		自然科學	葉志宏	葉志宏
18		藝術	王亮期	王亮期
19		健康與體育	劉麗雪	劉麗雪
20		生活課程	黃麗芳	黃麗芳
21		綜合活動	蘇世奇	蘇世奇
22		特殊需求	李尚耘	李尚耘
課發會委員計16位				

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第二學期第2次課程發展委員會

壹、會議時間：113年5月20日 08：10

貳、會議地點：會議室

參、出席人員：校長、家長代表、教學總輔四處室主任、教學組長、學年主任、領域召集人

肆、議案討論：

一、113學年度彈性課程計畫，提請討論。

說明：【飛閱時空】一至六年級；【樂活愛玩客】一至二年級；
【國際接軌】一至四年級；【神機妙算】三至六年級；
【科創學堂】三至六年級；【Yu眾不同】五至六年級。

決議：照案通過。

二、113學年度教科書版本選定確認，提請討論。

說明：詳如附件。

決議：照案通過。

三、申請113學年度雙語課程亮點學校計畫，提請討論。

說明：1、申請外師入校，由外師語中師進行全英語教學。雙語課程教學：一、二年級為生活課程；三至六年級為藝術領域。
2、計畫詳如附件。

決議：照案通過。

伍、臨時動議：無

陸、散會：08:30

承辦人：教務主任張哲溢　教務主任：教務主任張哲溢　校長：海湖國民小學校長溫超洋

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第二學期第2次課程發展委員會
簽到表

113年5月20日

編號	職務	職別	姓名	簽到
1	召集人	校長	温超洋	温超洋
2	副召集人	教務主任	張哲溢	張哲溢
3	當然委員	家長代表	林月娥	林月娥
4	當然委員	學務主任	李釭昭	李釭昭
5	當然委員	總務主任	葉志宏	葉志宏
6	當然委員	輔導主任	劉麗雪	劉麗雪
7	當然委員	教學組長	王沅莘	王沅莘
8	學年群代表	一年級	黃麗芳	黃麗芳
9		二年級	黃彥綾	黃彥綾
10		三年級	彭華尹	彭華尹
11		四年級	張澤宏	張澤宏
12		五年級	王亮期	
13		六年級	王盈筑	王盈筑
14	領域教師代表	語文	黃彥綾	黃彥綾
15		數學	游佳紋	游佳紋
16		社會	張哲溢	張哲溢
17		自然科學	葉志宏	葉志宏
18		藝術	王亮期	
19		健康與體育	劉麗雪	劉麗雪
20		生活課程	黃麗芳	黃麗芳
21		綜合活動	蘇世奇	蘇世奇
22		特殊需求	李尚耘	李尚耘
課發會委員計16位				

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第二學期第3次課程發展委員會

壹、會議時間：113年6月21日 08:10

貳、會議地點：會議室

參、出席人員：校長、家長代表、教學總輔四處室主任、教學組長、學年主任、領域召集人

肆、議案討論：

一、113學年度學校課程計畫，提請審查確認。

說明：各領域教師繕寫之課程計畫(含特殊教育課程)已彙整完成，請審查課程內容，後續上傳局端送審。

決議：照案通過。

二、113學年度實施游泳課程，提請討論。

說明：1.依據桃園市政府教育局公文辦理。

2.辦理方式：

(1)對象：113學年四年級學生。

(2)節數：上下學期各五堂。

(3)時間：每週四上午9:20~11:50(含交通及上課)。

(4)費用：部分學生負擔，部分由教育局補助。

決議：照案通過。

三、月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫，提請討論。

說明：1.依據桃園市政府教育局113年2月22日桃教體字第1130014699號函辦理。

2.目的：鼓勵教師實施跨領域、議題教學，共同推動校園性別平等、月經教育落實學生普及教育並透過課程促進所有性別學生了解正確的月經知識，培養健康照護的觀念，與正向看待月經的合宜態度。

3.年度工作及內容:

工　作　內　容	承辦處室
教師實施月經教育並將月經平權融入課程與教學，建立性別平等觀念。	健體領域教師 導師
每學期辦理一場月經教育，並提供活動照片報局。	學務處健康中心
每學期辦理一場月經平權宣導，並提供活動照片報局。	輔導室

決議：照案通過。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：08:40

承辦人：教學組長王沅莘　　教務主任：教務主任張哲溢　　校長：

桃園市蘆竹區海湖國民小學
112學年度第二學期第3次課程發展委員會
簽到表

113年6月21日

編號	職務	職別	姓名	簽到
1	召集人	校長	温超洋	温超洋
2	副召集人	教務主任	張哲溢	張哲溢
3	當然委員	家長代表	林月娥	請假
4	當然委員	學務主任	李鈺昭	
5	當然委員	總務主任	葉志宏	
6	當然委員	輔導主任	劉麗雪	劉麗雪
7	當然委員	教學組長	王沅莘	王沅莘
8	學年群代表	一年級	黃麗芳	黃麗芳
9		二年級	黃彥綾	黃彥綾
10		三年級	彭華尹	彭華尹
11		四年級	張澤宏	張澤宏
12		五年級	王亮期	王亮期
13		六年級	王盈筑	王盈筑
14	領域教師代表	語文	黃彥綾	黃彥綾
15		數學	游佳紋	
16		社會	張哲溢	張哲溢
17		自然科學	葉志宏	
18		藝術	王亮期	王亮期
19		健康與體育	劉麗雪	劉麗雪
20		生活課程	黃麗芳	黃麗芳
21		綜合活動	蘇世奇	蘇世奇
22		特殊需求	李尚耘	李尚耘
課發會委員計16位				

桃園市海湖國小112學年度第二學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

壹、 會議時間：113年6月21日(星期五) 下午1:10

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如簽到表

肆、主席：温超洋　　記錄：陳威利

伍、主席致詞：

各位委員午安，現在會議開始。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

112學年度第二學期期初特殊教育推行委員會議中的提案，目前執行的情形是：

一、 有關**112學年度第2次鑑定安置申請**學生，依文號東門學前特字第1130004393號函初步安置結果及府教特字第1130161467號函正式安置結果如下。

（在校生）

班級	學生姓名	申請特教類別	希望就讀班型	安置結果	家長意見
貝殼班	董○添	疑似發展遲緩	學前巡迴輔導	非特生	未簽名
貝殼班	董○涵	疑似發展遲緩	學前巡迴輔導	非特生	未簽名
二甲	呂○臻	疑似智能障礙	資源班服務	疑似學習障礙	同意
二乙	呂○埕	疑似智能障礙	資源班服務	智能障礙	同意
三甲	徐○嫻	疑似學習障礙	資源班服務	學習障礙	同意

備註：貝殼班二生學生家長未簽屬同意原因是因家事出國無法於期限內進行簽字同意，而後續歸國經園導師詢問將因家庭因素而有轉學需求，因初步鑑定為非特生，是故後續並無轉銜之需要。

二、 有關**學生個別化教育計畫相關服務-**教科書籍補助及專業團隊申請，各依溪小輔字第1130003503號及桃教特字第11300140381號業已辦理完畢。

（教科書補助）

班級	學生姓名	補助金額	身份類別	撥補與否
一甲	陳○穎	997	鑑輔會之正式特殊生	撥補
一乙	徐○祥	997	鑑輔會之正式特殊生	撥補
一丙	游○宸	997	身障手冊-第一類	撥補
一丙	游○緯	997	身障手冊-第一類	撥補
二甲	游○恩	970	鑑輔會之正式特殊生	撥補
二乙	謝○宥	970	身障手冊-第一類	撥補
三甲	楊○宇	1110	鑑輔會之正式特殊生	撥補
三乙	邱○晴	1110	鑑輔會之正式特殊生	撥補
三乙	邱○桐	995	鑑輔會之正式特殊生	撥補
三丙	郭○睿	1110	鑑輔會之正式特殊生	撥補
四甲	黃○蓁	1057	鑑輔會之正式特殊生	撥補
四甲	陳○綝	1057	鑑輔會之正式特殊生	撥補

四乙	徐○恩	1057	鑑輔會之正式特殊生	撥補
五甲	張○凱	1136	鑑輔會之正式特殊生	撥補
五乙	林○宇	1136	鑑輔會之正式特殊生	撥補
六甲	田○傑	703	鑑輔會之正式特殊生	撥補
六甲	林○翰	703	鑑輔會之正式特殊生	撥補
六乙	簡○璇	703	鑑輔會之正式特殊生	撥補
六丙	黃○諾	703	鑑輔會之正式特殊生	撥補
六丙	石○昀	703	身障手冊-第一類	撥補

（專業團隊申請-學前階段）

學生姓名	障礙類別	相關專業服務需求						執行與否
		物理	職能	語言	心理	社工	聽能	
蔡○諠	發展遲緩	■	■	□	□	□	□	執行完畢
蔡○宸	聽覺障礙	□	■	■	□	□	□	執行完畢
邱○閔	發展遲緩	□	■	■	□	□	□	執行完畢
張○涵	發展遲緩	□	□	■	□	□	□	執行完畢
徐○宸	發展遲緩	□	■	□	■	□	□	執行完畢
劉○	發展遲緩	□	■	■	□	□	□	執行完畢
劉○	肢體障礙	■	■	■	□	□	□	執行完畢
陳○瑋	發展遲緩	■	□	■	■	□	□	執行完畢
鄭○	發展遲緩	■	■	■	□	□	□	執行完畢

（專業團隊申請-國教階段）

學生姓名	障礙類別	相關專業服務需求						執行與否
		物理	職能	語言	心理	社工	聽能	
徐○祥	智能障礙	□	■	■	□	□	□	執行完畢
許○龍	疑似情障	■	■	■	□	□	□	執行完畢
游○宸	疑似學障	□	■	□	■	□	□	執行完畢
游○緯	疑似智障	□	■	■	■	□	□	執行完畢
陳○穎	智能障礙	□	■	■	□	□	□	執行完畢
劉○霏	疑似語障	□	□	■	□	□	□	執行完畢
游○恩	智能障礙	□	■	■	□	□	□	執行完畢
謝○宥	疑似智障	■	□	■	□	□	□	執行完畢

邱○晴	智能障礙	□	■	□	□	□	□	執行完畢
邱○桐	智能障礙	□	□	■	□	□	□	執行完畢
郭○睿	智能障礙	□	■	■	□	□	□	執行完畢
楊○宇	自閉症	■	■	■	□	□	□	執行完畢
徐○恩	學習障礙	□	□	■	□	□	□	執行完畢
陳○琳	智能障礙	□	■	■	□	□	□	執行完畢
黃○蓁	智能障礙	■	□	■	□	□	□	執行完畢
林○宇	自閉症	□	□	■	■	□	□	執行完畢
林○翰	智能障礙	□	□	■	□	□	□	執行完畢
黃○諾	自閉症	□	□	■	■	□	□	執行完畢

柒、業務報告：

如下述中各提案於會議提請討論。

捌、提案討論：

討論案一：有關 113 年度上半年專業團隊執行情形檢核，提請討論。

說　　明：依據 112 年 12 月 8 日修正「特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法」第 7 條第 1 點辦理，專業團隊執行情形檢核如附件一，請參閱。

決　　議：照案通過。

討論案二：有關 113 學年度特殊教育課程計畫(含特殊需求領域課程)，提請討論。

說　　明：本案先行請業務單位及資源班擬定規劃特殊教育課程計畫，如附件二，請參閱。

決　　議：照案通過。

討論案三：有關 113 學年度特殊生安置及適性導師安排一案，提請討論。

說　　明：本案業經適性導師會議討論規劃如下，其會議記錄如附件三，請參閱。

(適性導師- 一年級)

113 學年度 學生	障礙類別	酌減 人數	協調 適性導師	導師特教相關背景
陳○捷	肢體障礙	1	黃彥綾	具備特教知能
蔡○宸	聽覺障礙	1	待聘	

(適性導師- 三年級)

113 學年度 學生	障礙類別	酌減 人數	協調 適性導師	導師特教相關背景
游○恩	智能障礙	1	待聘	
呂○埕	智能障礙	1	許冠偉	曾任教相同障礙類別學生

謝○宥	智能障礙	1	許冠偉	曾任教相同障礙類別學生

（適性導師- 五年級）

113 學年度學生	障礙類別	酌減人數	協調適性導師	導師特教相關背景
徐○恩	學習障礙	1	黃瑞秋	曾任教相同障礙類別學生
陳○綝	智能障礙	1	張澤宏	具備特教知能
黃○蓁	智能障礙	1	陳秋蓉	曾任教相同障礙類別學生

決　　議：照案通過。

討論案四：有關 113 學年度適應欠佳學生編班安排一案，提請討論。

說　　明：

一、 依本市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定第 7 點第 5 款規定辦理。

二、 本案共有四組學生，業經適應欠佳學生會議討論規劃如下，其所需具備文件如附件四，請參閱。

（適應欠佳- 一年級）

113 學年度學生	適應欠佳緣由
鄭○竣	1. 府教特字第 1130161467 號函，經桃市鑑輔會鑑定為疑似障礙生，且在語言表達及人際互動比起同儕能力落後而有適應困難。 2. 並依桃教特字第 1110046587 號函說明辦理。
牟○安	1. 府教特字第 1130161467 號函，經桃市鑑輔會鑑定為疑似障礙生，且在語言表達及人際互動比起同儕能力落後而有適應困難。 2. 並依桃教特字第 1110046587 號函說明辦理。
編班建議	為兼顧適性安置及平均原則，擬於編班作業時將該二生分散編班。

（適應欠佳- 三年級）

113 學年度學生	適應欠佳緣由
許○晨	經導師輔導觀察學生喜找林○程遊戲，但經常一言不合而互相動手，更甚會扭打在一起。情況的出現在學校及安親班都有，造成雙方家長皆有負向情緒並感困擾，表示希望能夠分班。
林○程	1. 同上緣由。 2. 時有衝動行為且表達能力不佳，目前服用過動藥物。
編班建議	為兼顧適性安置及平均原則，擬於編班作業時將該二生分散編班。

（適應欠佳- 三年級）

113 學年度學生	適應欠佳緣由

謝○竣	1. 經導師輔導觀察學生常與游○恩口角衝突不斷，每個禮拜衝突頻率過高，儘管藉由輔導或致電雙方家長管教並在校嘗試減少相互接觸機會仍無顯著效果。 2. 專輔教師認輔/團輔個案。
游○恩	1. 同上述 1.緣由。 2. 有服用過動藥物。 3. 專輔教師團輔個案、資源班個案。
編班建議	為兼顧適性安置及平均原則，擬於編班作業時將該二生分散編班。

（適應欠佳- 五年級）

113 學年度學生	適應欠佳緣由
黃○傑	1. 導師描述學生先前與同班之蕭○翔同學有疑似霸凌事件，後經校內成案並經委外調查後以不成案完結。經導師與學務處反應為顧及學生適性及校內生活的安全感，加以學生家長建議，故提請分散編班。 2. 專輔教師認輔個案。
蕭○翔	同上述 1.緣由。
編班建議	為兼顧適性安置及平均原則，擬於編班作業時將該二生分散編班。

決　　議：照案通過。

討論案五：有關 113 學年度身心障礙學生特殊教育服務方案申請，提請討論。

說　　明：

一、　依函文桃教特字第 1130054962 號辦理。

二、　因本校附設幼兒園學生劉○具有身心障礙證明，其類別為第 6 類、第 7 類，障礙等級中度，近期園端導師觀察其行動能力愈發欠佳恐涉及安全，加以園內學生及發展遲緩生為數不少，故協助申請方案，其申請項目以「特教學生助理人員服務」為主。其所需具備文件如附件五，請參閱。

決　　議：照案通過。

討論案六：有關海湖國小特教學生助理人員考核要點，提請討論。

說　　明：

一、　接續上開案由，助理人員聘用後，為顧及特教學生服務品質及助理人員個人的服務態度，遂參考桃園市 112 學年度補助各校特殊教育助理員實施計畫內容訂定本要點。

二、　考核要點如附件六，請參閱。

決　　議：照案通過。

玖、臨時動議：

無。

拾、散會：

感謝委員們參與。

三、全校教師授課節數

桃園市蘆竹區海湖國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	15			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113		
特殊 教育	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
	身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18		16
實授課 節數	18		16
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)		

四、課程評鑑計畫

桃園市蘆竹區海湖國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據:

(一)103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)107 年 09 月 06 日臺教授國字第 1070106766 號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

(三)108 年 04 月 03 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的:

(一)發展並改進部定課程及校訂課程,以確保課程與教學之成效與品質。

(二)檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

(三)評估學年及學期課程計畫之適切,以回饋整體課程教學環境之改善。

(四)協助課程實施及相關活動的推動,以研修課程綱要及課程政策規劃。

三、評鑑對象與人員分工:

(一)評鑑對象:是指學校本位課程,包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

(二)人員分工:由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑,評鑑結果提報課程發展委員會討論。

四、評鑑時程與評鑑層面:

學校本位課程評鑑,以一學年為評鑑循環週期,並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組,針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計		每年 5 月至 6 月 30 日	1. 學年及領域會議 2. 課發會	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 教書選用評審表(自編) 2. 課程設計檢核表(自編)	1. 完成部定教科書評選 2. 完成下學年度學校總體課程計畫
課程實施	準備階段	每年 5 月至 8 月 31 日	學年及領域會議	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實準備檢核表(自編)	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文 2. 準備階段得結合全校教師共同備課來進行

	實施階段	每年 8 月 31 日至次年 6 月 30 日	學年及領域會議	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編） 2. 公開授課活動議課記錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行
課程效果		每學期末	1. 課發會 2. 學年及領域會議	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」。	課程實施成效評估表（自編）	課程效果得結合教師公開授課活動來進行

六、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施 課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：（一)修正學校課程計畫：分別提各該領域及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。(四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。（五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規 劃實施補救教學或學習輔導。(六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

八、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各領域/科目、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

【附件】　　國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及 所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程實施	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
課程效果	領域/科目課程	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

		20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市桃園區海湖國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	◆依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ◆學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ◆學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ◆學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	■符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	◆依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ◆「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	■符合 □部分符合 □不符合	
	內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	◆學校整體課程架構圖 ◆學校基本資料 ◆各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ◆課程進度總表 ◆課程評鑑計畫	■符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	◆各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	■符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	◆領域課程計畫議題融入	■符合 □部分符合 □不符合	
	邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	◆學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ◆各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	■符合 □部分符合 □不符合	

			◆學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。		
	發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	◆學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 ◆學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	■符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	◆課程發展委員會會議紀錄	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	◆領域課程評鑑自我檢核表 ◆彈性學習課程評鑑自我檢核表 ◆課程發展委員會會議紀錄	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：王沅葶

日期：113.6.21

五、全校學生每日作息時間表

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度學校作息時間表

時間	活動內容	備註
07:50～08:00	明日閱讀	
08:00～08:10	環境整理	
08:10～08:35	教師晨會/升旗時間/導師時間	
08:35～08:40	休息時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:20	第二節下課	
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	環境整理：星期三(全校) 環境整理：星期五(一~四年級)
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:00	午餐及午休時間	
13:00～13:40	第五節	
13:40～13:50	第五節下課	
13:50～14:30	第六節	
14:30～14:50	第六節下課	環境整理
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:50	放學時間	

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市蘆竹區海湖國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		★8/27(二)祖父母節 ★8/27(二)~8/29(四)教師備課、開學前準備工作、各項會議 ★8/29(四)全校返校日 ★8/29(四)（暑假結束） ★高級中等以下學校輔導工作成果填報系統（次月1日-10日）
1	0830-0831	★8/30(五)開學上課、始業式 ★友善校園宣導週 ★家庭教育—迎新活動、新生家長座談會、親職教育講座 ★113學年第1次國中小階段特殊教育學生鑑定安置工作8-10月（依來函期程辦理）
2	0901-0907	★課照、族語、新住民語開課 ★9/4(三)校務會議 ★9/4(三)防制霸凌教師研習 ★期初特推會、輔導工作會議 ★輔導專欄佈置 ★申請身心障礙學生交通費補助（依來函辦理）
3	0908-0914	★安全教育—校園防災演練 ★家庭訪視(一) ★9/12(二)班親會 ★資源班IEP會議及班親會 ★個案會議 ★學生輔導資料檢視（校務管理系統：基本資料、輔導紀錄） ★兒少保護、家庭暴力防治宣導 ★學習扶助暑假執行成果填報9/1-10/7 ★8/29-9/30學習扶助篩選測驗展延施測作業
4	0915-0921	★安全教育—校園防災演練 ★性平宣導 ★高關懷學生調查（配合認輔制度）、認輔教師和認輔學生調查 ★特教檢核表上網填報（上學期9/20-10/20；下學期2/20-3/20）
5	0922-0928	★教師節感恩活動 ★9月午餐滿意度調查 ★認輔會議 ★全校英語日9/24(二) ★學習扶助113學年第一學期開班情形填報9/1-10/11
6	0929-1005	★安全教育—交通安全、食品安全、防災安全宣導

7	1006-1012	★教職員急救訓練 ★113 學年第 2 次國中小階段特殊教育學生鑑定安置工作 10-12 月（依來函期程辦理） ★10/11（五）內政部訂「台灣女孩日」
8	1013-1019	★一、四年級健康檢查 ★家庭教育—家庭教育宣導
9	1020-1026	★遊戲器材安全檢查 ★兒少保護宣導
10	1027-1102	★11/7-8 第一次定期考查
11	1103-1109	
12	1110-1116	
13	1117-1123	
14	1124-1130	★身心障礙宣導月
15	1201-1207	
16	1208-1214	★學習扶助成長測驗
17	1215-1221	★校內語文競賽 ★家庭教育—歲末親子感恩活動(有效運用學校社區人力、物力資源)及親子手作DIY
18	1222-1228	★校內語文競賽
19	114 年 1229-0104	★安全教育—寒假安全教育宣導 ★期末認輔會議、性別平等委員會、特推會
20	0105-0111	★1/9-10 第二次定期評量
21	0112-0118	★1/15(三)期末校務會議 ★資源班IEP期末檢討會暨下學期期初會議
22	0119-0120	★1/17(五)休業日、期末大掃除

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	★2/11(二)開學上課 ★遊戲器材安全檢查
2	0216-0222	★課照、族語、新住民語開課 ★2/19(三)校務會議 ★安全教育—複合式防災教育宣導

3	0223-0301	★環境教育藝文活動 ★家庭教育—親職教育講座
4	0302-0308	★健康促進資料會議 ★家庭訪視(一)
5	0309-0315	★特教知能研習 3H
6	0316-0322	★遊戲器材安全檢查
7	0323-0329	
8	0330-0405	★安全教育—防火宣導
9	0406-0412	★輔導知能研習
10	0413-0419	★4/17-18 第一次定期考查
11	0420-0426	★環保教育、反毒宣導
12	0427-0503	★三、四、五年級在地化課程 ★母親節感恩活動(品德教育)
13	0504-0510	★低年級預防注射
14	0511-0517	
15	0518-0524	★輔導知能研習
16	0525-0531	★5/29-30 畢業考
17	0601-0607	★家庭訪視 ★期末性平會會議 ★學習輔助篩選測驗
18	0608-0614	★結業日(畢典 6.13)
19	0615-0621	★安全教育—水域安全、暑假安全宣導 ★祖父母節納入暑假作業
20	0622-0628	★6/23-24 第二次定期評量 ★6/25(三)期末校務會議
21	0629-0630	★6/30(一)休業式、期末大掃除 ★教室淨空檢查

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

桃園市蘆竹區海湖國小 112 學年度校訂課程-神機妙算課程評鑑報告

一、課程評鑑對象:

本校 112 學年度神機妙算課程

二、三~六年級課程安排簡介

三年級	上學期	獨行一輪 海湖之光-揭開獨輪車的面紗	1. 教師以 ppt 或影片介紹獨輪車的組成部位、功用。老師製作獨輪車拼圖，學生將其拼湊成完整的獨輪車圖案，應寫上各部位名稱和功用(數學認識圖形)。 2. 以影片和現場指導學生穿戴安全裝備、安全騎乘方式。 3. 體驗騎獨輪車感覺，之後並以口頭分享方式跟大家分享。
		有機無毒　保你健康- 海湖有機農場	1. 教師透過繪本有機蔬果學園：「兒童食農教育小寶典」介紹有機食物和它對健康的影響。 2. 介紹海湖農場相關植物的知識與品種並實地考察。 3. 以國民健康署的網站，介紹六大類食物，並強調蔬果類對健康的重要性。 4. 營造場景-菜市場，分配攤販老闆和顧客的角色，實際感受買賣的氛圍。(數學四則運算)-事先設計購物單
		水池生態我最懂- 海湖水生植物池	1. 導讀＜生態池的故事＞引起學生動機，並了解生態池周邊的生態(動植物)以及生態池設計規劃。 2. 實地觀察海湖生態池，了解周邊相關的生態池生態，並從中導入生命教育的概念，不要隨意攀折或抓取。 3. 能查詢相關書籍將海湖生態池的植物做相關統計分類(沉水植物…浮水性植物…) 4. 學生設計創作出屬於自己想像中的生態池(圖畫)
		逕跑無悔身體健-海湖田徑	1. 以 YOUTUBE 或報章雜誌簡報介紹台灣之光-楊俊瀚…等奮鬥的過程，並請學生說出感想。 2. 介紹並配合節奏實作超慢跑，讓學生體驗節奏跑的身心感覺。 3. 利用數數結合節奏滿跑。 4. 引導學生書寫作文-xxx 對我的啟發。
	下學期	生活中的水	**一 我是「水」** 猜一猜我是「誰」？請小朋友回答。線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。線索三：每天都會喝到它。(謎底：水) **二「水」的小祕密** 水除了生活中會用到外，還有一些利用水來做的活動或遊戲呢？ **三「水」的千方百計** 利用影片《地球？其實是水球？》及《水是怎麼來的嗎？打開水龍頭就有了嗎？》讓學生了解淡水資源只佔稀少的 2.5%，讓我們一起了解乾淨的水資源有多珍貴，又該如何維護？

			四 省水大作戰 播放《停水 48 小時》影片，請同學說說看，影片中主角缺水的感覺是怎樣的？為什麼要節約用水？ **五 認識節水標章** 找一找並想一想，省水標章在哪裡？ 哪些電器或產品上會貼省水標章呢？
		誰浪他傷心	**一 「好想養小動物喔」** 1. 用各類型狗狗或貓咪的圖片，引起學生興趣。 2. 介紹米克斯品種(狗貓界的混血兒，每一隻都獨一無二、沒有品種狗好發的遺傳疾病、聰明、忠心.....)，以破除「品種狗較高貴」的迷思。 **二「愛的責任重大」** 1. 說明無法承擔養寵物的責任，播放《誰浪他傷心》。 2. 說明養寵物需付出的金錢與時間。 3. 說明寵物需要的活動空間。 4. 說明寵物需取得同住家人的共識及了解區域環境是否對寵物友善。 5. 說明需要衡量自己個性是否能承擔飼主責任。 **三「牠從哪裡來」** 1. 討論寵物的取得管道，請學生分享家裡同伴動物的取得來源，歸納成：購買、撿到、認養。 2. 了解購買寵物背後隱藏的問題。 **四 「公立收容所介紹」** 1. 認識私人與官方的認養管道從可靠的私人中途之家認養，如：「流浪動物花園」。 2. 從政府設立的公立動物之家認養 ：行政院農委會的《動物保護資訊網》，介紹可依照縣市地區搜尋收容所，並可連結到該收容所的網站。 **五 「浪我陪你」** 1. 教師從五酒桶山的流浪狗為延伸，播放流浪狗之家影片，以問答方式讓學生體認人類殘酷 VS 愛心，流浪狗或寵物的寵愛 VS 背棄。(導入尊重負責品德概念)學生並做影後心得發表。
四年級	**上學期**	搞甚麼飛機	活動一：頭頂上的飛機 飛過學校上空的飛機　認識國籍航空飛機 活動二：即時航班跟蹤 認識Flightradar24網站　認識FlightAware網站 活動三：飛機繪本 透過繪本認識飛機的構造　透過繪本認識機場的組成 活動四：彩繪飛機 上網搜尋各種彩繪飛機　設立主題彩繪機身 活動五：環遊世界 認識地球儀、世界地圖　分組合作規劃搭飛機環遊世界

	下學期	三月瘋媽祖	活動一：媽祖的故事 觀看媽祖動畫　影片心得分享 活動二：三月瘋媽祖 認識台灣著名的媽祖遶境盛事　桃園著名的媽祖繞境活動 活動三：樂天宮媽祖文化節 探訪樂天宮　認識媽祖文化節活動 活動四：信仰大不同 認識世界上不同的宗教信仰　分享自己的宗教信仰與活動
		打擊惡視力	活動一：統計圖表 練習將全學年、全校的視力檢查結果，繪製成長條圖 練習將全學年、全校的視力檢查結果，繪製成折線圖 活動二：視力保健 觀看視力保健宣導 繪製視力保健海報 活動三：愛眼活動 討論保護眼睛的方法 愛眼操
		活力健康跳繩趣	活動一：重量級的我 將自己從一年級開始的體重，繪製折線圖 計算自己 1-4 年級的 BMI 值 活動二：均衡飲食 認識營養素 營養午餐菜單 活動三：跳繩趣 單人跳繩 雙人跳繩 團體跳繩
五年級	上學期	大富翁之 我要成為世界首富	**引起動機：** 教導「大富翁之我要成為世界首富」的活動，引出藉由學生熟識的大富翁遊戲，來檢視/評量學生對所習內容熟識程度。 **活動內容** 1. 小組分組進行遊戲。 2. 以大富翁遊戲為原型,依順序擲骰子，擲幾點走幾步。 3. 每個關卡都是不同國家的土地，請用匯率換算，用台幣兌換各國錢幣進行置產。 4. 置產前都有任務，請完成指定任務，才能進行置產。 5. 經過別人土地除了需要支付過路費，亦可選擇收購他人資產。 6. 成為世界首富即為贏家。 7. 小組分享及學習單填寫

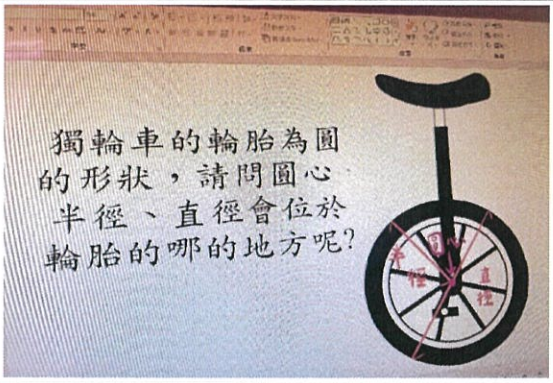
	我跟你拚了！	**引起動機：動手做七巧板** 1.老師在投影片上秀出組合成七巧板的七種圖形。 2.大家討論這七個圖形分別是哪些圖形構成，而構成這些圖形的組合又需要那些要素。 3.請學生分組實作，利用在一張色紙剪出這七種圖形。 **活動 1 我跟你拚了！** 1. 分組進行遊戲。 2.在黑板上貼上七巧板拼出的幾合圖形。 3.看哪一組拼的速度最快。 **活動 2 你畫我猜** 1.運用對稱原理以及團隊默契，得分最多者勝出。 2.分組創意賽，哪一組畫的對稱圖形最有創意。 3.作品分享。 4.小組分享及學習單填寫。
	王老先生有塊地	**引起動機：時間管理大師** 1.將一天 24 小時融入在情境題目裡，引導學生如何規劃作息時間。 2.讓學生製作一張時間規劃表，並試著體驗規律的一天。 3.學習單分享。 **活動 1 王老先生有塊地** 1.每一組都會拿到不同形狀的田地，每一塊田地耕作的時間不一樣，請在有限時間內完成耕作。 2.請小組討論如何規劃時間才能將所有的土地溝做完畢。 3.小組分享及學習單填寫。
下學期	請求支援	**引起動機：大家來找碴** 1.大家來找碴是一款家喻戶曉的知名遊戲，教導學生遊戲不只是遊戲，還可以訓練個人的專注力、觀察力及反應力等，可讓學生暖身練習。 活動一 不完美的優點 1.每位學生都會拿到不一樣的圖形，運用觀察力找出圖片中的缺口並找到相對應的圖片。 2.將活動內容融入生活當中，學生回饋分享。 3.學習單填寫。 活動二 校園之大家來找碴 1.提供校園內相關圖片，請學生找出指定位置。 2.回饋與分享。
	豐收的季節	**引起動機：我要成為一家之主** 1.小時候的夢想總是希望自己能夠快快長大，但在長大不是容易的事情，尤其是填飽肚子、滿足個人物慾絕非簡單之事，所以透過活動讓學生了解父母賺錢的辛苦及現今社會的物價，從而引導學生正確的消費觀念。 活動一 開源節流 1.以最低基本薪資製作一張開銷記錄表，了解生活中金錢的開銷花費。

			2. 引導學生正確的消費觀念。 2. 回饋與分享。 3. 完成學習單。
		烏鴉喝水	**引起動機：** 1. 讓學生檢視自己的水壺，是否補足每天應有的水分，讓學生了解喝水的好處。 活動一 一天要喝多少的水? 1. 了解人體一天需補水分及重要性。 2. 計算不規則水杯的容量。 4. 製作屬於自己的水杯。 5. 回饋與學習單。 活動二 烏鴉口渴了 1. 分組活動。 2. 炎炎夏日，烏鴉口渴了，請尋找校園能夠補足水分的容器，看那一組裝的水最多。 3. 回饋與分享。
		製圖巧手之 交通安全分析圖	**引起動機：** 1. 透過新聞上的長條圖，引發學生讀報的興趣及媒體識讀，對於議題內容能有更進一步的批判與反思。 活動一交通安全 1. 展示桃園市交通事故發生件數統計圖之放大圖，請學生說說看，這個統計圖紀錄了什麼？ 2. 請學生說說看，從這個統計圖中可以看出什麼？有什麼想法？ 3. 告知學生遵守交通規則的重要。 活動一製圖巧手 1. 學會如何分析。 2. 請學生想想還有哪些統計圖可以運用在生活中？並手繪長條圖及折線圖。 3. . 結合資訊軟體，學會如何用電腦上製作長條圖及折線圖。 4. 學生成果分享。
六年級	**上學期**	因數、倍數心臟病	活動一：因數心臟病 1. 老師與學生共同討論如何找出因數和倍數。 2. 老師講解桌遊規則，學生進行相關因數遊戲 活動二：倍數心臟病 3. 老師發下學習單複習如何找倍數，完成學習單。 4. 老師講解桌遊規則，學生進行相關倍數遊戲 活動三：桌遊心得書寫與分享 1. 學生書寫數學小日記。 2. 發表並分享心得。

		數字急轉彎	活動一：我是心算王 1、 老師先發下心算學習單，計時比賽誰先完成學習單，誰的答對率最高 2、 老師請學生發表自己心算的方法，跟同學討論各自的方法 活動二：數字急轉彎 1. 老師講解遊戲規則：學生要把牌堆最上面的紙牌加減 1、2 或3，如果他們手上有一樣數字的牌，就可以打出來，先打完手上的牌即贏得遊戲。 2. 遊玩桌遊遊戲 活動三：桌遊心得書寫與分享 1. 學生書寫數學小日記。 2. 發表並分享心得。
		格格不入	活動一：認識形體 1. 老師將所有方塊平放在桌上，請大家將所有方塊看過一次，討論每個形體的名稱及面積。 2. 請學生利用方塊拼出我們課本上所教過的形體，例如：長方形、正方形、梯形……等，再比比看誰拚的形體最大。 活動二：誰是大地主 3. 利用手上的方塊，在棋盤上圍出最大面積的領土，地主要帶大家一起算出自己圍出的土地面積是多少。 4. 一起討論如何利用方塊，才能為出最大的面積。 活動三：攻城掠地 5. 老師講解桌遊規則，發下幾 何形體 ， 進 行 相 關 桌 遊 。
	下學期	Uno 牌	活動一： 1. 老師介紹桌上遊戲 2. 請學生討論知道有那些桌遊跟數學有關的?桌遊可以幫助我們學習什麼呢? 3. 老師介紹 UNO 牌及其玩法特殊牌介紹 4. 分組遊玩 UNO 5. 老師總結本節內容活動 活動二： 1. 老師複習上節課內容 2. 分組進行全班淘汰賽 活動三： 1. 老師複習上節課內容 2. 請學生分組複習上節課所討論的內容 3. 再次進行全班淘汰賽 4. 老師與學生總結活動' 活動四：

			1. 複習上節課的內容 2. 請學生討論可以加入什麼規則或玩法來做遊戲變化 3. 學生利用平板及大型顯示器上台分享 4. 老師與學生討論可行規則 5. 實際遊玩
		誰是牛頭王	活動一： 1. 老師介紹桌上遊戲 2. 老師介紹「誰是牛頭王」其玩法 3. 小組討論並觀察桌遊遊戲序列排序 活動二： 1. 小組共同討論數學桌遊的玩法 2. 完成數學桌遊的遊玩法 3. 分享數學桌遊的致勝方法 4. 小組共同討論設計數學桌遊的玩法 活動三： 1. 複習上節課的內容 2. 請學生討論桌遊致勝技巧 3. 學生利用平板錄遊戲方式並錄音檔 4. 學生分享

三、教學記錄：

三　年　級　神機妙算	
	
	
	
	



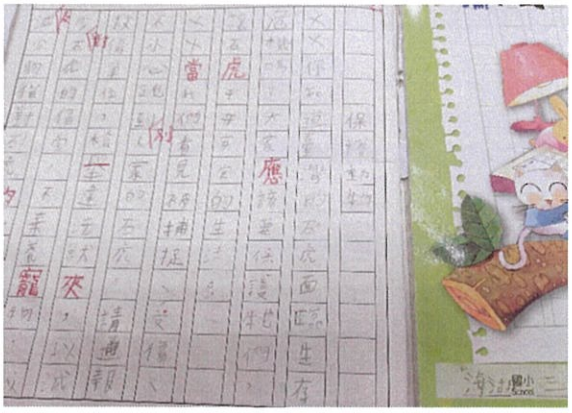


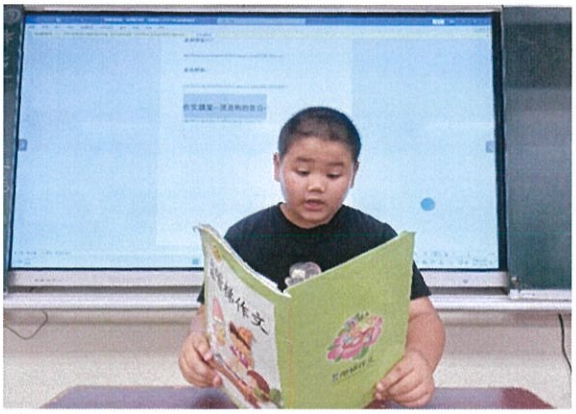









當
應
寵



❖**課程設計修正：**

1. 原本以獨輪車的構造來講解分數的概念，但後來覺得認識圓形這單元比較合適，故以獨輪車輪胎的外型來說明，讓學生加以觀察。
2. 原有安排營造場景-菜市場的活動，但因剛好遇到校慶園遊會，所以以園遊會販賣的二手商品的場景為主，讓學生練習四則運算，檢視自己的算術能力。
3. 單元生活中的水部分實驗還需再做調整，例如：膠帶厚度會引響水的折射和水的表面張力的實驗結果，所以不可以用太厚。省水大作戰活動內容需要再更挑戰性，部分學生會因為要完成省水活動，當日極少喝水，且刷牙時間縮短，減少口中的泡沫，使得用水量也減少，此行為有些本末倒置，日後可以在規劃的更完善。
4. 課程設計內容完整，但作文流浪狗的告白，有些小朋友還無法身歷其境，故沒辦法以自己是流浪狗的角度書寫，建議題目可更改為「別浪牠傷心」。「別浪牠傷心」可以引導學生如何預防寵物的丟棄與漸少繁殖業者繁殖動物的數量，以及領養代替購買的觀念，來達到減少流浪動物的目的。

❖**學生學習成效：**

1. 上台分享練習組織自己的語言。
2. 學生了解圓的形狀在生活中處處都有，因此激發他們學習的樂趣，開始尋找日常生活中有哪些形狀的物品。
3. 認識了自己喜愛蔬果的生長環境，更珍惜不浪費食物。
4. 檢視自己數學算術能力。
5. 生活中的水較能引起學生們的共鳴，使學生樂於分享在家中和家人們的用水狀況，也讓他們能夠想像缺水的環境，會造成多大的影響及不方便，知道省水真正的用意。
6. 藉由可愛的動物們引起學生們的注意，利用寵物們光鮮亮麗的外貌，凸顯街上浪浪們的狼狽不堪，寵物的寵愛和背棄，讓學生們有負責任的品德概念。學生們日常其實對於寵物及流浪狗的議題就有特別注意，他們分享很多他們親眼所見的經驗，有些已經分享過的同學，再聽到其他同學分享的內容，反而讓他們更大吃一驚，讓他們覺得被拋棄的寵物和流浪動物更加需要關愛與注意，從而重新正視這個議題。

四　年　　級　神機妙算





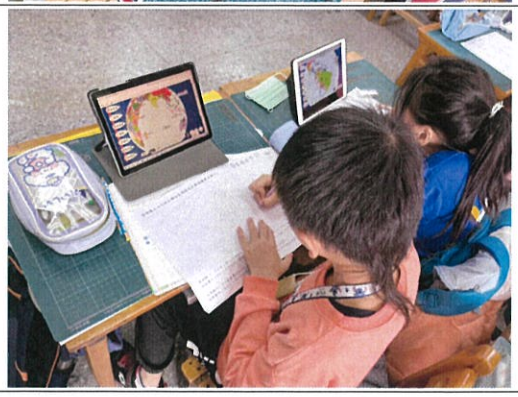










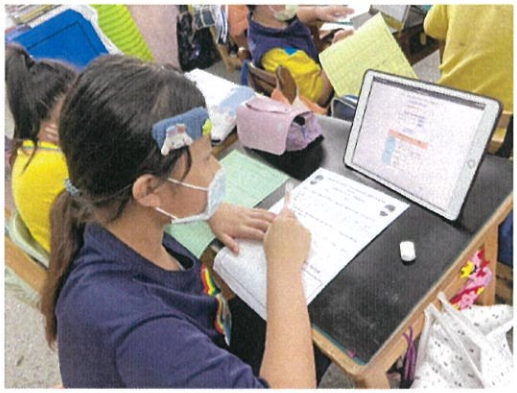


















❖課程設計修正：

一、原設計的桃林鐵道部分，因課程設計有執行上的困難，因此全盤修正，學校臨近桃園機場，故以飛機為主軸，設計一連串相關課程。

二、三月瘋媽祖課程，原本有一個活動二是要認識台灣海峽，為何被稱為黑水溝，理解媽祖傳說故事的背景，由於時間不足與課程內容深度超過學生的程度，所以刪除本該活動。

❖學生學習成效：

一、

學生觀賞影片，認識航空公司 LOGO，以及飛機的機型，同學一直等到老師提醒，才願意拿出筆來記錄。眼到手不到。

即時航班跟蹤這軟體，使用的是網頁版，因為上課的時間不同，學習單出現的答案也會不同，藉由這軟體，學生要上網查詢在航班上城市的簡稱。飛機航班多，學生分組操作會比較容易，一人一機較耗時間。

彩繪飛機，彩繪的主題在廣告上或者著色。廣告的部分，成果超乎想像的好。

環遊世界的部分，3D 地球儀操作耗費較多時間，請學生上網查詢世界地圖輔助，這樣結果較好。

二、

此課程進行時正值台灣各個媽祖繞境的活動期間，讓學生透過時事，認識家鄉的傳統文化，也鼓勵孩子參與在地的宗教文化活動，另外藉由學習單引導孩子認識世界各地方的宗教信仰。此課程設計三張學習單，皆結合數學課程，以素養題型檢視孩子數學學習成效。

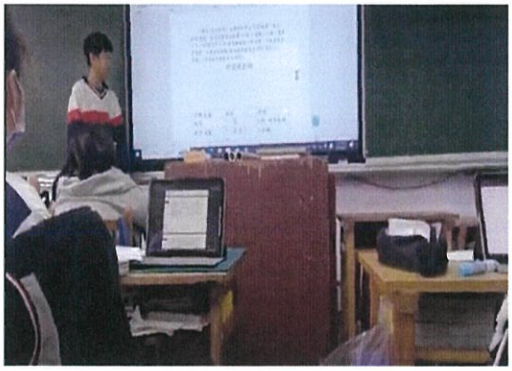
五　年　　級　神機妙算

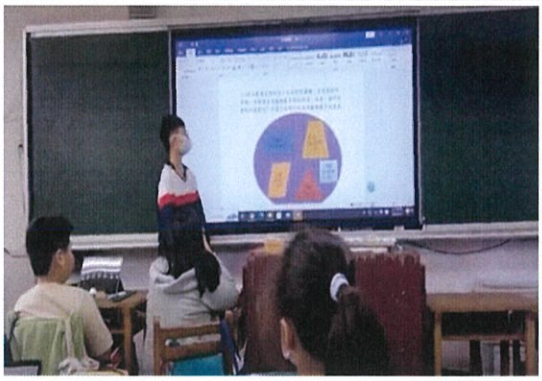












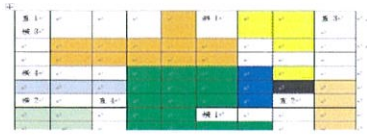
穿越時空的答案(單3) 誰正在打瞌睡

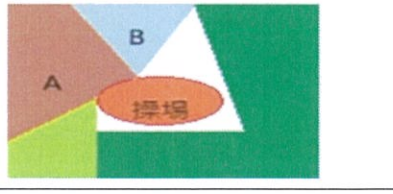
校外活動時的多重考慮(單3) 聽說有聲書(積4)

心靈一間圖書館(積1) 點亮有朝兒童發展

人來車往步行者(單4)

小明拿到一個密碼的信件，背面寫著完全看不懂，他問(1)先解出下面的問題；(2)根據1的答案，依照世界 了中含水為十位，百位向上向右行，兩者相乘為了題，下面可見動物園，就可得到開啟密碼，打開大門，一窺世界奇觀，小朋友，請幫幫小明把密碼解出來。

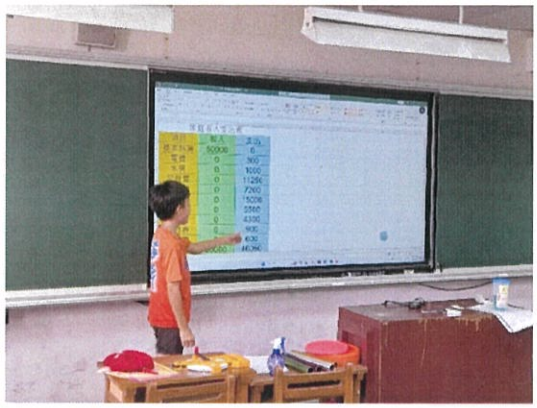




(1) $\frac{3}{8}+\frac{1}{4}$　(2) $\frac{1}{5}-\frac{1}{4}$　(3) $\frac{6}{7}-\frac{9}{14}$　(4) $\frac{5}{9}+\frac{7}{18}$





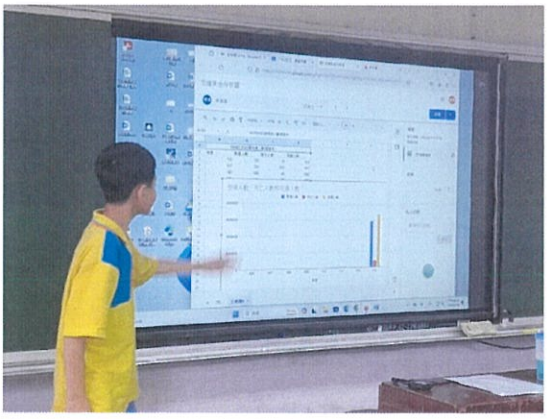












❖**課程設計修正：**

一、按照之前課程規劃的內容授課，中間加入領域融合的表單，進行解題活動，讓學生習慣不一樣的思維。

二、省去學習單步驟，直接以現存的基本薪資為準，並討論日常的經常性開銷，以家庭為單位，算出收入支出的貼合狀況，再做開源節流的討論。

三、本來課程為找校園容器，但十分難找尋或者容器大小太大，所以改以用環保塑膠瓶 diy 創意容器，再用磅秤量容量。

四、先觀看交通事故統計網站，探討數字所代表的高低起因，再製成長條圖。但因它分得較細，所以只著重受傷人數、死亡人數以及死傷人數做探討。

❖**學生學習成效：**

一、桌遊的部分，若能設計相關課程指標的內容，學生能從遊戲中熟稔觀念，並促進同儕之間的 關係。能藉由多個七巧板，由少至多拼裝成一樣的四邊形，從中學到分割、整體的觀念。

表單的設計，不一樣的內容融合各大領域，從解題中使學生提升思維以及新觀念、知識的建立。藉由表格的規劃，讓學生能清楚自己一天的活動，能清楚有無虛晃時間。

二、從中會知道賺錢的不易，但如果設定條件做節流的話，他們似乎也很難放棄現有的物資生活，只期待將來，不要遇到這情況的發生，否則 xxxxxx

三、以多人一組，達到分工的目標，創造出特殊形狀的容器，並從磅秤中複習之前學過的重量單位及其讀法，並了解人一天最基本的攝水量。

四、先學習到 google 試算表的使用，能認識解讀長條圖，從數字中更能體悟到意外的殘酷，從探討中了解故事起因，可從日常做起避免意外的發生。

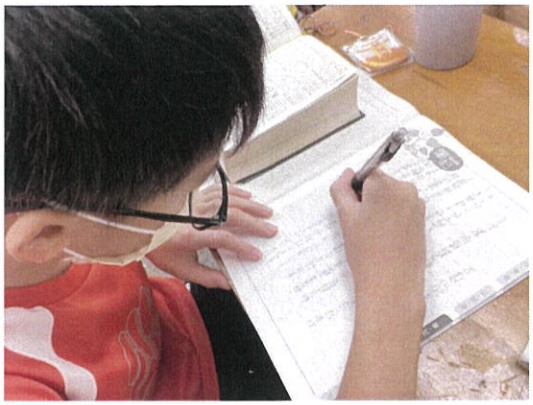
❖**省思:**

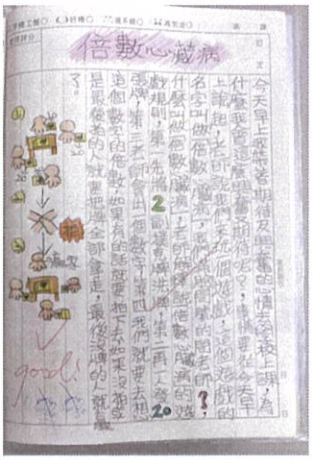
雖然學生接受新活動的洗禮，一開始還不能適應，但實施一學期下來後，藉由引導他們已能逐步自己動手解題了，也從中嘗試去探索老師設計的方向，彼此之間教學相長。

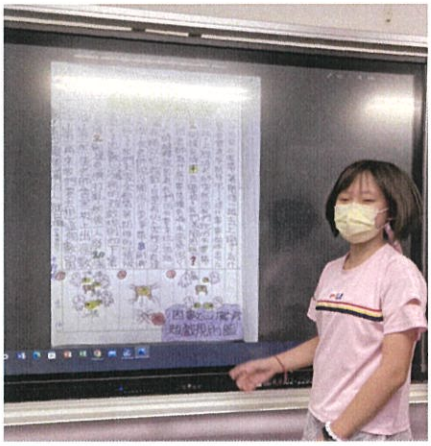
六　年　　級　神機妙算

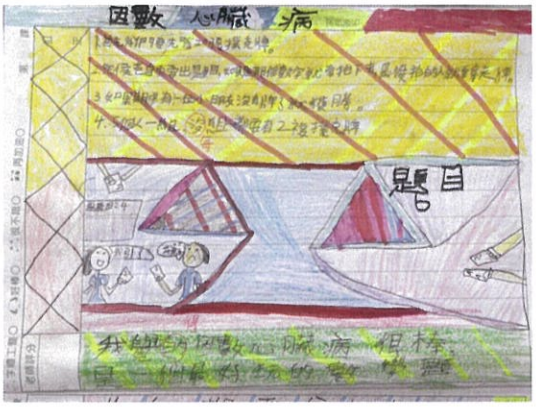






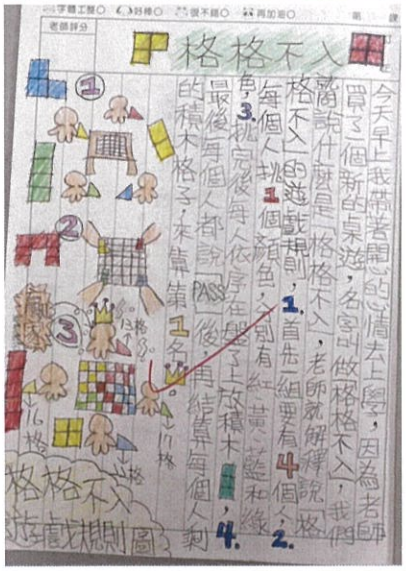

倍數心臟病

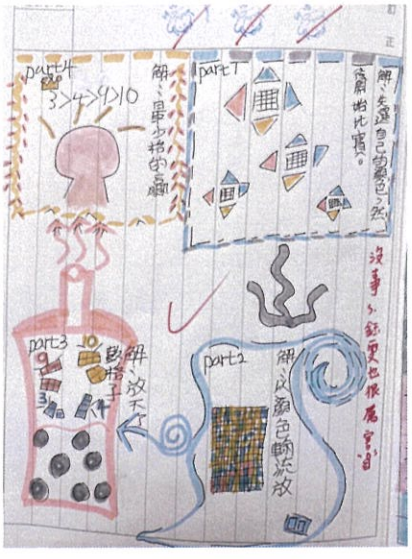



因數 心臟 病
題目



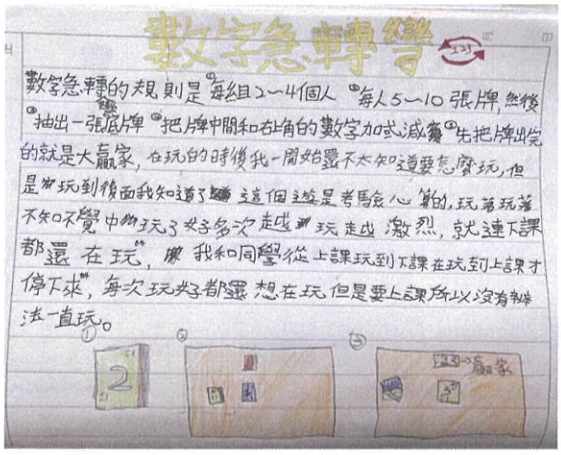



格格不入
格格不入 遊戲規則圖


part1
part2
part3






數字急轉彎
數字急轉的規則是①每組3~4個人 ②每人5~10張牌,然後③抽出一張底牌 ④把牌中間和右角的數字加或減當 ⑤先把牌出完的就是大贏家,在玩的時候我一開始還不太知道要怎麼玩,但是玩到後面我知道了這個遊戲是考驗心算的,玩第玩著不知不覺中玩了好多次走成玩走成激烈,就連下課都還在玩,讓我和同學從上課玩到下課在玩到上課才停下來,每次玩好都還想在玩,但是要上課所以沒有辦法一直玩。
贏家

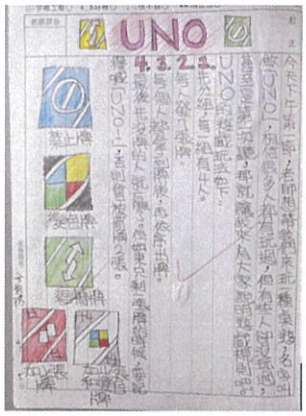

今天是11月多(因為我忘記了)我在前幾天知道要玩「數字急轉彎」我就一直很期待很期待……終於!到了今天一開始我不是很會玩,但我越玩越上手,越玩越刺激,我希望下次可以更在
With 數字急轉彎
找出四個相同的
數五至什麼
若有連續牌可出
出對應的牌







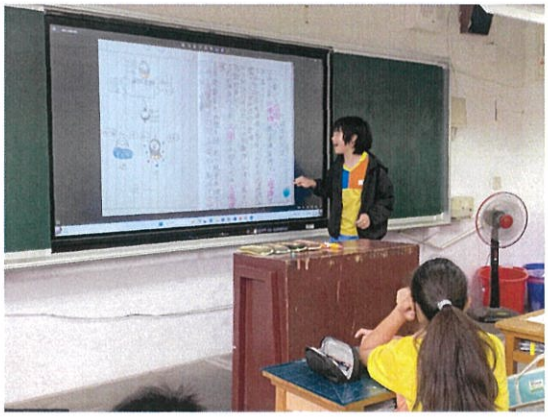


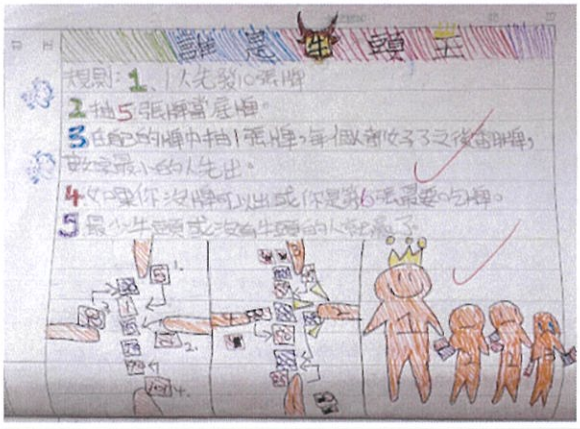












❖課程設計修正：

一、在進行因數、倍數心臟病分組時，為了避免小組當中，低成就學生因腦力和反應的劣勢總是輸家而無學習成就，可以改以分同質性分組。學生較熟悉遊戲玩法後，再改以異質性分組。

二、發現學生進行活動一「因數、倍數心臟病小日記」分享階段較為害羞，故活動二「格格不入小日記」分享則改為錄音方式，利用小日記紀錄遊戲規則，讓孩子學習從中系統化地歸納和競賽步驟，同時也利用反覆播放，達到學習的自我檢視。

三、考量期末課程緊湊(畢業旅行、園遊會補假、元旦連假)，原定規劃七周課程教學安排上較為不充足，後來將課程改為 8 周，以利學生充分學習。

四、由於大部分學生對 UNO 桌遊較為熟悉，因此桌遊教學引導是邀請學生上台示範遊戲操作後，以小組分派方式，進行生生教學，教師則適時給予引導及教學修正。

五、不同於 UNO 桌遊，學生對「誰是牛頭王遊戲」桌遊較為陌生，因此此階段數學改由教師與班上學生上台示範如何進行遊戲，在與全班共同討論、彙整遊戲步驟後，再由小組進行實際操作練習。

❖學生學習成效：

一、趣味學習，數學不再是單純的計算：透過改版心臟病遊戲，複習學生的因數、倍數概念。

數學日記，精進口語表達及寫作能力：簡單記錄學習過程及心情，累積下來就是一本心情札記。

二、學生能系統化呈現遊戲步驟並自我檢視修正神機妙算數學桌遊學習過程。

三、遊戲融入教學，強化學生加減心算能力，學生能記錄自己數學學習的進步歷程，增強自己學好數學的信心

四、提升學生邏輯思考層次：藉由教師引導，學生實作練習，從理解、溝通道互動操作，強化學生對 UNO 桌遊中數與量序列以及配對概念有更進一層的思考。

提升學生對於活動的專注力及參與程度：動手操作中思考，在過程中學生會主動的思考優勝的方法與策略，腦中會有下一步驟的預設和邏輯思維，進而提升活動專注與參與度。

培養學生形成批判性、反思及欣賞能力：，數學日記不是以往單純的計算或解題，在討論一個重要的數學桌遊概念之後，讓學生進行反思、抒發學習心得，著重桌遊策略及歷程記錄，提昇至後設認知。

五、提升學生觀察力及數學問題的思考能力：學生必須審慎的觀察桌面上的排卡，挑選一個合適的數字排卡出牌，讓自己的排卡巧妙的避開每排中第六張牌卡，著實考驗學生對遊戲的遊戲領悟，及實施的策略技巧的恰當性。

提升學生互動性：因為此遊戲對於學生是第一次接觸，因此每位學生都在每一輪遊戲中相互學習和成長，因此在桌遊操作的過程中，可以明顯看到學生彼此間相互「溝通」、「討論」與「修正」，再整堂教學過程中，並非傳統講述式教學，而是以學生為中心的「探究式教學」進行有效教學。

四、課程發展的問題意識

(一)檢視神機妙算課程設計與規劃，並予與修正或改進。

(二)增進教師對課程內容之了解，提升教學成效。

(三)鼓勵教師進行教學研發，創新閱讀課程教學。

(四)檢視學生學習回饋，調整教學方式與課程教材。

(五)整合教學資源與學校設施，營造完善教學環境。

五、課程評鑑工作規劃

◎課程評鑑的目的：

(一) 檢視課程設計是否適切，持續進行課程改善與優化。

(二)了解課程教學的實施狀況與學生的學習情形，評估課程實施及相關推動措施之成效，並進行相關的補救教學。

(三) 提供課程規劃與實施修正之建議，整合各項教學資源，提升整體教學環境之改善。

◎評鑑人員：校訂課程-神機妙算授課教師

評鑑對象	評鑑層面	評鑑焦點	評鑑時程	相關會議	評鑑工具	評鑑資料	評鑑結果運用

課程名稱：112 學年度彈性課程-神機妙算	**課程設計**	1.教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學素養之達成。 2.領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5-6月	◎領域會議 ◎學年會議 ◎課發會	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表	112 學年度語文領域-樂活愛玩客課程	1.對課程綱要、課程設計提供建議
	課程實施	1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 3.領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	9月—次年6月	◎領域會議 ◎學年會議	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表 ◎課程實施情形討論分享紀錄表	1.教案與活動設計 2.學生學習成果資料	1.規劃課程及研習提升教師專業成長。 2.檢視課程及學生能力實施相應之有效教學策略。
	課程效果	1.學生於語文領域-國語科課程之學習結果表現，能達成該領域課綱 訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2.語文領域-國語科課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5-6月	◎領域會議 ◎學年會議	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表 ◎課程實施情形討論分享紀錄表	1.學生學習成果資料	1.增進師長對教家課程品質之理解及重視。 2.安排教學或補救學習輔導。

五、課程品質檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	課程設計符應課程目標及核心素養
	2.課程規劃兼重各年級縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	課程規劃兼重縱向銜接,使學生能夠經由螺旋式課程，循序進行學習。
	3.掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	教師能掌握領綱學習重點意涵，並融入重要議題規劃設計相關教學活動。
	4.學習重點安排適切，能考慮課程之間學習重點的均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	學習重點安排適切，依學生先備知識，循序安排學習重點
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	呼應評量基準，規劃課程目標與各項表現任務。
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	因應學生能力，教學中運用相關教學策略，為學生搭構學習鷹架產生跳躍學習。
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	採用筆記本、學習單、口頭發表、合作學習等多元評量，兼顧形成性與總結性評量。
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	使用心智圖等教學策略，促進學生學習成效
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	採用筆記本、學習單、口頭發表、合作學習等多元評量，針對評量結果給予回饋，增進學習興趣與成效。
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	依學生回饋及學習狀況,調整課程內容及進度,並對學習表現落後之學生施予補救教學。
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	1.關注之學生特殊性，實施異質性分組，同儕合作協助特殊生進行學習。 2.簡化特殊生之作業，實施特殊化教學。

	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	教師學習使用規準表及檢核表，引導學生學習。
	6. 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 ④3 2 1	1. 以小組合作學習、共同學習，評量學生之合作學習表現。 2. 以小組討論及小組發表，評量學生口頭發表及合作學習之能力。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 ④3 2 1	學生之學習情形及學習表現符合課程目標。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	學生之學習結果良好，能接續後續的學習課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	1.辦理課程設計及素養導向命題等研習，增進教師課程設計及命題評量之專業能力。 2.經由領域會議學習有效教學策略，提升教師教學技能。
	4. 班級學習氣氛積極活絡。	⑤ 4 3 2 1	各教師教學融入各項教學策略，有效活絡班級學習氛圍，提班級學學習興趣及學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-神機妙算課程評鑑檢核表(三年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標			教學課程會因學生程度而影響課程進度，致減少活動安排，加強學生學習狀況。
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	V		
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	V		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標			課程安排緊湊，少數學生無法符合課程預期目標。
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	V		

檢核人簽名：林貝芬、彭洋尹、李曉琪

日期：

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-神機妙算課程評鑑檢核表(11年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		✓	使用平板時間勿太長。 建議分組個人操作，有時平板使用時間過長
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	✓		
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：張澤宏、黃瑞秋、陳秋蓉

日期：6/1

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-神機妙算課程評鑑檢核表(五年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		✓	1.簡單表單的設計有激發到前後的思維變化，但後半段學生則不行，可能需要簡化另一版本引導。 2.有些課程較多，建議高始相關主題課程較好。
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		✓	1.有些課程太過簡易，短時間內無法體現學生的成果，建議高始其他生活發生的時事有加深加廣之用。
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		✓	學生學習輔導這塊沒有著力實行(因沒時間)或可以小組長幫忙解決這個面向

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		✓	1. 缺乏對話，但有與日俱進不斷修改。
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		✓	大致達成，另一半需再修改簡易版內容。
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：蘇世奇、王亮期

日期：6/1

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-神機妙算課程評鑑檢核表(六年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	✓		透過日記、分享等形式記錄自己學習歷程，練習批判思考及後設認知的自我監控
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		過於熟絡常遊離易失焦，期學習重點，建議採小組討論聚焦今課程的學習重點
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		(課堂最後10分鐘)

檢核人簽名：江崇安、王盈甫、許育偉

日期：113.06.21

桃園市蘆竹區海湖國小 112 學年度校訂課程-飛閱時空課程評鑑報告

一、課程評鑑對象:

本校 112 學年度飛閱時空課程

二、一~六年級課程安排簡介

一年級	繪本小達人	上學期	一、1 加 1 大於 2	藉由閱讀繪本，引導學生能分享與他人合作的情形，並從活動中體驗學習如何與他人合作。
			二、故事的真相	藉由閱讀繪本與活動，讓學生能熟悉校園周遭環境並從活動中培養學生追根究柢的精神。
			三、情緒魔術師	藉由繪本、影片、活動，讓學生知道肢體或聲音所代表的情緒反應，並學會做合適的情緒表達，以期減少紛爭的機會。
		下學期	一、有夢最美	請孩子思索自己有何夢想？如何做才能讓美夢成真？能從小懷抱夢想，並朝著自己的夢想前進。
			二、心「享」事成	藉由閱讀繪本，引起動機，發揮想像力進行創作，並學習如何與他人分享心愛之物。
			三、這是怎麼回事	小朋友能發揮創意，完成繪本故事結尾的創作；並能夠養成留意周遭的訊息，能適切反應的習慣。
			四、勇敢向前行	藉由繪本、名人影音認識動物的游泳方式/防溺十式以及學習做事堅持到底和遇失敗不放棄的態度。
二年級	海園小詩人	上學期	一、男女一樣棒	了解海馬孕育下一代的方式，並培養愛護海洋環境的態度
			二、做自己最迷人	察覺每個人都不是十全十美的，勇敢表現自己的優點，改進自己的缺點。
			三、獨一無二的妖怪	學習當面對未知的事物時，仍能勇敢面對，不畏恐懼。
			四、信心百分百	認清自我的特質並認同自己，也學習同理心及尊重別人的態度。
			五、溫馨送情	學會關懷他人，主動為他人提供幫助
		下學期	一、海底總動員	學習海底動物-珊瑚的生活環境和習性，並培養學生愛護海洋環境的態度。
			二、我愛浪浪	發現流浪動物也有生存的權利並建立學生對動物保護的理念。
			三、生活機智王	引導孩子思考在現實生活中面臨問題和困難時，應該如何用機智化解難題和解決問題。
			四、我是第一名	能欣賞他人優點並給予肯定的稱讚，並能建立能自我信心與尊重他人。
			五、欣賞你的獨特	學習尊重並欣賞他人的不同並利用塑膠瓶創作出創意塑膠大象。

三年級	說書小玩家	上學期	一、海洋之旅	能知道漁船裝備的功用以及常見季節的魚類，並從中了解健康海洋生態的重要性。
			二、珍惜之旅	藉由繪本、卡片以及小書的製作，讓小朋友珍惜舊有、感謝他人，共創未來。
		下學期	一、漫畫之旅	藉由四格漫畫引導學生創作故事，並能分享自己的創作。
			二、經典之旅	能改編經典故事，並能當個說書達人，與大家分享。
四年級	影音行動家	上學期	一、藝起說故事	觀摩學習繪本導讀
			二、小小攝影棚	了解攝影棚運作，並以 IPAD 實際操作。
		下學期	一、繪本導讀	閱讀繪本，進行導讀
			二、小說導讀	閱讀小說，進行導讀
五年級	快樂小記者	上學期	一、新聞大公開 (一)議題放大鏡	用不同觀點切入各式新聞議題
			二、新聞大公開 (二)採訪有技巧	學習擬定採訪大綱
			三、新聞大公開 (三)破解假新聞	學習辨別真假新聞、媒體識讀能力
			四、新聞大公開 (四)企劃大考驗	動腦搜尋主題、設定採訪方向
			五、新聞大公開 (五)大將之風我最行	培養孩子在台上說話時能穩健且不疾不徐
			六、頭條我來報 (一)校園版	學習從校園環境中蒐集素材，並從中找出適合深入採訪之主題
			七、頭條我來報 (二)生活版	學習從日常生活中蒐集素材，並從中找出適合深入採訪之主題
		下學期	一、大腳遊桃園	藉由參與環境教育相關戶外教學活動，選定適當的戶外見學場所，實際走讀，認識在地文化，並能自己手繪海報記錄當地重要文化特色、建築或美食。
			二、藝起來尋美	跨出桃園，以鄰近縣市為範圍進行戶外教學，規劃設計一系列結合生活美學的課程，學生透過體驗、歸納、反思、應用將文化資產內化為生活的一部分。返校後，師生將行程所見所聞變為報導，並進行藝文創作，與他人分享
六年級	編輯小尖兵	上學期	一、大冒險家	分組搜尋並認識金門、馬祖、綠島、蘭嶼、小琉球這五座島嶼。
			二、荒島求生	認識當地的歷史特色、傳統習俗及當地的特色建築與旅遊景點。
			三、神農嚐百草	能自己參考書籍或上網蒐集當地的特色食材與獨有的料理方式。

			四、海海人生	將前面所蒐集到的資料統整成冊，完成這五座島嶼的旅遊手冊。
		下學期	一、鴻圖大展(1)(2)	認識世界地圖，並能自己手繪地圖記錄世界各地重要文化特色、建築或美食。
			二、穿越時空	認識古文明，並能統整編輯古文明相關資料。
			三、世界文化大不同	能自己參考書籍或上網蒐集資料，並利用國文統整編輯世界各地文化。
			四、異國美食家	能自己參考書籍或上網蒐集資料，並利用國文統整編輯世界美食。

三、教學記錄：

繪本小達人





❖課程設計修正：

對孩子而言，探索真相的過程就是許多樂趣與學習的串聯，從繪本出發不啻為寓意深遠的開始，同時也是學習樂趣與引發好奇心極好的起始，而探索之後似乎可以再設計相關學習單讓孩子記錄個人探索所得，並納入個人學習成果檔案之中。

❖學生學習成效：

以主題式繪本共讀出發，除了引導剛入學的孩子如何欣賞繪本，也開啟閱讀的經驗，讓他們體驗圖文閱讀樂趣之外培養閱讀興趣。透過主題的探索與延伸學習，體悟生活中所隱含的智慧其實是經由探索身邊相關的環境與事物而來，從而擴展學習範疇與認知的方法。

海園小詩人





❖課程設計修正：

補充其他珊瑚相關影片，如：珊瑚是動物、珊瑚是珊瑚蟲死亡後的骨骼、丁珊瑚礁生態影片… …等，並配合電影「海底總動員」，讓學生更加認識海底生物。

❖學生學習成效：「珊瑚是動物」這個概念對學生來說相當新奇，故補充許多相關的影片讓學生更加認識昆蟲的生態及其天敵。也讓學生觀賞「海底總動員」這部電影，透過寓教於樂的方式讓學生除了能欣賞海洋世界之美，也認識更多的海洋生物。觀賞完電影後讓學生利用水彩繪畫海洋生物，學生較少接觸水彩故很喜歡用水彩來畫畫，都非常開心!

說書小玩家





❖課程設計修正：

狐狸電話亭是學生目前看過較有深度的一本書，從溫馨、失去到最後的釋懷，心情的變化對學生來說需要深入的引導，才能讓他們更有深刻的體會。同時也要讓他們了解生活中需要充滿感恩，更要時時刻刻表達對家人的愛。

❖學生學習成效：

1. 愛與感謝要時常說出口，讓他們學習都要對家人說我愛你，及表達感謝。

2. 接觸更深入的繪本內容，激發學生對事件更深層的想法。

影音行動家







❖課程設計修正：

設計層面之前的設計是以藝起說故事為主，從中學習如何當導引的介紹人，立意良善。但若以四年級的學生的角度出發，他們的基本功都很不確實，因此便轉以既有的國語日報為本，再延伸出介紹自己的作品，使其能寫亦能說(介紹)。

❖學生學習成效：

實施成效就閱讀層面而言，這些活動都是一些花招，他們能否了解內容所闡述的意涵，還是跟本身的資質有關，但對口說能力確有實質的幫助。

快樂小記者



我是小記者

毅先 教師訪談篇

訪談教師：王＊莘　記者：陳毅先

❖課程設計修正：

依照上述課程規畫，主軸集中放在對教師以及對家中工作的訪談。

❖學生學習成效：

對不同類別工作的訪談，讓他們知道每個行業包括家庭主婦都有其辛酸的地方，希望他們藉由相關的訪談，能感同身受，做機會的品格教育，希望以後能養成良好的心性為社會貢獻力量。

編輯小尖兵





❖課程設計修正：

學生對世界是存在好奇的，班上的地球儀及觸屏的 google earth 是小朋友下課時常聚在一起討論的話題。在社會課老師會帶著小朋友認識五大洲、及世界各地的風俗民情，晨間閱讀時小朋友會從國語日報國際版 3，知曉世界各國的風俗民情。

❖學生學習成效：

自己練習整理編輯世界古文明的重點，雖然可頁面無法像出版社的書籍一樣，但也能從中習得相關資訊，自己所整理出來的文件，感受也更加深刻，在此同時也為未來的學習打下基礎。

四、課程發展的問題意識

(一)檢視飛閱時空課程設計與規劃，並予與修正或改進。

(二)增進教師對課程內容之了解，提升教學成效。

(三)鼓勵教師進行教學研發，創新閱讀課程教學。

(四)檢視學生學習回饋，調整教學方式與課程教材。

(五)整合教學資源與學校設施，營造完善教學環境。

五、課程評鑑工作規劃

◎課程評鑑的目的：

（一）檢視課程設計是否適切，持續進行課程改善與優化。

（二）了解課程教學的實施狀況與學生的學習情形，評估課程實施及相關推動措施之成效，並進行相關的補救教學。

（三）提供課程規劃與實施修正之建議，整合各項教學資源，提升整體教學環境之改善。

◎評鑑人員：校訂課程-飛閱時空授課教師

評鑑對象	評鑑層面	評鑑焦點	評鑑時程	相關會議	評鑑工具	評鑑資料	評鑑結果運用
課程名稱：112 學年度彈性課程-飛閱時空	**課程設計**	1.教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學素養之達成。 2.領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5-6月	◎領域會議 ◎學年會議 ◎課發會	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表	112 學年度語文領域-飛閱時空課程	1.對課程綱要、課程設計提供建議
	課程實施	1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 3.領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	9月—次年6月	◎領域會議 ◎學年會議	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表 ◎課程實施情形討論分享紀錄表	1.教案與活動設計 2.學生學習成果資料	1.規劃課程及研習提升教師專業成長。 2.檢視課程及學生能力實施相應之有效教學策略。

	課程效果	1.學生於語文領域-國語科課程之學習結果表現,能達成該領域課綱 訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 2.語文領域-國語科課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	5-6月	◎領域會議 ◎學年會議	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表 ◎課程實施情形討論分享紀錄表	1.學生學習成果資料	1.增進教師及家長對課程品質之理解及重視。 2.安排教學補救或學習輔導。

五、課程品質檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	課程設計符應課程目標及核心素養
	2.課程規劃兼重各年級縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	課程規劃兼重縱向銜接,使學生能夠經由螺旋式課程，循序進行學習。
	3.掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	教師能掌握領綱學習重點意涵，並融入重要議題規劃設計相關教學活動。
	4.學習重點安排適切，能考慮課程之間學習重點的均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	學習重點安排適切，依學生先備知識，循序安排學習重點
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	呼應評量基準，規劃課程目標與各項表現任務。
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	因應學生能力，教學中運用相關教學策略，位學生搭構學習鷹架產生跳躍學習。
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	採用筆記本、學習單、口頭發表、合作學習等多元評量，兼顧形成性與總結性評量。
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	使用心智圖等教學策略，促進學生學習成效
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	採用筆記本、學習單、口頭發表、合作學習等多元評量，針對評量結果給予回饋，增進學習興趣與成效。
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	依學生回饋及學習狀況,調整課程內容及進度,並對學習表現落後之學生施予補救教學。
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	1.關注之學生特殊性，實施異質性分組，同儕合作協助特殊生進行學習。 2.簡化特殊生之作業，實施特殊化教學。

	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 ④3 2 1	教師學習使用規準表及檢核表，引導學生學習。
	6.以多元評量方式評量學生學習表現。	⑤ 4 3 2 1	1.以小組合作學習、共同學習，評量學生之合作學習表現。 2.以小組討論及小組發表，評量學生口頭發表及合作學習之能力。
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	學生之學習情形及學習表現符合課程目標。
	2.學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	學生之學習結果良好，能接續後續的學習課程。
	3.教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	1.辦理課程設計及素養導向命題等研習，增進教師課程設計及命題評量之專業能力。 2.經由領域會議學習有效教學策略，提升教師教學技能。
	4.班級學習氣氛積極活絡。	⑤ 4 3 2 1	各教師教學融入各項教學策略，有效活絡班級學習氛圍，提班級學學習興趣及學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-飛閱時空課程評鑑檢核表(一年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		✓	可根據評量結果即時進行學生學習輔導或教學內容的調整，學習成效會更佳。

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		✓	各主題之教學，如能於教學中即時討論.修正，並適時再實施，學習成效會更佳。
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：黃麗芳、張月貞 確定

日期：113.06.21

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-飛閱時空課程評鑑檢核表(二年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	✓		
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		因時間受運動會練習而有些許調整
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：張美玉、黃彥發

日期：

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-飛閱時空課程評鑑檢核表(三年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標			教學進度會因學生程度不同，使課程活動安排無法讓學生精熟學習重點。
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	✓		
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標			課程安排因部分學生學習狀況導致學習結果不佳，無法符合課程設計之預期目標。
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：林貝芬、彭華男、李曉琪

日期：

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-飛閱時空課程評鑑檢核表(四年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		✓	學生基本能力差異會影響進度、城鄉差距基本生活也會影響生活體驗課程設計需考量
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	✓		
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：張澤宏、黃瑞秋、陳秋蓉

日期：6/1

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-飛閱時空課程評鑑檢核表(五年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		✓	1.有的有相關有的像拼裝車，需要再統整
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學		✓	1.採一致性任務導向的學習，任務完成的過程能習得其本技能或可將任務單元加深、能以組別合作學習中相互成長。
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		✓	1.少對話，多依自身涉獵設計而行，所以有盲點存在，需加強對話。
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：蘇世奇，王亮期

日期：6/1

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-飛閱時空課程評鑑檢核表(六年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	✓		以生活周遭的食衣住行育樂帶入課程，可讓學生更容易理解異國文化的不同處，而產生學習的興趣。
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		學生學習太熱絡回饋多，導致節數不夠用。(挪用導師時間不前足學生發表
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：江崇名、王盈禾、許宥婷

日期：113、06、21

桃園市蘆竹區海湖國小 112 學年度校訂課程-樂活愛玩客課程評鑑報告

一、課程評鑑對象:

本校 112 學年度樂活愛玩客課程

二、一、二年級課程安排簡介

一年級	上學期	上學真有趣	認識校園環境，學習正確使用廁所。 藉由-「小毛上學去」的故事內容，了解在課常上該遵守的規矩，並學習適應團體生活。
		防震小達人	了解地震時要如何應變，趴掩穩，並保持冷靜，聽從教師引導。 認識校園防災地圖，知道緊急避難包內需放入哪些物品，並和家人一起完成家庭防災卡。
		我愛我的家人	欣賞影片「家人是最美好的事情」，回想家人為自己所做的事，並想想自己能為家人做些什麼：幫家人按摩、捶背，並主動分擔家事。
		保護自己有一套	觀賞「身體我最大」，看完影片後，全班討論如何保護自己，認識身體界線和身體自主權。
	下學期	交通安全我最懂	藉由繪本，讓學生知道上下學該注意的事項，期盼能快樂出門，平安健康回家。
		生機盎然論生命	春神來了！能說出春天的景色和常見的動植物。 閱讀-「巨人和春天」，學會尊重生命與分享。
		盡責幫忙謂之孝	閱讀-「100 分便當」，當家人因故無法照顧自己時，我們能做些什麼？ 體認家事不是只是家長的事，是家庭所有人的事，學習分擔家務是每個家庭成員的責任。
		我是反毒小尖兵	閱讀-「勇敢的小豬」，知道現在的毒品常常偽裝成糖果、咖啡粉，不可隨意接受陌生人請的東西。
二年級	上學期	病毒退散防疫讚	做好洗手七步驟，檢視自己洗手動作是否確實。 能說出並執行防疫重點，並能繪製防疫絕招圖並進行心得發表
		營養健康我最懂	蔬果彩虹 579，知道飲食均衡的重要性，並探究垃圾食物所帶來的身體負擔。 每週完成運動 333，了解除了飲食，充分的運動也能讓自己的身體更健康。
		轟動全颱	了解颱風造成的影響，並學會觀看「颱風動態」天氣預報，討論防颱妙招問答，減少颱第風的危害。將防颱觀念融入於日常生活中。
		感恩隨處愛可見	欣賞短片-「長存感恩心」，了解感恩的作為及意義。討論日常生活中曾經幫助過你的人，並製作感恩卡，表達自己的感恩之情。
	下學期	校園安全隨處行	觀看校園安全短片，並能說出意外產生的原因，學會如何避免意外的發生，保護自己的安全。
		珍惜生命我最棒	觀看-「再見！糖糖」，討論如何珍惜生命。愛護動植物人人有責，查詢家中寵物或流浪動物相關的喜愛、習性，並繪製作可愛動物圖像。
		資源回收是專家	觀看-「探險綠地球」，探討資源回收的重要性，認識資源回收的種類並做好節能省碳。並發揮創意利用回收物設計創意美術作品。
		世上只有媽媽好	欣賞-「唐朝小栗子-母親節」，從影片中了解媽媽的辛苦，每天主動做家事，製作母親卡，對媽媽說聲：我愛您！媽媽您辛苦了！

三、教學記錄：

一　年　級　樂活愛玩客	
	
	
	
	

❖**課程設計修正：**

課程實施後，發現部分課程不適宜而進行了微調，如下：

1. 主題一《上學真有趣》，原課程設計於 1-5 週實施，刪減部分內容，調整於 1-3 週進行。
2. 主題二《防震小達人》，原課程設計於 6-9 週實施，調整於 4-9 週進行。
3. 主題四《保護自己有一套》，刪改原課程《薩琪到底有沒有小雞雞》為《積木王國大冒險》

❖**學生學習成效：**

本學期四個主題教學的設計乃配合學校活動來實施，分別是【迎新】【防震演練】【家庭教育】和【性平教育】。由於貼切孩子的日常生活，所以孩子的上課反應和回饋相當好！孩子也從懵懵懂懂的小一新鮮人，適應了小學生活！

二 年 級 樂 活 愛 玩 客

















❖課程設計修正：

1. 因青菜吃光光活動有 200 元獎金，所以請桂珠老師協同教學用高麗菜製作泡菜，鼓勵小朋友多吃青菜。

❖學生學習成效：

1. 自己動手做泡菜，吃起來就是不一樣，大家都開心吃完，也想要回家試著做，對青菜的嘗試度也大增。也會想自己練習切柳丁和洗番茄，會主動幫忙班上的事。

四、課程發展的問題意識

(一)檢視樂活愛玩客課程設計與規劃，並予與修正或改進。

(二)增進教師對課程內容之了解，提升教學成效。

(三)鼓勵教師進行教學研發，創新閱讀課程教學。

(四)檢視學生學習回饋，調整教學方式與課程教材。

(五)整合教學資源與學校設施，營造完善教學環境。

五、課程評鑑工作規劃

◎課程評鑑的目的：

(一) 檢視課程設計是否適切，持續進行課程改善與優化。

(二)了解課程教學的實施狀況與學生的學習情形，評估課程實施及相關推動措施之成效，並進行相關的補救教學。

(三) 提供課程規劃與實施修正之建議，整合各項教學資源，提升整體教學環境之改善。

◎評鑑人員：校訂課程-樂活愛玩客授課教師

評鑑對象	評鑑層面	評鑑焦點	評鑑時程	相關會議	評鑑工具	評鑑資料	評鑑結果運用
課程名稱：112 學年度彈性課程-樂活愛玩客	課程設計	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學素養之達成。	5-6月	◎領域會議 ◎學年會議 ◎課發會	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表	112 學年度語文領域-樂活愛玩客課程	1. 對課程綱要、課程設計提供建議

		2.領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	課程實施	1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 3.領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	9月—次年6月	◎領域會議 ◎學年會議	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表 ◎課程實施情形討論分享紀錄表	1.教案與活動設計 2.學生學習成果資料	1.規劃課程及研習提升教師專業成長。 2.檢視課程及學生能力實施相應之有效教學策略。
	課程效果	1.學生於語文領域-國語科課程之學習結果表現，能達成該領域課綱 訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2.語文領域-國語科課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5-6月	◎領域會議 ◎學年會議	◎課程品質檢核表 ◎課程評鑑檢核表 ◎課程實施情形討論分享紀錄表	1.學生學習成果資料	1.增進教師及家長對課程品質之理解及重視。 2.安排教學補救或輔導。

五、課程品質檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	課程設計符應課程目標及核心素養
	2.課程規劃兼重各年級縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	課程規劃兼重縱向銜接,使學生能夠經由螺旋式課程，循序進行學習。
	3.掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	教師能掌握領綱學習重點意涵，並融入重要議題規劃設計相關教學活動。
	4.學習重點安排適切，能考慮課程之間學習重點的均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	學習重點安排適切，依學生先備知識，循序安排學習重點
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	呼應評量基準，規劃課程目標與各項表現任務。
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	因應學生能力，教學中運用相關教學策略，位學生搭構學習鷹架產生跳躍學習。
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	採用筆記本、學習單、口頭發表、合作學習等多元評量，兼顧形成性與總結性評量。
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	使用心智圖等教學策略，促進學生學習成效
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	採用筆記本、學習單、口頭發表、合作學習等多元評量，針對評量結果給予回饋，增進學習興趣與成效。
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	依學生回饋及學習狀況,調整課程內容及進度,並對學習表現落後之學生施予補救教學。
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	1.關注之學生特殊性，實施異質性分組，同儕合作協助特殊生進行學習。 2.簡化特殊生之作業，實施特殊化教學。

	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 ④3 2 1	教師學習使用規準表及檢核表，引導學生學習。
	6. 以多元評量方式評量學生學習表現。	⑤ 4 3 2 1	1. 以小組合作學習、共同學習，評量學生之合作學習表現。 2. 以小組討論及小組發表，評量學生口頭發表及合作學習之能力。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	學生之學習情形及學習表現符合課程目標。
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	學生之學習結果良好，能接續後續的學習課程。
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	1.辦理課程設計及素養導向命題等研習，增進教師課程設計及命題評量之專業能力。 2.經由領域會議學習有效教學策略，提升教師教學技能。
	4. 班級學習氣氛積極活絡。	⑤ 4 3 2 1	各教師教學融入各項教學策略，有效活絡班級學習氛圍，提班級學學習興趣及學習成效。

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-樂活愛玩客課程評鑑檢核表(一年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		✓	可根據評量結果即時進行學生學習輔導或教學內容的調整，學習成效會更佳。

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		✓	各主題之教学,如能於教学中即時討論、修正,並適時再實施,學習成效會更佳。
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：陳淑芳、張月英、黃麗芳

日期：113.06.21

桃園市蘆竹區海湖國民小學112學年度彈性學習-樂活愛玩客課程評鑑檢核表(二年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項	檢核方式	通過	待改進	改進建議
課程設計	素養導向	教學單元或主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	◆課程設計符合本教育階段學習重點 ◆課程設計能促進核心素養之達成	✓		
		主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	◆教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ◆教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ◆學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	✓		同時素養要配合多生程度能力會有些調整以符合現況
	內容結構	該年級彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	◆彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定	✓		
		該年級課程目標符合本校校訂課程規劃	◆課程目標符合本校校訂課程規劃	✓		
	邏輯關聯	教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	◆領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	✓		
課程實施	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	◆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ◆能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	✓		
		教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◆依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略◆能依學生能力實施適性化教學	✓		
		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◆教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ◆根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	✓		

	評量回饋	本領域/科目教學研究、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◆教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	✓		
課程效果	素養達成	該年級本領域/科目(部定課程)之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養，並精熟各學習重點	◆教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	✓		
	學習表現	學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	◆教學實施後學生於本課程及節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	✓		
		領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	◆教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	✓		

檢核人簽名：張美玉、黃彥綾

日期：

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市蘆竹區海湖國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108 年 5 月 22 日課發會通過

壹、依據：

一、 教育部國民及學前教育署 105 .10.17 臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
二、 桃園市政府教育局 104.2.2 桃教督字第 1040007981 號函辦理。
三、 桃園市政府教育局 107.11.28 桃教中字第 1070101343 號函辦理。

貳、目的

一、 激發教師動力，提升課程與教學視野。
二、 了解教師專業展現情形，革新課程與教學品質。
三、 透過教學現場交流經驗分享回饋，提昇教師教學效能。

參、實施內容：

一、 共同進行備課、教學活動設計及課程研發。
二、 教學檔案建置、課程觀摩與討論、教學反思與回饋。

肆、實施方式：

一、 全校教師(含校長)分組分階段進行備課、觀課、議課。
二、 知識管理：建置系統化知識管理分享平台。
三、 課程內容：教師個人授課領域安排。
四、 公開授課流程

（一） 共同備課：

1. 組織學習合作夥伴：

每組以 3-4 人為原則，每人填寫「專業成長規劃表」，並於學年度第一學期開學後 2 週內，交回至教務處(如附件一）。

2. 討論備課重點(可複選)：

(1)、觀課班級、時間、教學者、授課領域規劃
(2)、班級特性、學生特質分析
(3)、教材內容深入研究
(4)、學習概念困難之處深入探討
(5)、教師教學疑難研究
(6)、教學過程沙盤推演及教學時間之分配
(7)、多元評量方式討論規劃

（二） 觀課公開授課：

1. 每人每學年至少完成 1 次，並將相關表件交至教務處備查。
2. 小組成員自行安排觀課、授課事宜：

(1)、擇定公開觀課課堂，事前小組共同備課。
(2)、公開授課時，小組成員自行前往觀課，並填寫教師觀課紀錄表(如附件二)。
(3)、「教師觀課紀錄表」請於完成觀課後1週內，交回至教務處。

3. 觀課倫理：

(1)、請老師從頭到尾觀察一節課為原則。
(2)、請當一個觀察者，不要涉入學生學習。
(3)、觀課教師請盡量不要走動，以免影響教師授課。
(4)、觀課教師請勿與學生互動，以免影響學生學習。

4. 觀察重點:

(1)、學生學習表現：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
(2)、師生互動狀況：師生間、學生間之互動。
(3)、教師教學實際：備課時共同設計之內容與策略、評量等。

（三） 議課：

1. 自行安排議課時間，以觀課當天即進行議課為原則，至遲不超過一星期。
2. 議課原則：從學生表現去議教學，不直接批判老師教學，每位觀課者就教師教學情形、學生學習狀況給予回饋。

伍、附則：

工作認真人員，每學期建請優先頒給績優狀乙幀。

陸、本計畫經課發會討論通過並陳校長核可後實施，修正亦同。

【附件一】

桃園市蘆竹區海湖國民小學 _____學年度公開授課專業成長規劃表

合作夥伴名單 每組 3-4 人		**授課者:**
教學約定～一、共同備課	1.約定共備時間：____年___月___日，____：____～____：____	
	2.共備重點：(可複選)	
	(　) 觀課班級、時間、教學者、授課領域規劃	
	(　) 班級特性、學生特質分析	
	(　) 教材內容深入研究	
	(　) 學習概念困難之處深入探討	
	(　) 教師教學疑難研究	
	(　) 教學過程沙盤推演及教學時間之分配	
	(　) 多元評量方式討論規劃	
教學約定～二、觀課	1.約定觀課時間：____年___月___日；第____節	
	2.班級：___年___班，領域：_____	
	3.教學者：_____	
	4.觀課重點：(可複選)	
	(　)T-1 老師是否能有效連結舊經驗或生活經驗引發學習動機？	
	(　)T-2 老師是否能提供適當的練習或活動？	
	(　)T-3 老師的口語表達能力是否適切？	
	(　)T-4 老師的教學流程是否順暢？	
	(　)T-5 老師是否能運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作？	
	(　)T-6 老師是否能建立有助於學生學習的課堂規範？	
	(　)T-7 老師是否能營造溫暖學習氣氛，促進師生互動交流？	
	(　)S-1 大多數的學生，是否投入在學習中？	
	(　)S-2 師生之間的互動，是否適切、有支持性？	
	(　)S-3 學生之間是否有彼此互動，有共同合作的學習機會？	
	(　)S-4 學生是否勇於發表分享？	
	(　)S-5 學生是否有被關注到個別差異指導的機會？	
	(　)其它：	
教學約定～三、議課	1.約定議課時間：____年___月___日；第____節 2.議課重點： (　)對教學者給予友善回饋。　(　)對學生學習狀況給予回饋。 (　)教學者與觀課者的學習收穫。　(　)其它：	
備註	※每人每學年至少 1 次公開授課。 ※本表請於學年度第一學期開學後 2 週內，交回至教務處。 ※教學者繳交: 教學活動設計單電子檔、學生座位表電子檔、公開授課自評表 活動照片電子檔(備課、觀課、議課各 4 張照片) ※觀課者繳交: 觀課紀錄表(觀課者每人一份)、議課紀錄表(一份)、觀議課簽到表	

【附件二】

桃園市蘆竹區海湖國民小學公開觀課教學活動設計

<table>
<tr><td colspan="2">授課教師</td><td></td><td>教學班級</td><td colspan="2">◯年◯班</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域科目</td><td></td><td>備課夥伴</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學日期</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="2">共◯節，本次教學為第◯節</td></tr>
<tr><td colspan="6">設 計 依 據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2"></td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱：</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2"></td><td>領綱：</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">1.
2.</td></tr>
<tr><td colspan="6">課 程 學 習 目 標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td colspan="6">教 學 活 動 設 計</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

【準備活動】 一、 【發展活動】 一、 【綜合活動】 一、		

教學成果照片	
說明：	說明：
說明：	說明：

【附件三】

桃園市蘆竹區海湖國民小學　共同備課記錄表

填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 成員可以是學年老師、領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展的一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

授課教師		教學班級	◯年◯班
領域科目		備課夥伴	
單元名稱			
共備日期	◯年◯月◯日（◯:◯ ～ ◯:◯） ◯年◯月◯日（◯:◯ ～ ◯:◯）	地點	1. 2.
內容概要			
會　議　照　片			

【附件四】

桃園市蘆竹區海湖國民小學　課室教學觀察記錄表

授課教師		觀課夥伴	學校：＿＿＿＿ 姓名：＿＿＿＿＿＿
教學班級	○年○班	領域科目	
單元名稱			
教學日期		教學節次	共○節，本次教學為第○節
觀課重點	1. 2. 3.		

學生學習觀察記錄【第一組】

教學歷程 活動記要	1.○○	2.○○	3.○○	4.○○	5.○○

觀察者的回饋

學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等）

我的收穫、感想或建議

【附件五】

桃園市蘆竹區海湖國民小學 共同議課專業研討會會議記錄

壹、會議時間：民國○年○月○日(星期○) ○時○分

貳、會議地點：

參、會議紀錄：

一、主席致詞：

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、心得、檢討改進……等各點自行條列)

(一)教學活動設計：

1.
2.

(二)評量方式：

1.
2.

(三)教學策略：

1.
2.

(四)課程特色：此次整個教學活動有幾個吸引學生興趣的地方～

1.
2.

(五)困難點：

1.
2.

(六)心得：

1.
2.

三、同儕專業回饋與建議：請觀課教師(可相互討論)就學生學習課程的狀況、觀課的收穫感想來進行回饋與建議。

(一)○○：

(二)○○：

四、臨時動議：

肆、散會：○時○分

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市蘆竹區海湖國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

項次	課程名稱	實施時間(暫定)	實施對象(學生)	校外單位	是否為法律規定之教育議題
1	晨光時間 繪本教學	113.09.02~114.06.30 08:00-08:40	一~二年級	本校志工	生命教育 家庭教育
2	防治校園 霸凌宣導	113.09.04(暫訂) 13:00-14:00	五~六年級	婦幼警察隊	法治教育 安全教育 生命教育
3	防災教育輔導團 到校宣講	113.09.11 13:00-14:30	三~六年級	防災教育 輔導團	安全教育 生命教育
4	蔬果彩虹 579 打造健康下一代	113.09.25 13:00-15:00	一~四年級	台灣癌症 基金會	環境教育
5	智慧財產權宣導	113.10.16 13:00-13:40	三~六年級	基金會	法治教育
6	成長的喜悅	113.10.30 13:00-14:30	四~六年級	華歌爾講師	生命教育 家庭教育
7	菸害防制宣導	113.11.6 13:00-14:30	全校	部立桃園 醫院	法治教育 安全教育 生命教育
8	祥暉反毒宣導	113.11.13 13:00-14:30	五~六年級	張雅玲老師	法治教育 安全教育
9	愛滋宣導	113.11.27 13:00-14:30	四~六年級	蘆竹區 衛生所	法治教育 安全教育 生命教育
10	音樂特色課程	113.09.04-113.12.30 09：30-15：30	一~四年級	彤之音 音樂教室	安全教育
11	創客特色課程	113.09.12-113.12.19 09:30-14:30	五~六年級	創意應用科技有限公司	資訊教育 科技教育

備註：以上各項校外人士、機構、學校校之宣導課程，依教育部 108 年 9 月 17 日臺教國署國字第 1080102010 號暨本市 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注音項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣導或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校 6 月 30 日課程發展委員會審議通過。

桃園市蘆竹區海湖國小校外人士協助教學或活動辦法

109.6.30 校務會議通過

一、本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本辦法。

二、本辦法所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本辦法之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者(以下簡稱志工),本校應依志願服務法之規 定,進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本辦法規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本辦法經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件一、

桃園市海湖國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名：

一、資格	自我檢核		備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是	□否	任何 1 項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是	□否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是	□否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是	□否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是	□否	
二、義務及重要事項	檢視確認		
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□ 可以		任何 1 項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□ 可以		
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□ 可以		
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□ 可以		
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□ 可以		
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□ 可以		
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□ 了解		
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□ 了解		
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本辦法規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□ 了解		

申請人簽名：_____

附件二、

桃園市海湖國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」(曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本辦法規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

附件三、

桃園市海湖國小校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：

實施時間：

實施對象：

項次	內　容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態。			
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標。			
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次。			
9	課程為法律規定之教育議題。			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查。			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項)重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族。			議題：

12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。			
13	課程運用校外人力資源。			
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。			
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。			
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。			
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。			
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。			
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。			
14	學校課程發展委員會組織辦法符合課程綱要規定，成員符合規定。			

教學組長：　　教務主任：　　校長：

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	2	0	2	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 □ 部分執行 ■ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 □ 部分執行 ■ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 □ 部分執行 ■ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	無	0	國際接軌	1	1	
二年級	無	0	國際接軌	1	1	
三年級	無	0	國際接軌	1	1	
四年級	無	0	國際接軌	1	1	
五年級	無	0	無	0	0	
六年級	無	0	無	0	0	

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：海湖國民小學　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	◆107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ◆十二年國民基本教育課程綱要 ◆113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ◆ 113 年 6 月 24 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	◆學校基本資料列表 ◆全校教職員工編制數教師 ◆特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	◆分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	◆學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	◆含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	◆一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ◆彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	◆性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ◆家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ◆家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ◆性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ◆環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	◆時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	◆各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	◆課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	◆辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	◆課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	◆各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ◆各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	◆特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	◇藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	◇體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表

		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	◆各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	◇自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ◆本校無實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	◇具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ◆本校無實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	◆一至六年級彈性學習課程規劃 ◆原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ◆三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	◆須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ◆課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ◆課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ◆三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	◇由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ◇著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ◇技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ◆本校無實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	◆本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ◆特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ◆本校有實施

		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	◇其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ◇彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ◇課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ◆本校無實施
		6-3 融入之議題內容重點	◆課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	◆上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	◆選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ◆安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	◆品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	◆委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	◆課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ◆需含 113 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(113 年 6 月 24 日課發會通過) ◆每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	◆經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ◆本校無實施 ◆本校有實施

		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	◇經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ◆本校無實施
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	◇經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ◆本校無實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	◇含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ◆本校無更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	◆依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	◆依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	◆依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	◆依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	◆加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ◆加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及	◆附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ◆需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效

		其效果檢討紀錄）				果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	◆依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」（參考資料 8）	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	◆經學校課程發展委員會審查通過 ◆依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」（參考資料 10）	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ◆本校無實施 ◆本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	◆經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	◆本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		溫超洋 林月娥 廖秋丹 [illegible] 王沅莘 葉志強 劉麗雪 [illegible] 張哲溢 [illegible] 朱世奇 陳威仲 李尚紘 [illegible] 黃麗芳				

教學組長：教學組長 王沅莘　教務主任：教務主任 張哲溢　校長：海湖國民小學 校長 溫超洋